

15.01.2020 жылғы 15 қаңтардан МКҚК № 5 "Еркетай" балабақшасының аралық мониторингінің нәтижелері бойынша аналитикалық анықтама.

МДҰ бала саны :229

2-3жастағы бала саны-60

3-4 жастағы бала саны - 73

4-5 жастағы бала саны -46

5-6 жастағы бала саны -50

Мониторингте қатысты: 229 бала.

Мониторинг барысында әдістер қолданды : педагогикалық бақылау, әңгімелеу,өнімді қызметтің анализі, дидактикалық материал.

Мониторинг келесі облыс бойынша өтті:

Денсаулық

Тану

Қатынас

Шығармашылық

Әлеумет

Нәтижелері:

Балалармен бағдарламалық материал меңгерілді:

-жоғары және орташа деңгейде :

2-3 жастағы бала-32 -53,3%

3-4 жастағы бала - 70 -95,8%

4-5 жастағы бала -45-97,8%

5-6 жастағы бала -49-98%

-№1,2,3,4,5,6,7,8 топтарында төмен деңгейі

№9 -75% және №10-70%.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. **Білім облысы «Денсаулық» (Жоғары – 60%; орташа – 35%).** ББ жүзеге асырылуы жеткілікті жоғары деңгейде. Бұған күні бойы қлзғалыс беленділіктің тәртібінің сақталуы таңғы жаттығудың

өткізілуі әсер етеді, қимылдың дамыту бойынша жеке жұмысының жоспарлануы, күн тәртібінде денсаулық сақтайтын технологияларың қолданылуы.

Кеңестер: осы бағыттағы жұмысты жалғастыру, физикалық дамыту бойынша ҰОҚ жоспарлау, қозғалыс тәртіпті сақтау, шынықтыратын іс-шараларды өткізу, СӨС туралы білімдерін қалыптастыру бойынша әңгімелер жоспарлау.

2. Білім облысы «Шығармашылық» (Жоғары -50,6 %; орташа - 34%). Балалар жұмысқа белсенді кіріседі, ұжыммен жұмыс жасай алады, үлгіні талдайды.

Көркем шығармаларды тыңду кезде қанағат көрсетеді.

Сурет салуда қарапайым техникалық дағдылары бар: қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстайды және еркін пайдаланады. Заттарды бейнелейді және кішігірім сюжетті композицияларды жасай алады.

Мүсіндеуде балалар меңгерген әдіс-тәсілдерді қолдана отыра әр түрлі формадағы заттарды мүсіндейді.

Балалардың көбісі музыкалық өнердің бейнелеу мен мәнерлеу сияқты ерекшеліктерін айыра алады, ересектің көмегімен музыкалық бейнені белгілейді, оған мінездеме береді. Көбінде қарапайым вокалдық-хордық дағдылардың қалыптастыруында өзгеріс бар-ырғақ сезімі, дем алуы; балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойындар дағылары-ансамбль, такт ырғағы. (ортаңғы және ересек топтары-жоғары деңгей, кіші-орташа)

Кеңестер: шире использовать нетрадиционныедәстүрлі емес техниканы кеңірек қолдану, балалардың шығармашылық қиялын белсендететін («суретті жалғастыр», «өзің ойлап тап», «аяқта»)ҰОҚ проблемалық жағдаятты құру.

3. Білім облысы«Қатынас» (Жоғары -35.1%;орташа– 46.2%; төмен -18.7%). Ұымдастырылған оқу қызметінің үдерісінде мектепке дейінгілерді бақылау кезде, олардың сөйлеу белсенділігі мен лексикалық-грамматикалық құрылымын қолданудың дұрыстығының анализі, балалармен жеке әңгімелеуде мектепке дейінгілер топтарының сөйлеуі нормаға сәйкестігін білдіреді, тек фонетикалық жағы болмаса (ЗҚР, сөйлеудің интонациялық жағы). Осындай нәтиже мектепке дейінгілермен жұмыс жүйесінің көрсеткіші болып табылады. Баланың сөйлеу дамыту бойынша жұмысының сапасын артыру мақсатында келесі талаптарға назар аудару қажет: - ораңғы топта, ал содан кейін ересек топтарда балалардың белсенді және пассивті сөздігін байытуына, назар аудару керек. Балалар сөйлеуде эпитеттер, метафораларды және т.б., көркем-сөйлеудің мәнерінің құралдарын қолдану керек. Бұған балаларға арналған кітап, дидактикалық ойын, ересек пен баланың қатынасы.

