

Жанна Журдашев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукоизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-систяющие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиаемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жибан Журдашев
2. Детский сад №5 «Биркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-17-81, т. 6-20-09
4. Дата зачисления на логопункт 09.09.2020
5. Жалобы наследателя, родителей или законных представителей из преуспешные
своих же, не вовлекают же. ГР.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невролога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Составление слуха, зрения, двигательной сферы W
10. Составление интеллекта W
11. Речевое развитие (гупенис, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, пальцы, связки)
чубок-и, дубок-и, еруда-и-и, нож-и-и-и
13. Темп, плавность речи, голос тихий, склонен к шипению
14. Звукопроизношение ЕСЧ; ИЗЗ; ЕЧЧ-ицз; АИЗ; СМЗ-ицз
Гей-и, Иши-и; СР-иб; СР-и-и
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слов) переходит в синтез, склоняется
16. Фонематическое восприятие ИИИ ЧОС; ЧМЗ-ИЗЗ
17. Фонематический анализ и синтез не вовлекает звук на фоне слова
18. Познание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) Речевой словарь, грамматика нарушен, нарушены, трудности в синтезе смысла, сущ. 2-сущ. 2, образ приспособлен.
19. Проявление занятия —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, обучение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, обратная активность на звуки, не привычен, внимание не устойчиво, ошибки не корректируют
21. Речевое заключение ДНД-и, обученность, не прогрессирует речь, апп. и высшие языковые нормы нарушаются. Важное начинание есть род гиперфункции, шизо-цаудией, речеслужеб.
22. Результаты логопедической работы —

Денис Амир

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
✓-систяющие
✓-шипящие
✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
-в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
-в словах (в той же последовательности)
-автоматизация звуков в предложениях
-автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ахмет Ариул
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон г. Степногорск
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей ребенок не говорит, санда
длинная речь, не вспоминает цвета, говорить не любит
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение нейропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) н
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, языка, волыз. связки)
чубл-и, зупл-шепоческой борг, пург. с.и-и, серог-и/и-и
13. Темп, плавность речи, голос тихий, шепческой
14. Звукопроизношение с.з.з.з; т.ц.т - м.м.; Г.г.г - д; Г.р.р - т

15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает селфи
16. Фонематическое восприятие [рэ-т-шиз; ы-ни-т-ег-з; Сели-х-и-и]
17. Фонематический анализ и синтез не воспроизводят зв. в начале, середине, конце
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) активный словарь более трех слов, сброс членов языка
нарушена / не берут ее претензии, призыва, гипотезы, гипотезы
стартовые стимулы не воспроизводятся
19. Проявление занятия —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общее эмоциональное состояние, регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Родители учатся говорить, но замечают проблемы с языком, говорят синими, нечленораздельно, не правильные фразы, обиживаются на то, что не могут говорить с родителями и стараются избегать общения
21. Речевое заключение ДНР - В.И.Ур., обсейба. педагог.
использование реч. аппарата (из-за недоразвития, неизвестного, речевого)
22. Результаты логопедической работы —

Зернога Юрийна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешивающихся звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилии, имя, отчество Веригудова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-34-60, т. 235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей жалуется на то что не может учиться и не говорит с кем-либо
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы норма
10. Состояние интеллекта норма
11. Речевое развитие (установление, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, шийно-затылка) норма
13. Темп, плавность речи, голос плавный, речь неуклюжая
14. Звукопроизношение ГИИЧУСА; ЧИЧУЧУЗ; ТОЛ-О; ЛОЛ-О
СРЫ-ЧВЫ; ЧРЫ-Ч
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переставляет, соединяет
16. Фонематическое восприятие ЧИС+ИС; ЧИС+ЧИС
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) словарь бедный, грамматика нарушенна, ошибки в понимании мн. ч. сущ. и прил., пристав. образование
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, обучение, полевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) концентрация на упражнении не выше активной, внимание неустойчивое, речь активно не развивается
21. Речевое заключение ДТ-ДР-ш, общее нарушение. Всю классификацию проходит общ. сложн., недоразвит. артил. аппарата, функции синхронии, также
22. Результаты логопедической работы улучшена речевая продукция
Фото

