

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Веризова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-34-60, т. 235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей дошедшей шипящей зв. свистящими, не воговаривает согласных.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держаться голую, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, зубы - н, язык - м/н, подъяз. связка - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Звукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з], [ч] → [щ], [ц] → [с]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переставки, сокращения
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не вошедшей зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) Словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в употреблении мн. ч. слов р, прил. образ. стр.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, но замкнута не всегда активно, минимальное звукоподражание, реч. ошибки не замечает
21. Речевое заключение ДМР-III, общ. наруш. всех компонентов произр. сл. слова, недоразв. артик. аппарата (шипящий артикулы, шипящая зв. р, ж, ц)
22. Результаты логопедической работы (шипящий артикулы, шипящая зв. р, ж, ц)

Вершова Кристина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жабашкина Кира
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не просит
зв. [р]; [м] замешает шипящие свистящими
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тихий
14. Звукопроизношение [р] - ж; [р'] - ж; [а] - ж; [а'] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] + [ет]; [м] + [з]
16. Фонематическое восприятие ↓ сокращается слова
17. Фонематический анализ и синтез не водятся из слов из знакомой?
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, трудности в общении. прил. прилаг., сложными мн. числ.
19. Проявление заикания —
20. Психологи-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на контакт идет хорошо, сложная, на занятия активна, замечает реч. ошибки
21. Речевое заключение ОНР - III, обреч. наруш. речев. апар. (слабодвижущая, работающая)
22. Результаты логопедической работы _____

Забавкина Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество Ситкина Елена

2. Юридический адрес (район, группа) 7

3. Контактный адрес, телефон

4. Дата составления карты 29.09.21.

5. Подпись родителя, родителей или законных представителей Климова Рене
не проучается в СРЗ

6. Получил ли ранее логопедическую помощь

7. Наличие заболеваний: отоларинголог, офтальмолог

8. Особенности речи (свободная речь, диалог, монолог) по возрасту

9. Особенности артикуляции, двигательной сферы н

10. Особенности произношения н

11. Особенности звукопроизношения (лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту

12. Особенности артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
зубы - св, зубог - св, язык - св/г

13. Особенности интонации, голоса звонкий, резкий, невнятный

14. Особенности фонетики СРЗ - ж; ЗР'З - ж; [ш] - г; [т] - г; [а] - г; [а] - г

15. Особенности синтаксиса (сокращение, перестановка слов) сокращает слова

16. Особенности морфологии [ш] - г; [ж] - г; [з] - г

17. Особенности понимания и слуха не понимает на слух упр. м.

18. Особенности лексики (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных)

19. Особенности грамматики (слова, предложения) слова без смысла, трудные в слуху. привели прил.

20. Особенности письма

21. Особенности психофизиологической характеристика (устойчивость внимания, работоспособность)

22. Особенности регуляции деятельности, отношение к речевым актам активная, констатирует со вр. и желанием, ошибки замечает не всегда

23. Особенности физиологии ОНР - III, охриплость, паузы, реч. аппарат (язык, рот, губы)

24. Особенности психической работы

Сейтжанн Даевна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Подбор, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Александров Александр
2. Детский сад №5 «Буркитай», группа М1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Идет процесс
приспособления всех зв. в, не происходит зв. [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
субот-н, зубот-н, язычок-н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос урчливый
14. Звукопроизношение [л] [р] ; [л'] [р'] ; [л] [р] ; [л'] [р']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется слогом
16. Фонематическое восприятие [ш] ↔ [с], [ж] ↔ [з]
17. Фонематический анализ и синтез не владеет всеми ударными гласн.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь по возрасту, понимание жмк и гласных трудностей в образовании приклет-х приклет-х, ошибок в сказочных смн сюжет-х
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) со взросл. и сверстн общ-ва контакт, на речевые активен / замечает речевые нарушения
21. Речевое заключение ОНР II, общо-моторная подвижность реч. аппарата (ослаблена, релаксация)
22. Результаты логопедической работы _____

Дмитриева Елена Васильевна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

Сотников Егор

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Помошаренко Саша
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-10, т. 5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выговаривает
соморные звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
пронасовые, верх-м/п, зубог-н, зубог-н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, тихая
14. Звукопроизношение [с] → [ʃ]; [ш] → [ʃ]; [м] → [ʃ]; [н] → [ʃ]
[р] → [ʃ]; [л] → [ʃ]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохранены, переставл.
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [ʃ] → [м]
17. Фонематический анализ и синтез не выдерживает на слух уд. знамен.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен
ошибки в употреблении мн. ч. существ., образ. прилаг.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, не преследует, выслуш. не утомляемо, ошибки не замечает.
21. Речевое заключение ОНП III, обуч. дисформир. артик. аппарат,
слышимости наруш. Все компоненты речевого акт.
22. Результаты логопедической работы (призвучной стимуляции)
аппаратной, речевого

Жоношаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Фролов Назар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-41-58, т. 2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выговаривает сонорные звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Состояние и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, язык - маминский см/н, зубы - н, нос. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, нараспевной отенок голоса
14. Звукопроизношение [л] → [л'] ; [л'] → [л]
[р] → [ра] ; [р'] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие [р] → [ш] ; [з] → [ж] ; [р] → [ш] ; [л] → [л']
17. Фонематический анализ и синтез не выговаривает зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грам. строя нарушен, грамматическая, ошибки в склонении мн. ч. существ.
19. Привлечение внимания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимателен, активен на занятиях, внимание - еще не устойчиво, ошибки не корректирует
21. Речевое заключение ОЗП II-III, обусловлен несформированностью речевого аппарата, наруш. всех компонентов речн. сигнала (лабиализации, ретрофлексии)
22. Результаты логопедической работы (лабиализации, ретрофлексии)

Восков Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Савин Савелий
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей невнятная речь, пропуски звуков в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нодяз-связка) зубы-н, зубцы-н, языки-н/н, узел, связка-н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [ж']
[а] → [а']; [р] → [р']
15. Словная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращаю свои звуки
16. Фонематическое восприятие путает шипящие, свистящие
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из словесной
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в склонении мн.-х существ., приобщ. приим.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) застылив, не замечает ошибок тихо и уверенно. Развитие, ошибки не замечает в функционировании не восполняет, свободой и правдой
21. Речевое заключение ОНР-III, одностороннее наруж. всех компонентов речевого слогов. (шип. свистящие, артикуляционные)
22. Результаты логопедической работы _____

Савин Савелий

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Трибов Максим
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не проученной ссорное зв., мрз проучасование сшибенных зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы-н, зубы-н, язык-н, под. св.-н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с]т; [з]т; [ц]т-ш/з, [с]т-ш; [с]т-ш; [с]т-ш
[р]т-ш; [р]т-ш
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняет свои
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не ведется на слух усвоен.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строк нарушен, трудности в склонении мн. ч. существ., отриц. прилаг.
применяет
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) крикливо, активен на занятиях, внимание устойчивое, ред. ошибки допускает
21. Речевое заключение ОНН II, обусловлен нарушениями всех компонентов слезного речевого уз. и инт.формир. арт. аппар.
22. Результаты логопедической работы -

Трибов Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Срмаламбетов Эльдар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-20
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замешательство слогов. зв. шипящих, не произносит зв. ср]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы, зубы, нос. св. - н, язык - м/н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с] → [ш]; [з] → [ж]; [р] → [а]; [р'] → [а']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) нарушается слогом
16. Фонематическое восприятие нарушено в слогам. слове
17. Фонематический анализ и синтез [с] → [ш]; [з] → [ж]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен. сложносочин. в сложносочин. мн. ч. слов в
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, внимание удерживает, ред. ошибки замечает, старается исправить
21. Речевое заключение ОНР II-III ур., общ. нарушеном всех ф-ции реч. аппарата и произносит. слогом сезона (шипящими согласными, ротовыми)
22. Результаты логопедической работы

Ермачакебетов Жасар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Садронов Артём
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-19-11, т. 2-56-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит сонорное звено, межгубное произнос. свист. зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) н
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычный связка) - н
язык неуст. подвижен
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [с], [з], [ш] - шш, [л] - л; [р] - р; [р'] - р'
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слова
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звуки на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь по возрасту, понимает знаменательные существительные в форме приклеточных, приклеточных, существительных в форме существительных
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Контактен со сверстниками и взрослыми, но замкнут не всегда активен, всегда упрям, раздражен, реч. неуст. замкнут
21. Речевое заключение ОНР-й, обусл. неуст. подвижностью реч. аппарата (шш, л, р, р', шш, р, р', шш, р, р')
22. Результаты логопедической работы

Сафронков Артём

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жидовой Семён
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-23-19, т 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей замешан шипящие на свистящие, не произносит [р?]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы-н, зубы-н, язык-н, под.св.-н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Заукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з]; [р?] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) поворачивает словарь, графич. строй-н шложа речевых ошибок в слов. мн. в слов. мн.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, обилие, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен, из-за замешан, внимание неустойчивое, не исправляет, старается
21. Речевое заключение ОНР-н, обусловлен дефект. сформир-того реч. аппарата, нарушены фонем. слуха (шипящий, свистящий, ротовые)
22. Результаты логопедической работы (шипящий, свистящий, ротовые)

Кузовое Семина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сыздик Абураши
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 7
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на пункт 4.11.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не предъявлено [Р], замечено интересующее зв. собственными
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык шир, небо - н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос звонкий
14. Звукопроизношение [р] - ф; [р'] - ф; [ш] - ф; [ш'] - ф; [ш] - ф; [ш'] - ф
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сиропусей, перелавное
16. Фонематическое восприятие [ш] - ф; [ш'] - ф; [ш] - ф; [ш'] - ф
17. Фонематический анализ и синтез не проводится из-за слух. патологии
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь беден, различие ед. и мн. ч. не различает
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) дисфункционально развит, речевые трудности, не контактирует со сверстниками, контакт с взрослыми - косвенный.
21. Речевое заключение ОНР III, аутизм, недоразвитие речевого аппарата (намазав, ротацизм, симптоматический синтаксис)
22. Результаты логопедической работы _____

Сыдак Мурешее

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Найдия Демие
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не просрывает
самостоятельно звуки, замечает шипящие зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нолыяз.связка)
аудыс-н, зубы-н, язык-н/н, нос.св.-н, губы-н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопримношение [ш] → [с]; [ш'] → [с']; [р] → [з]; [р'] → [з']
[ш] → [с]; [ш'] → [с']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется в сложных
словах
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с]; [ш'] → [с']
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звуки из слов
нарущен, путает слоги
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь шире вопр.н, грам. структура нарушена,
путает слоги
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) хорошо идет из конспект, выслушивает, работоспособен из заданий, замечает ошибки, старается не исправлять
21. Речевое заключение ОНП-III, обусловлен. нервно-сен. развитием
всех элементов реч. апарата
(налыз.связки, ротации)
22. Результаты логопедической работы _____

Найфиз Денис

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Бурмаков Имя Захар
 Возраст 02.03.16
2. Детский сад, группа 15, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.06.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не произносит зв. [р]
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи уменьш. слов, + е-слова, фразы речи по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы н, губы - н, слезы - н/н
10. Общая характеристика речи:
 а) словарный запас много слов морали
- б) грамматический строй путает падежи. Оконч. не образует. прилаг. прилагая, путает е, и, я.
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [р]-ж ; [р']-ж
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет уг. гласной
не выделяет зв. из фразы слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
активной, активной со сверстниками, на домашних заданиях, исправляет свои ошибки
14. Заключение логопеда
ОНР-III, обусловл. недоразвитием речевого аппарата и нарушением всех компонентов речи.
15. Результаты исправления речи _____

Бутаков Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - √ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словосложения, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Мусеевич Имя Самтар
- Возраст 02.11.16.
2. Детский сад, группа 15, гр. 7
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
неполноценная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи уменьше, менее, т.с. слова, фраз. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата усть-н, губн-н, серо-н/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас малее возр. нормы
 - б) грамматический строй нужает падежен, оном, не веро, ес приклет. приклет, нужает ед, мн.ч. существ.
 - в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [м] → [з]; [н] → [ж]; [р] → [ж]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет чл. звуковой
не выделяет зв. на фоне слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
стеснитель, на коммун. идет на занятиях, освед. коммуникатив. не проявляет
14. Заключение логопеда
ОФФ - III, вусм. имеет поврежден. реч. аппарат и нарушен. всех компон. звуков. смел. (шип. сibilанция, шипов, ротация)
15. Результаты исправления речи _____

Музейный Сантеар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со степенем согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Гуляковская Имя Миша
2. Возраст 16.07.16
3. Детский сад, группа №5, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) не выговаривает зв. [р], замешает смещающей шипящей зв.
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи уменьш. слогов, 1-е слова, фраз. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, зубо-ш, поу св.-ш, язык - ш/н
10. Общая характеристика речи:
 - а) словарный запас не соотв.-ет возр. н
 - б) грамматический строй нужно подчеркн. свое, не сороч. ет пришло. пришло, не сор.-ет пришло. сь суру. е
нужно е, ми! много суру. е
 - в) отношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] ? [с] ; [р] ? [з] ; [а] ? ; [р] ?
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выговаривает зв. шипящей
не выговаривает звук на фоне слогов
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
беспокойной, на контакт со взрослыми идет хорошо, с братом-близнецом контактуе, на занятиях работает активно, старается исправить дефекты
14. Заключение логопеда
СНР-н, обусл. перел. поврежд. реч. аппарата ч. наружн. на всех компонентах произнос. след. шип. смещающей, редуцир. аллофонизации
15. Результаты исправления речи _____

