

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Гусев Артем

**Возраст:** 04.01.15.

**Речевое заключение:** ОНР-11-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Драгон Захар

**Возраст:** 12.05.15.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Жумажан Адият

**Возраст:** 24.10.15.

**Речевое заключение:** ОНР-11 - 111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Изотова Надя

**Возраст:** 11.09.15.

**Речевое заключение:** ОНР-11

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Кабалина Кира

**Возраст:** 14.12.15.

**Речевое заключение:** ОНР- 111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Поздеева Вика

**Возраст:** 11.11.15.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Султанова Вика

**Возраст:** 22.05.15.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Файфер Арсений

Возраст: 28.01.15.

Речевое заключение: ОНР-111

Основные цели коррекции	Задачи
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы



## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Скворцова Таисия

**Возраст:** 18.10.14.

**Речевое заключение:** ОНР-111, ст.форма дизартрии

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Волков Назар

**Возраст:** 05.03.16.

**Речевое заключение:** ОНР-11 - 111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Демченко Матвей

**Возраст:** 03.07.16.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Ермагамбетов Эльдар

**Возраст:** 03.04.16.

**Речевое заключение:** ОНР-11 - 111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Вергизова Кристина

**Возраст:** 26.09.16.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Пономаренко Саша

Возраст: 12.05.16.

Речевое заключение: ОНР-111

Основные цели коррекции	Задачи
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Сафронов Артем

**Возраст:** 20.11.15.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Айган Нурдаулет

**Возраст:** 27.08.15.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы



## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** сотников Егор

**Возраст:** 31.05.16.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Кузовой Семен

**Возраст:** 17.07.17.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Грибов Максим

**Возраст:** 29.03.16.

**Речевое заключение:** ОНР- 111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Ахмет Акнур

**Возраст:** 05.06.15.

**Речевое заключение:** ОНР-11 - 111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы

## Коррекционно-развивающая программа

**Ф.И. ребенка:** Найдич Денис

**Возраст:** 10.07.16.

**Речевое заключение:** ОНР-111

<b>Основные цели коррекции</b>	<b>Задачи</b>
Развитие общей и артикуляционной моторики	Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения.
Развитие правильного ротового и носового дыхания	Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос.
Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове
Расширение словарного запаса	Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных
Формирование грамматического строя речи	Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами
Формирование связной речи	Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
Развитие общей и мелкой моторики.	Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания.
Развитие чувства ритма	Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками.
Формирование сенсорных эталонов	Учить иметь представление о цвете, форме и размере.
Развитие памяти, внимания, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы