



**Жас педагогтарға арналған кеңес:
«ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ
БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН
ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУ ДЕҢГЕЙІ
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ»**

Дағдыларды дамыту деңгейін бақылау үшін индикаторлар жүйесі және бойынша күтілетін нәтижелерден тұрады.

баланың жасына сәйкес әр білім беру саласы.

Индикаторлар индикаторлар ретінде дескрипторлар түрінде кодталған.

Мысалы, "3-4.Т. 3."Алғашқы" 3-4 " сандары баланың жасын білдіреді, яғни.

бала 3-4 жаста. "Т" бас әрпі білім беру саласын білдіреді –

"Шығармашылық".

Келесі Сан "3" күтілетін нәтиженің үшінші бағанын білдіреді

"шығармашылық" білім беру саласы.

ГПРОН сәйкес Стандартта анықталған деңгейлер эквивалентті:

- III деңгей - "жоғары";

- II деңгей - "орташа";

- I деңгей - "төмен".

Бақылау парағында дағдылар деңгейі төменде көрсетілген жинақталатын білім беру саласының әрбір дескрипторы және "Жалпы саны"бағанына енгізіледі. Алынған сома мыналарға бөлінеді дескрипторлардың саны "орташа деңгей"бағанына жазылады.

Дағдылар мен дағдылардың даму деңгейінің көрсеткіші және "дағдыларды дамыту деңгейі" бағанына енгізіледі.

дағдыларын Егер орташа деңгей толық санды көрсетсе, онда автоматты түрде бұл сан "дағдыларды дамыту деңгейі"бағанына ауыстырылады.

Егер баланың орташа деңгейі толық Сан болмаса, мысалы,

2,5-тен аз болса, онда бұл жағдайда II деңгей, егер 2,5-тен көп болса,

то-III деңгей. Егер 2,5-мұғалім баланың қандай деңгейге жеткенін шешеді. На

"дағдыларды дамыту деңгейі" бағанындағы көрсеткіштер негізінде байқаулар педагог ж / е Жиынтық есеп бойынша тобы (сыныбы), ол әр баланың дағдылары мен дағдыларының даму деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Жиынтық есепте әр баланың дағдылары мен дағдыларының даму деңгейі барлық білім беру салалары бойынша деңгейлерді қосу арқылы анықталады және

алынған сома білім беру салаларының санына бөлінеді.

Дағдыларды дамыту деңгейін есептеу парақтағы сияқты жүргізіледі

бақылау. Диагностика нәтижелері бойынша мұғалім балалардың үлесін есептейді:

- I даму деңгейі (төмен деңгеймен баламалы) в %;
- II даму деңгейі (орташа деңгейге баламалы);
- III даму деңгейі (жоғары деңгейге балама).

Төмен, орташа және жоғары деңгейдегі балалардың үлесін есептеу үшін келесі белгілер қолданылады:

А-барлық балалар;

Б-деңгейі төмен балалар саны (I деңгей);

В-орта деңгейдегі балалар саны (II деңгей);

Г-деңгейі жоғары балалар саны (III деңгей).

Балалардың % үлесін анықтау үшін балалар саны қажет, мысалы топтағы (сыныптағы) барлық балалардың санына және 100 немесе В көбейтіңіз: $a \cdot 100$.

Сондай-ақ орташа және жоғары деңгейдегі балалардың үлесі есептеледі.

Осындай

осылайша, баланың қалыптасқан дағдылары түлектің моделін белгілейді мектепке дейінгі ұйымның атауы:

- 1) физикалық дамыған;
- 2) қызығушылық;
- 3) Белсенді;
- 4) эмоционалды жауап;
- 5) қарым-қатынас құралдарын және өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгерген ересектермен және құрдастарымен;
- 6) өзі, отбасы, қоғам туралы алғашқы түсініктері бар азаматтар қатыса алады (жақын қоғам), мемлекет (ел), әлем және табиғат;
- 7) оқу үшін қажетті дағдылар мен дағдыларды игерген мектеп.