Турсахоевский Елиза

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация сменяемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Шамалмуратова Имя Драгитом
Возраст 25.04.16.
2. Детский сад, группа АБ, гр 10
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не произносит зв. [л], [р]
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи существ. слов, т.е слова, образ рече по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, зубы н, елого-ч/н
10. Общая характеристика речи:
- а) словарный запас путает парен. слова, не образ. ет прил.е. Присл.е., путает е, и, н. з.
- б) грамматический строй нарушен
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [л] - ж, [р] - ж
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет зв. составляю
не выделяет звук на фоне слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
спокойная, хорошо идет из кабинета, на занятиях активна, старается исправить речевого ошибки
14. Заключение логопеда
ОНР - III, отсут. недост. подвижности реч. аппарат и наруш. всех компонентов произн. системы
15. Результаты исправления речи _____

Малайшуратова Драймова
Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прочитанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Милеусе Имя Миша
Возраст 24.08.86.
2. Детский сад, группа №5, гр. 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.03.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
либидетная, выветкаф речеь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи успешнй, епел, 1-е слова,
фраза речеь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, зубы - н, уздык - м/н

10. Общая характеристика речи:

- а) словарный запас миша возр. морши
б) грамматический строй примает пауз, епел, не обраь еь
примаете. примает, прим. от сущ х
примает ед', епел. ч.
в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] [тс], [м] [тс], [тс] - ж; [р] - ж

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

не выделяет чл. значности
не выделяет зв. нр фоне слово

12. Проявление заикания

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений

активная, коммуникативная со
временно и сверстниками, на за-
натных активностях не проявляет

14. Заключение логопеда

ФФН - н, возр. епел. развито речеь аппарат,
и навыки всех коммуникатив. процес. системы
наблюдения, речеь

15. Результаты исправления речи

Толуеве Анна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов и существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Тюхолов Имя Тимур
Возраст 28.01.16.
2. Детский сад, группа №5, гр. 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 20.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) мелкая речь, не соответствует воз. гр.
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи хорошо, слогов, + слова, гр. роль по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата щеп-н, зуб-н, нос-св-н, слезок-н
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас не соответствует возр. норме
- б) грамматический строй падежи неясны, ед. едн. место сущ-х, не образует прилаг. сущ-ные, -о-прилаг. от сущ-х
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слововым составом) [ш] & [ж]; [л] & [р]; [а] & [я]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не формируется у ребенка
не формируется воз. возр. слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений Спокойный, хорошо себя ведет во время занятий, активен на занятиях, много жестикулирует, старается их исправить.
14. Заключение логопеда Отр-н, обуч. может повысить качество реч. и навыков в сер. смешан. речевом слогов (использование, ритмика, выт. слов)
15. Результаты исправления речи _____

Тюшевская Анна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков и связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Тутановский Имя Меша
Возраст 16.07.16
2. Детский сад, группа №5, гр 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 23.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) слабая речь, замена шипящих зв. в словах
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи хорошо, может, т-е слова, гр. речь по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы-н, зубы-н, нос. св.-н, язык-н/н
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас выше возр. норма
- б) грамматический строй парные существительные муж.скл, все спряг. ед. Прибывает, пришла, пришла-е. От, спит-н, улетает ед. мн. число спит-н
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш]→[с]; [н]→[з]; [ш]→[ж]; [р]→[ж]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет чл. звуков не выделяет звуки из слов
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
общительный, со сверстниками хорошо находит общий язык, на домашних отвечает, проблемы, прощания, зв-в на занятия, ошибки не старается исправить
14. Заключение логопеда
ФФН-н, обучен. нуждается в коррекционной работе и нацеленности всех компетенций присутствия, внимания (шипящих, свистящих, ротовых, свистящих)
15. Результаты исправления речи _____

Турецкий Мемне

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие точкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Серекбаева Имя Самира
Возраст 03.12.16
2. Детский сад, группа №5, гр. 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не произносит некоторые звуки
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи целенаправленно, имеет фразы, фразы по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы - н, зубы - н, пер. св - и, язык - м/п
10. Общая характеристика речи:
- а) словарный запас достаточный для данного возраста
- б) грамматический строй путает падежи, ошибки в спряжении, прилагательных, св, ден. ч.
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) сп-л; пр-л; ш-л; тш-л
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
возрастно звуки из слов при произношении. выделяет удары. звуков самовоспроизводит
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
общительная, со сверстниками вступает в общ. отношения, проявляет активность, переживает успехи.
14. Заключение логопеда
ОУР - ил, общ. имеет навыки произношения (ротация, глабализация)
15. Результаты исправления речи _____

Сергеева Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, и обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Джугар Имя Анастас
Возраст 19.07.16.
2. Детский сад, группа №5, гр. 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
тихая, невнятная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи звучит, лепет, т-е слова,
фраг. речь - по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, язык - ш/л,
ноз. св. - н
тонус - тихий
10. Общая характеристика речи:
- а) словарный запас не соответствует возрасту
- б) грамматический строй путает падежи; не образует прина-
тительных отглагол. прилагательных. Прилагательные
не согласовываются с существительными
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [ж] → [з]; [ч] → [ц]; [к] → [г];
[р] → [л]; [л] → [р]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не различает звук на фоне слова
не различает ударной и безударной гласной
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
тихий в контакте вступает лишь в редких случаях
педагогом. На занятиях активности не
проявляет, но занимается с родителями
14. Заключение логопеда
ФФН III ст. обусл. нерасп. подвижности раз. аппарата
и нарушенными фон. компонентами просодич. сист.
(сигнальной, мимическою, ротовою)
15. Результаты исправления речи _____

Доктор Шамаш

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Варшав Имя Арсен
Возраст 10 лет 10 мес.
2. Детский сад, группа № 2 гр. 1
3. Домашний адрес, телефон 2
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
невнятная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) -
7. Данные о ходе развития речи целение, интон., тембр
по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - н, язык - шк
пос. св. - н
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас бедный, не знает букв, морале
- б) грамматический строй пункты падежные соединения суф. - ж
не образует phrases. от суф. ж, прил. прилаг. к
не согласовывает суф. - ж с именительным
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) перестановка, сокращение слогов
[ш] - [с], [ж] - [з], [с] - [ж]; [р] - [ж]; [р] - [ж]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не выделяет звук из фоны слова
не выделяет ударный слог
12. Проявление заикания -
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
бывает агрессивен, капризен. Желает поиграть
с удовольствием. Внимание. Удерживает,
перехватывает горло
14. Заключение логопеда
ФФН-III, обусл. недоразвитием органов артикуляц.
и нарушениями всех компонентов произношения
и слогового (сигматизм, инвазия, ротацизм)
15. Результаты исправления речи

Гарисов Руслан

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Мохаммадгар Имя Аминур
Возраст 09-08-16.
2. Детский сад, группа №5, гр 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21 № 1386
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) невнятная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи уменьш, сленг, 1 в слове по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата зубы-н, зубы-н, слезки-ш/р, рож св-н
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас не соответствует возрасту
- б) грамматический строй путает падежные окончания суффиксов не сразу-ей применяет. в суф-ке, применяется. применяет не соотносывает суф-ки с числительными
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) не произносит 3-х слоговые суф-ки соединяет 2 слоговые зв-в в слове [ш]т[с]; [ж]т[с]; [с]т[с]; [р]т[с]; [р]т[с]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не выделяет зв. из фоне слова не выделяет ударной глагола
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений спокойной, доброжелательной, раскрепощенной, но замкнутой не совсем активной, но занимается с удовольствием
14. Заключение логопеда ОПР-ш, обуч. метагогич. особ-тью реч аппарата и наряду с ней адекватно реч. аппарата (интерсигнализация, артикуляция, ротация)
15. Результаты исправления речи _____

Точкастар Решиур

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Брант Имя Давид
Возраст 15.05.16.
2. Детский сад, группа №5, гр 10
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 05.04.21. № 233
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)
не владеет звуком [р]
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи существенно, менее, не совсем по возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата субот и слезок ш/р, зубот-ш
цето-ш, по св - укорот
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас ниже возрастной нормы
- б) грамматический строй нужно отметить охват звуков
не образ. прилагательных от звуков, прилагатель. прилагательных
не совсем звуков и не с гласными
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) затрудняется произносить в-х словословные звуки-не
сочетания согласных в слове
[р]ф; [р]ф; [ш]ф; [с]ф
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
не владеет звуком на фоне слова
не владеет ударной частью
12. Принятие заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений
агрессивности, неуверенности, внимания не
уделяется
14. Заключение логопеда
Определены особенности строения реч. аппарата
и направлены все воспитательные работы
(массажирование, релаксация)
15. Результаты исправления речи _____

Брант Давид

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.