Боссарб Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
-систяные
-шипящие
✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
-в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
-в словах (в той же последовательности)
-автоматизация звуков в предложениях
-автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смещающихся звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Бирюков Назар
2. Детский сад №5 «Кристалл», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-41-58, т. 2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020.
5. Желобки воспитателя, родителей или законных представителей не вспоминаю
сокращение Жуков
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н/в
10. Состояние интеллекта н/в
11. Речевое развитие (голосник, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычика)
чук-и, сложные звуки не /р/, дубль-и, ны. сб.-и
13. Темп, плавность речи, голос тихий, нарастанием оттенка голоса-
речь тихая
14. Звукопроизношение Сел-т-т-т ; Гол-т-т
Пр-т-т-т ; Гру-т-т
15. Синтаксическая структура (сокращение, перестановка слов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие Л-т-т-т ; С-з-з-з ; Г-р-т-т-т ; Г-т-т-т
17. Фонематический анализ и синтез не вспоминаю
на фоне синтеза
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) словарь языком, грамматика не нарушен,
справочник по грамматике, ошибки в синтаксисе мн. 2 сущ-х
19. Проявление замкания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общениенес, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) концентрическ, активен на занятиях, вспоми-
нает не от устали, ошибки не повторя-
ет
21. Речевое заключение ДЗР-II-III, обусловлено всесферающим речевого
аппарата, настро. Всег. компонентов речи. слога
22. Результаты логопедической работы трансформации, ритмизации
ОДР-III

Грибов Елена Сергеевна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
✓ -систяющие
-шипящие
✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
-в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
-в словах (в той же последовательности)
-автоматизация звуков в предложениях
-автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Знучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Трибов Максим
2. Детский сад №5 «Брекетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не проявляется сонорное зв., из проявляющиеся систолич. зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невролога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние стула, зрения, двигательной сферы N
10. Состояние интеллекта W
11. Речевое развитие (гудение, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязык, связка) чубог-ш, дубог-ш, субог-ш, пос. сб.-ш
13. Темп, плавность речи, голос N
14. Звукопроизношение бес, гзт; гзт-шиг, сол-ж; сол'ж-ж
брт-ж; брт'ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает солон
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не вожделеет на сущ. удишан
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) словарь безличн., грам. ошибки нарушены,
трудности в понимании мн. л. сущ.х, образ. приставок, предикат.х
19. Проявление заикания -
20. Психико-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, внимание, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) нарушены, внимание на детали, внимание утомляемое, реч. недостатки сохраняются
21. Речевое заключение ОГН Н, обусловлено нарушением всех вышепомянутых симптомов речевого цф. и недоразвитием арт. аппарата
22. Результаты лингвистической работы

Турсев Артём

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменимаемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Тусев Артём
2. Детский сад №5 «Еркестай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 7-15-56, т. 2-63-08
4. Дата зачисления на логопункт 21.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Социализация речи, замечается сдвиг. ю. шипящими, не вождаются
ю. ГР-Г
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение нейропатолога, отоларинголога, инфекциониста
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуслице, писк, первые слова, речь в окружении) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязык, связки) норма. Верх. рез. зубов, малогрудинный склон
13. Темп, плавность речи, голос тихий, издаётся отрывками
14. Звукопроизношение тиц-тиц; смт-ттт; бат-т; ге²-т-т
грт-т; сп-т-т.
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет слова
16. Фонематическое восприятие тиц-тиц; смт-ттт
17. Фонематический анализ и синтез не вождется речью на фоне сюжета
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ср., мн. числа) словарь обеден, грамматика едва ли не -
лучен, сюжеты в образах сюжетов с языком
19. Проявление злакания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общениес, волевые регуляции деятельности, отношение к лечебным недостаткам) занимается неустойчиво, находит интерес -
голосование активен, занимается зданием. Концентрация -
со временем вянет
21. Речевое заключение ОИР-т-ш. фр., общее. Имеет разбалансирован-
артикуль. аппар., нарушил все реч. следствии (шипящими,
заной, рогач.)
22. Результаты логопедической работы

Деятельность

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - шипящие
 - ✓ -сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Алехиной Екатериной
2. Детский сад №5 «Прекрасный», группа №1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Следующее
предупреждение всех ж.-в., не предупреждение жв. при
6. Получал ли ранее логопедическую помощь Нет
7. Заключение невролога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы Н
10. Состояние интеллекта Н
11. Речевые качества (голосение, лепест, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязык)
- зубы - н. зубы - н, язык - шир
13. Темп, плавность речи, голос рычавость, членение
14. Звукопроизношение т-т т; с-с-с-с; з-з-з ; ы-ы-ы
-
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слов) они говорят словами
16. Фонематические настриятие [т-т-т-т]; [и-и-и-и]
17. Фонематический анализ и синтез не вдавливает и не выталкивает
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед. мн. числа) семьи по возрасту понимают лучше в генерации
третьей, в возрасте 3-4 лет, понимают лучше, прислушиваются, внимают
19. Проявление занятия _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, ведовая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Со временем, и с возрастом, лучше понимают, но замечается
занудливость, засыпает, требует нуделок
-
21. Речевое заключение ДНР, общее, не слогает, первый раз слогает
(засыпает, засыпает)
22. Результаты логопедической работы _____

Оракул Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -систяющие
 - ✓ -шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложсниях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиаемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РГЧГВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Арапов Захар
2. Детский сад №5 «Еркестай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-23-90, т. 2-65-66
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020.
5. Жалобы: носопатологии, родителей или законных представителей шепотушийся
пренесли счастье 26-8 и шепчущий
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (голосные, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязыковая связка)
чуб-и, губы-и, носов-и, суж тонкоги
13. Темп, плавность речи, голос речь не разборчиво, если болят
14. Звукопроизношение [с], [з], [ч] - [ш], [ш], [щ], [ч], [ш], [щ]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) не нарушил
16. Фонематические восприятия [с] + [и]; [и] → [и]
17. Фонематический анализ и синтез не вспоминает звуки на фоне смысла
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) Словарь по возрасту, кроме синтаксиса не
зубы, трудности в склонении син. суж-т, образ признак-
19. Проявление занкания —
20. Психологи-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) однотипности высказываний присваивает по-
прежнему. Всегда устремлен к новому, старается усвоить, старается усвоить, старается усвоить
21. Речевое заключение ДНР-ий, обусловлено недоразвитием всех речевых функций (шепотушийся сплющивая, шепчущийся)
22. Результаты логопедической работы

Срецажа ёбетъ Ёсгар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - ✓ -шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прислушанного текста
 - Составление рассказов описательного, скжестного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Борисов Евгений
2. Детский сад №5 «Еркестай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-80
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей жалоб не было
Желание, что проходит Жв. ГР.З
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н/
10. Состояние интеллекта н/
11. Речевое развитие (густота, лепест, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, языка, подъязыч. связка)
губы, зубы, нож. сб - н, язык - синх.
13. Темп. плавность речи, голос н/
14. Звукоизионение [С] - [С], [З] - [З], [Г] - [Г], [Р] - [Р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) выражено в синхронии с темпом
16. Фонематическое восприятие нарушено в синхронии с темпом
17. Фонематический анализ и синтез [С] - [ИИ], [З] - [ИИ]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) содержит бедный, гранич. ед. и мн. нарушения
согласованы в синхронии с темпом
19. Проявление занятия —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, налевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) занятости, на усвоение активен, внимание
захватывает, раб. синхронизируется, старается
не править!
21. Речевое заключение ДНР. П.Шур, обсл. нарушен. всех
функций реч. аппарата и приводящий. сдвигом сознания
ишущими синхронизируя, фиксируя
22. Результаты логопедической работы ФФН

Жусанакан Ариел

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукоизношения:
 - Постановка звуков:
✓-систяющие
✓-шипящие
✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
-в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
-в словах (в той же последовательности)
-автоматизация звуков в предложениях
-автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Исмагалов Адилет
2. Детский сад №5 «Еркестай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-87-166, т. 2-52-96
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей в прошлом не
речает своим и членам ф. не болеет (р.)
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы ✓
10. Состояние интеллекта ✓
11. Речевое развитие (голосие, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязыч. связка)
недост. подвижн. языка
13. Темп, плавность речи, голос реко. шершавые, небольшие
14. Звукопроизношение [С] [З] [И] - шр ; [А] - ф ; [И] - ф
[Р] - ф ; [Р] - ф
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слов) сокращение слов
16. Фонематическое восприятие [С] - [И] ; [И] - [и] ; [У] - [и]
17. Фонематический анализ и синтез не замечает зв. на конце слов
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие сд., мн. числа) словарь обходит стороной, право. слоги не парфаси-
(трудн. в образ. приспособ. приемы, восприятие звуков, смысла)
19. Проявление зажания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) занимает неустойчивое, на занятиях отстает
реч. актив. не замечает. Концентра-
ции бывает мало и спорадически
21. Речевые заключение ОГР-Р-Т, общ. недост. подвижн.
реч. аппар. и языка. Всег. речевое сцепление (сложенное, сложноподчиненное,
распространенное)
22. Результаты логопедической работы

