

Жоан Турзаев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со сечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Айган Турдакумет
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон б. 17-81, т. 5-20-09
4. Дата зачисления на логопункт 09 09 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей муж преимущественно
свистящих зв-в, не возобновляется зв. [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - ш/л, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, свистящий
14. Звукопроизношение [сʰ], [ʒʒ]; [сʰ] - ш/л; [шʰ]; [ʒʒ] - ш/л
[сʰ] - ж, [шʰ] - ж; [рʰ] - ж; [рʰ] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переходящая, сокращается
16. Фонематическое восприятие [шʰ] → [сʰ]; [ʒʒ] → [ʒʒ]
17. Фонематический анализ и синтез не возмещает звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, трудности в сказании едн. и мн. ч., образ. прил. при мн. ч.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контакты, уровень активности на занятиях не превышает, внимание не устойчиво, ошибки не исправляет
21. Речевое заключение ОНР - II, общеслов. неформализованная реч. апп. и высшим уровнем нарушенным. Вых. компетенция
речи (ур. артикуляц. навыка) -
22. Результаты логопедической работы улучш., рождаются

Алимет Аджур

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ахмет Ажиур
2. Детский сад №5 «Букетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон г. Степногорск
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей речетканая, самодвижная речь, не вписывается в сюжет, саморазвивается
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) н
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) зубы-н, зубы-неполной верх., речев. св.-н, связка-н/н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, монотонный
14. Звукопроизношение [с:] [з:], [ш:] - шрз; [а:] - а; [р:] - р
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращено слогом
16. Фонематическое восприятие [р:] → [ш:], [к:] → [г:], [а:] → [и:]
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает зв. в нач. слогов. конце слогов
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) активный словарь беден, грамм. связи слабо нарушены (не образует предлога, предикат, множ. число) словословная структура слов нарушена
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательна, утомляется, но заметных работ. потерь нет. активно, при ошибках речевого действия краснеет и/или не правится. Общительна со взрослыми и сверстниками.
21. Речевое заключение ОНР - в III ст. речев. расстройства. нарушениями реч. аппарата (мгн. артикуляц., наизб. артикуляц., ротацион.)
22. Результаты логопедической работы

Вершова Кристина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Верникова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетап», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б.34-60, т.235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей заменила шипящие зв. свистящими, не возобновляется со временем
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога --
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбная связка) губы - н, язык - н, нёбн.-м/к, нёб.-м
13. Темп, связность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [з]; [ш'] → [с']; [ж'] → [з']; [р] → [в]; [р'] → [в']
15. Слоговая структура (сокращения, перестановка слогов) переставит, сокращает
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с]; [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выполняет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в множественном числ. срочн., прил. образ. ед. и мн. ч.
19. Проявление заикания --
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, на занятиях не всегда активна, внимание неустойчивое, реч. ошибки не замечает
21. Речевое заключение ОНР-III, общ. наруш. всех высших речев. функ. слух. зрения, недоразв. арт. аппарата (язык, глотательный аппарат, слюноотдел.)
22. Результаты логопедической работы срочн. речевые

Восковец Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - √ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Дружков Назар
2. Детский сад №5 «Бирюктай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-41-58, т-2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не договаривается
со сверстниками
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, слезка маленькая см/н, зубы - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, нараспевной отенем голоса
14. Звукопроизношение [с] → [ш]; [л] → [л']
[р] → [ш] ? [р'] → [ш]
15. Слитная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [з] → [ж]; [р] → [ш]; [л] → [л']
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строем нарушен,
грамматизирован, ошибки в спряжении мн. ч. существ.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен на занятиях, внешне -
не не устойчиво, ошибки не контролирует
21. Речевое заключение ОУР-II, III, обусловлен. вследствие р-те речевого
аппарата, нарушен. всех компонентов речн. сигнала
(лабиодентури, ротадури)
22. Результаты логопедической работы ОУР-III

Трибун - классик

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Трибов Максим
2. Детский сад №2 «Грикетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон Б-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не прослушивается сонорное зв., мур прослушивается свистящая зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держатель пальцу, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы-н, зубы-н, язык-н, подяз.связка
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопризнаки [сх], [зх], [сх] - ш/з, [сх] - ж; [сх] - ж
[рх] - ж; [рх] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не проводится на слух усман.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строя нарушен, трудности в сложении мн. ч. существ. образ. прил. прилаг. х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) проблемной, активен на занятиях, внимание устойчивое, реч. навыки формируются
21. Речевое заключение ОНН 10, ослухов. нарушеном всех кат. - помощь слухом речевого уз. и мезоформир. арт. аппар.
22. Результаты логопедической работы -