Кеңестер: балаларды көркем әдебиетті оқу мәдениетіне тарту, бала сөз шығармашылығын қолдау, эпитет, метафора, мақал-мәтелді көбірек қолдану керек, сөйлеуді дамыту мәселесінде тәрбиеленушілердің ата-аналарымен ағартушылық жұмысына назар аудару.

4.Білім облысы «Әлеумет» (169 бала.Жоғары -71,5%; орташа -28,5%) . Балалар тәртіптің моралды нормалар мен ережелерімен таныс. Сюжетті-рөлдік ойындардың мазмұнына қызығушылық танытады, ойын рөлін қабылдау білігін меңгереді. Балаларда ересектің еңбегіне жағымды қатынас қалыптасқан, еңбекте қасу ынтасы, кішігірім қиыншылықтардан өту біліктері пайда болды. Балабақшада, үйде, көшеде ұйымдастырушылық тәртіп дағдылары қалыптасқан; не жақсы, не жаман қарапайым ұғым қалыптасқан. Кейбір балалардың қатынастық біліктерінің жеткіліксіз қалыптасуы бар екені байқалады және өздік қызметінің жаман ұйымдастырылуы, еркін тәртіптің дамуы.

Кеңестер: күн тәртібінің сәттерінде жиі сюжеттік-рөлдік ойындарды жоспарлау, оларға жағдай жасау, рөлдік ойындар орталағын сюжетті дамыту үшін қажетті ойыншықтармен, атрибуттармен толықтыру. Тәрбиеленушілермен қауіпсіз тәртіп бойынша жеке жұмыс өткізу.

5. Білім облысы. «Таным» (Жоғары -48,2%; орташа -37,2%; төмен -14,8%) Мониторинг анализі балалардың өзі, отбасының құрамы, туыс қатынасы, оған тиесілі мемлекет, әлем туралы ұғымдары

бар екенін көрсетті. Елтаңба, ту, гимн, елорда туралы біледі. Туған ел, оның жақсы жерлері туралы түсініктері бар. Қарапайым себепті байланыс туралы ұғымдары бар. Ереже мен үлгі бойынша жұмыс істе алады, ересектерді тыңдап, нұсқауларды орындайды. Бірақ баллаардың көбісі өзінің жаман өздік ұйымдастырылуынан орташа деңгейлі, кейбір тәрбиеленушілер ұйымдастырлған оқу қызмет кезде дауласады, жиі бірлесіп жұмыс істей алмайды.

Кеңестер: Осы бағытта жұмысты жалғастыру. Балаларда өздік (бақылау, зерттеу, әр түрлі материалдармен эксперимент жасауға, тәжірибе қоюға) тануға қызығушылық таныту. Ата-аналарға балаларда әлемнің толық суретін қалыптастыру бойынша кеңестер беру.

Қорытынды

Мониторингтің қорытынды нәтижелері бағдарламаның меңгерілуі жеткілікті деңгейде екенін көрсетеді.

Мониторингтің өткізілу қорытындылары бойынша келесі нәтиже айтуға болады:

1. Балалардың дамуына бағыталған заманауи педагогикалық технологияларды меңгеру мен жүзеге асыру бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Тәрбиеленушілердің ата-аналарына ағартушылық жұмысына көп назар аудару керек.

Әдіскер

Т.И. Дьяченко