Турсев Артурбе

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменяемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Тусев Артём
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 7-15-56, т. 2-63-08
4. Дата зачисления на логопункт 21.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Сниженная речь, замешает спать. Зв. импрессия, не повторяется
Зв. [r]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возр.
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
непоисн. верх. рез. зубов, массивного движения языка
13. Темп, плавность речи, голос тихий, интонации отменя речевыми
14. Звукопроизношение [ш] + [с]; [ж] + [з]; [к] + [г]; [л] + [р]
[р] + [л]; [с] + [ш]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращая, переставляя
слова
16. Фонематическое восприятие [ш] + [с]; [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяется звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строем трудно на-
мрени, словообразование в обращении слов с 3 и более
словами
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к лечебным недостаткам) вниматель, работоспособен, активен, выслушивает замечания. Контактен
со взрослыми и детьми
21. Речевое заключение ОНР- II-III гр., общее развитие речевого аппарата, марши всех реч. систем (импрессия, интонация, дыхание, ротация)
22. Результаты логопедической работы

Дмитренко Елена Васильевна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓-сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Александров Александр
2. Детский сад №5 «Радуга», группа М1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей испытывает
проблемы всех зв-в, не испытывает зв. ГРЗ
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная)
- губы - н, зубы - н, язык - н/р
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тише обычного
14. Звукосвязность [л] - [р]; [л] - [р]; [л] - [р]; [л] - [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется слогом
16. Фонематическое восприятие [л] - [р]; [л] - [р]
17. Фонематический анализ и синтез не владеет этими умениями
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. и мн. числа) словарь по возрасту, понимание этих в основном трудностей в понимании приклат-х, приклат-х, приклат-х, приклат-х
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) со временем и с возрастом умения читать, но сохраняется активнее у заикания, речевого нарушения
21. Речевое заключение СНР II, обусл. нарушением развития речевых аппар.
(наиболее сложной, речевого)
22. Результаты логопедической работы _____

Драгон Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РГЧБВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Арагон Захар
2. Детский сад №5 «Буркитай», группа З
3. Домашний адрес, телефон б-23-90, т. 2-65-66
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателей, родителей или законных представителей неустойчивая произнош.-е свистя зв-в и шипящих
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держатъ голкову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъяз. связка) нрб-н, зубн-н, носов-н, язык толстый
13. Темп, плавность речи, голос речь неразборчива, темп быстрый
14. Звукопроизношение [с] [сʰ] [сʰʰ] - шш; [шʰ]; [жʰ]; [лʰ] - лл
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) не нарушена
16. Фонематическое восприятие [с] & [шʰ]; [лʰ] & [жʰ]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь по возр., грам. строй нарушен не грб, трудности в сложении слов сущ-х, отриц. прилож. прилаг-х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательный, внимание фиксируется на предмет. всего внимание, реч. объектам замечает, старается и их контролировать
21. Речевое заключение ДНР-III. Обусловл. дисформир. всех речевых функций (неустойчивая артикуляц., шипящих, свистящих)
22. Результаты логопедической работы

Ермаченко Татьяна Игоревна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Срмаламбетов Эльдар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-20
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей задержка слух.
зв. интеллигент, не произносит зв. ср.з
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычный связка)
губы, зубы, пер. св - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с] → [ш], [з] → [ж], [р] → [л], [р'] → [л']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) нарушена всеми
16. Фонематическое восприятие нарушено в слоген. слове
17. Фонематический анализ и синтез [с] → [ш], [з] → [ж]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строя нарушен
словоупотребл. в словесном мн. ч. отсут.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, внимание
удерживает, ред. ошибки замечает, старается
исправлять
21. Речевое заключение ОНР II-III ст., обусл. нарушениями всех
ф-ций реч. аппарата и проницат. слухом сезона
(интеллектуальная стимуляция, фотостимул)
22. Результаты логопедической работы сфрз

Мушакан Армет

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Исмаилов Адилет
2. Детский сад №5 «Ерктэй», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-87-166, т. 2-52-96
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей в присутствии родителей свист и шипение зв, не впопавшись. [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держатель головы, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) недост. подвижн. узелка
13. Темп, плавность речи, голос редко шепотное, невнятное
14. Звукопроизношение [с], [з], [ц] - шип.; [ш] - ж; [ч] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращение слогов
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [з] → [ж]; [ц] → [ч]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь состоит из формы, стран. строй наречий (трудн. в обраб. прилаг. прил. ж, сложными сл. и [с] - ж). Трудности в произношении 3-х слоговых слов
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимания недостаточное, на замечания реагирует, при ошибках не замечает. Контакт с взрослыми и сверстниками
21. Речевое заключение ОФД - II - III, обусл. недостат. подвижн. реч. аппарат. ч. и нар. в. все речевое сводит (шипение, шипение, шипение, шипение)
22. Результаты логопедической работы

Щаповъ Надеж

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Цртова Надея
2. Детский сад №5 «Гркетаф», группа 3
3. Домашний адрес, телефон Ч. 15-247, т. 264-34
4. Дата зачисления на логопункт 20.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей все согласованные звуки, переставляет слоги в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, зубы - н, нос - св - н, слезы - м/н
13. Темп, плавность речи, голос голос тихий, речь медленная
14. Звукоприимощение [м] + [н]; [а] ; [с] + [т]; [р] + [т]; [р] + [т]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) перестановка слогов
16. Фонематическое восприятие нарушено [м] + [н]; [с] + [т]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) много ошибок, грам. строй нарушен, труднасть в образ. прилаг. прилаг. к, смысловый сем. 2
ср. мн.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) входит в контакт со взрослыми и детьми, на занятиях активна но выслушивает не внимательно, рег. ошибки замечает, старается не править
21. Речевое заключение СНР-II, обобщ. нарушен развитием всех компонентов реч. системы и выражается в рег. аппарата
22. Результаты логопедической работы -

Заболотная Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жабашкина Тира
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствуют
д. [р]; [а]; [и] замечает шипящие свистящие
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
зубов - н, зубов - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тихий
14. Звукопроизношение [р] - ж; [р] - ж; [а] - ж; [а] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] & [а]; [ж] & [з]
16. Фонематическое восприятие сопоставляет слова
17. Фонематический анализ и синтез не проводится из-за отсутствия
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, трудности в общении.
принимает приказы, выполняет простые действия
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на контакт идет хорошо, словарная,
речь ошибочна, замечает
21. Речевое заключение ОНР - III, обучен. идет. поведен. рез. ан.
(наиб. успешная работа)
22. Результаты логопедической работы ОНР - III

Куровая Семья

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жуковой Семён
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-23-19, т. 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей жалобы мамы на поведение, на произношение [р?]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение педиатра, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н, подяз. связка - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [ш] → [с], [ж] → [з], [р'] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановки слогов) н
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с], [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение е.д. мн. числа) повторяет слова, грамм. строй - н
иногда допускает ошибки в выборе мн. числа
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен не занимается, вымывает
детские вещи, при ошибках жёстко реагирует, боится
не исправить
21. Речевое заикание ОЗР-т, обусловл. фазот. сформир-той
ред. аппарата, на фоне речевого криза
(интермиттентный)
22. Результаты логопедической работы н

Лого

Музыкальный Санитар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смещаемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Подбор, обогатление и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Муслимов Имя Самтар
Возраст 02.10.16.
2. Детский сад, группа № 5, гр. 7
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) непомощная речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи участки, звуки, слова, фраз. речь в по. возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - ш, язык - ш/п
10. Общая характеристика речи:
а) словарный запас малое вопр. морем
б) грамматический строй нужна падежен. оконч., не образует приклет. прилагат., формирует реч. связ. слова
в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [ш] → [з]; [ш] → [ж]; [р] → [л]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не выделяет чл. звуковой не выделяет зв. на фоне слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений стеснитель на вопросы идет на языковых основах интуитивной не превосходит
14. Заключение логопеда ОНР - III, вуссл. недост. развит. реч. аппарат и наруж. всех компонентов речевой связи. (шип. симультан., голосо-, ротац. упр.)
15. Результаты исправления речи ОНР - III

Жаңырақ Деніс

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Найдия Демие
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не просрывает
сонорное звучие, зашумленность и шепелявые зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н, носов - н, небо - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [л] - ж; [ал] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
[ш] ≠ [с]; [тс] ≠ [з]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется в сложных
словах.
16. Фонематическое восприятие [ш] ≠ [с]; [тс] ≠ [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звуки из речи слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь шире вопр. н, грам. структура нарушена
нарушена, путает сложения мн.ч. ед.ч.
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) сложно удерживать внимание, вним. устойчивость, работоспособность из домашних заданий, допускает речевые ошибки, старается их исправить
21. Речевое заключение [УНР-III] по словоб. нарушениям. Различены все компоненты реч. апарата (наблюдения, ротаули)
22. Результаты логопедической работы УНР-III

Лоздеева Вера

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Коздеева Яна
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон б. 70-19, т. л-43-42
4. Дата зачисления на пункт 25.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не предъявлено
примечание: Светлановна д.в., сорное произнош. [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы н, зубы н, язык лопаткой, подъяз. н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с], [г], [у] - ш/з ; [р'] - у/в ; [р'] - у/в
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) маленький словарь н, ошибки в употреблении предлога, прилагательных, словосочинений с союзом «и».
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна со взрослыми и детьми, на занятиях активна, реч. навыки развивается, работает над ошибками
21. Речевое заключение ОНР II, общ. нарушеном всем видам произнош. смешанно-выраженное р. ап (рото-язык, язычно-глоточная)
22. Результаты логопедической работы —

Женюшаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Поломаренко Анна
2. Летский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-10, т-5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08 09 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выговаривает
сонорное гласное
6. Получала ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держаться головою, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речь: развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
прональное, верх-м/н, зубог-м, зубог-н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, тихая
14. Звукопроизношение [с] & [з]; [ш] & [ж]; [т] & [д]; [к] & [г]; [р] & [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохранены, переставл.
16. Фонематическое восприятие [с] & [ш]; [з] & [ж]
17. Фонематический анализ и син. оз не выделены на слух ур. знает.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь бедный, грамм. строя нарушен
ошибки в спряжении мн.ч. спряж. прилаг. при мн.ч.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недочеткам) контактен, на занятиях активнее, не
проявляет, выслуш. все учителя, ошибки
он замечает.
21. Речевое заключение ОНД-III, обусл. дисфорическ. артик. аппарат,
слегка наруш. все компоненты речевого
[призвучной артикуляции]
22. Результаты логопедической работы ОНД-III
малодвижущ, ротирующ

Савин Савеный

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Савин Савелий
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей невнятная речь, пропускал звуки в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) субот-н, зубот-н, вздох-н/н, позже свистящ-н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Заукопропущение [ш] → [с]; [ж] + [з']
[ш] → [с]; [р] → [р']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращается слоги, звуки
16. Фонематическое восприятие путает шипящее, свистящее
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен, ошибки в склонении мн-х числ., прилаг. приим.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) застенчив, не замечает ошибок тихо и безразлично, реже ошибки замечает работоспособность не высокая, сбой при выполнении
21. Речевое заключение ОНР-н, фонемное наруш. всех компонентов произнос. сист. / мн-х числ. приим. артикул. речевого
22. Результаты логопедической работы _____

Сафуренов Артём

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (п той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Саврасов Артем
2. Детский сад №5 «Еркетап», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-19-11, т. 256-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит сонорные звуки, межзубное произношение свистящих
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держаться на полу, сидеть, ходить) н
9. Сложные слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) н
язык широк, подвижен
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [сз], [сзз], [сзз-шзз], [сзз]-ш; [сзз]-ш; [сззз]-ш
[срз]-ш, [срз]-ш
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь по возрасту, пассивный знаменательных глаголов, трудности в описании предметов, признаков, признаков
описании в описании, в описании в описании
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Контакты со сверстниками и взрослыми, на занятиях не всегда активен, высшей успеваемости, ре- неустойчиво
21. Речевое заключение ОАР-II, обусловлено нарушением развития речевого аппарата (слабая стимуляция, ротовые, мышечные)
22. Результаты логопедической работы чистая речь

Своризова Тамара

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ свистящие
 - ✓ шипящие
 - ✓ совооры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (п той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменяемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество Свердловская Анна
2. Дата рождения, № «Иркутская» группа № 6
3. Адрес (ул., д. №, телефон) 6-23-46
4. Дата рождения из документа 24.01.2000
5. Образование (школы, родителей или законных представителей) интернат для девочек
6. интернат
7. дошкола
8. интернат
9. интернат
10. интернат
11. интернат
12. интернат
13. интернат
14. интернат
15. интернат
16. интернат
17. интернат
18. интернат
19. интернат
20. интернат
21. интернат
22. интернат
23. интернат
24. интернат
25. интернат
26. интернат
27. интернат
28. интернат
29. интернат
30. интернат
31. интернат
32. интернат
33. интернат
34. интернат
35. интернат
36. интернат
37. интернат
38. интернат
39. интернат
40. интернат
41. интернат
42. интернат
43. интернат
44. интернат
45. интернат
46. интернат
47. интернат
48. интернат
49. интернат
50. интернат
51. интернат
52. интернат
53. интернат
54. интернат
55. интернат
56. интернат
57. интернат
58. интернат
59. интернат
60. интернат
61. интернат
62. интернат
63. интернат
64. интернат
65. интернат
66. интернат
67. интернат
68. интернат
69. интернат
70. интернат
71. интернат
72. интернат
73. интернат
74. интернат
75. интернат
76. интернат
77. интернат
78. интернат
79. интернат
80. интернат
81. интернат
82. интернат
83. интернат
84. интернат
85. интернат
86. интернат
87. интернат
88. интернат
89. интернат
90. интернат
91. интернат
92. интернат
93. интернат
94. интернат
95. интернат
96. интернат
97. интернат
98. интернат
99. интернат
100. интернат

Сотников Игорь

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сотников Егор
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-15-51, т. 2-55-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не договаривает
самостоятельно звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, длинательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, полость, связка)
губы, зубы - н, язык - шр, по св. - н
13. Темп, плавность речи, голос редкий, крикливый, речь невнятная
напряженной, жесткая, грубая
14. Звукопроизношение лр-р; лр-л-р;
лр-л-р; сл-л-р
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) собирает слова
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне
слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение е.д., мн. числа) словарь не слов. возрасту, грамм.
отрост нарушен не грубо, ошибки в словотворении
мн. г. сл-л-р
19. Привлечение внимания ---
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен на занятиях,
выполняет задания, реч. ошибки замечает
21. Речевое заключение ОНР-II, обусловл. недозр. сформир. рече-
в. аппарата и наруш. как компонент речевого
(наблюдения, речевого)
22. Результаты логопедической работы ---

Суровиков Дима

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекции звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сурстасов, Рита
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-11-13
4. Дата зачисления на логопункт 11.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей мн /з произноше-
ние - слышащих звуков, шипящих зв-в
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога --
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Стресс и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - таловая, подъяз. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукоразнообразие [сз]; [сз]; [сз] - мн /з; [шз]; [жз] - мн /з
[сз] - н
15. Слоговая структура (сокращение, перестановки слогов) сокращает слогу
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь по возрасту, грамм. строев
речи нарушен чередованием, трудность в понимании
мн. ч. слов
19. Проявление заикания --
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) концентрация внимания на звуковом, фонематическом уровне, реч. ошибки звуковой
21. Речевое заключение ОНП-III стад. маркуи все ^{комплексное} слышит речн.
аппарат, недост. стертости арт. аппарата
22. Результаты логопедической работы --

Согла Якимовичев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сидан Рамзаилович
2. Детский сад №5 «Еркедай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 4 н. 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей на протяжении
совершенствования звуков, замешенной интимности свистов.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держатъ кляву, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
субл. н, зубов - неплотн. верх. р. язык н/н, небо н
13. Темп, планность речи, голос невысокая речь, голос зажатый
14. Звукопроизношение [р']-ф; [л']-ф; [р']-ф; [л']-ф
[ш]-[с]; [ж]-[з]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [шт]-[скарауфет] слова
16. Финематическое восприятие [шт]-[с]; [ж]-[з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет на слух у гласной
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) нет. словарь бедный, различ. ед. мн. ч. слух.
пестрые скотания
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательное неустойчивое, много переключается с одного вида работы на другой. Словесно-информационная деятельность, волевая регуляция из контекста.
21. Речевое заключение ОНР-III, бедный. обильный словарь, речи, неразвитость артикуляционной (интимности свистов, риторики, интонации)
22. Результаты логопедической работы _____

Забурер Арсений

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Владение поставленными звуками в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Файзер Арсений
2. Деловой суд №5 «Гркетай», группа НБ
3. Домашний адрес, телефон Б-21-49, т. +74052980373
4. Дата зачисления на логопункт 26.09.19.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Имитация
предположений звуков в свободной речи.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) в пределах нормы
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Развитие речи (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) т. возрасту
12. Состояние подвижности артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, носоглоточная связка)
губы - н, зубы - н, язык чистот. подвижен, носогл - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь неразборчива
14. Звукобуквенные отношения [ш] + [с], [ж] + [з], [р] + [л]
15. Стегвая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает смысл слова
16. Фонематическое восприятие нарушено, [ш] + [с], [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не водешет на слух угадыв.,
составить зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение прилагательных, существительных, мн. числа) акт словаря бедный, пониманием глагола
глаголов, затрудн. в выражении прилго. прилаг-х
19. Понимание записки -
20. Психомоторно-педagogическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, инициатива, активная регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимание утомилось, на занятиях
активен, на реч. занятиях выражал
внимание, старается исправить
21. Речевое заключение ОНП-III уровня. нарушено все
компоненты речи (имитация звуков,
фонематика)
22. Результаты логопедической работы -