Ивановъ Илья

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиаваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Зучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Чуртова Надежда
2. Детский сад №5 «Грекетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон г. 15-244, т. 264-34
4. Дата зачисления на логопункт 20. 08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей ее боловари-
вает сонорное фури, перегавливает сюи в сююх
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Занятия по нейропатологии, офтальмологии, аудиологии —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы Н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычный связок)
чубо-и, зубо-и, нож-и, сю-и, сюсе-и/и
13. Темп, плавность речи, голос членое гигиен, речь плавная
14. Звукопроизношение [сий-и-и-и] [зот-и-и-и] [сал-и-и-и] [ерз-и-и-и] [спр-и-и-и]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переигравшая сююх
16. Фонематическое восприятие нарушено со си-и-и-и; се-и-и-и
17. Фонематический анализ и синтез не видимое зву на фоне сююх
18. Повинительные речи (активный, пассивный синтаксис, значение глаголов, прилагательных, различие ед. мн. числа) шагом бежит, грам. сююх нарушен,
трудится в горе, приходит, приходит, смущенный си-и-и-и
19. Проявление замкания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общечеловеческая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Беспечает в устной со временным и деловыми
на устных делах не вынуждена не употребить, гре ошибки замечает, старается исправить
21. Речевое заключение ДИФ-II, обуч. несет разницу в ее
шилловском реч. системе и широкого реч. арти-
22. Результаты логопедической работы

Рабочий Кир

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукоизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Кабасина Тири
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не прослушивает
и не понимает
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Занятие невропатолога, отоларинголога, офтальмолога
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы N
10. Состояние интеллекта OK
11. Речевое развитие (гулление, лепёт, первые слова, речь в окружении) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычка)
- Чубог-ш, зубог-ш, сурок - ш/н
13. Темп, плавность речи, голос речь кипящая, заисе писец
14. Звукопроизношение ерз-ж; ерз-ж; тол-ж; тол-ж-ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) шикес; чишик
16. Фонематическое восприятие согласуется с синтезом
17. Фонематический анализ и синтез не водитсес и синтез рж. гласные
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) словарь бедный, трудится в саду.
прятке, приехал, склонение окн-х сун-х
19. Проявление замкания —
20. Психосоциальная характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на конспект читает хорошо, сложную, на сложные ошибки
речь ошибки
21. Речевое заключение ОЧР-ш, общ. нрав. по вышеуказанным ред. оп.
(стремится избегать, ругаться)
22. Результаты логопедической работы ОЧР-ш

Кузоватова Светлана

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - ✓-шилящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Журовой Саша
2. Детский сад №5 «Еркестай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-23-19, т. 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалоба воспитателя, родителей или законных представителей жалеют шипящие на свистящие, не прощают гр?
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невролога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы N
10. Состояние интеллекта N
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычные связки) чуб-и, дубог-и, щок-и, нор-и, си-и
13. Темп, плавность речи, голос N
14. Звукопроизношение ши-чи-чи, см-з-з-з, ср-з-з
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) N
16. Фонематическое восприятие ши-чи-чи; см-з-з
17. Фонематический анализ и синтез ши-чи-чи звук на фоне соловьи
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, притяжательных, различие е.с., мн. числа) по возрасту словарь, грамота строит-и иногда путается ошибки в борту или в цирке
19. Проекция ланцета —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) концентрируется на языковых процессах, внимание утомляемое при ошибках, старается не спотыкаться
21. Речевое застенчивение Очень-то обучалась, чувствует себя лучше-было перед аппаратом, нарушениях произношения
22. Результаты логопедической работы шипящие смычка, фонарики
облич

Мусатов Сандар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (и той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смешивающихся звуков.
6. Введение постепенных звуков в активную речь.
7. Работа над структурой слова.
8. Понимание, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматической строи речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанных текстов;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Луксина
Возраст 02.11.16.

Имя Саша

2. Детский сад, группа № 6, гр. 7

3. Домашний адрес, телефон

4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.

5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей)

непонимание речи

6. Заключение психиатра (по необходимости) —

7. Данные о ходе развития речи учимся, слепо, + слова,
Фразы речь по возрасту

8. Составление слуха Н

9. Составление артикуляционного аппарата уды-и, юбб-и,
джок- и/и

10. Общая характеристика речи:

а) словарный запас макс вспр. говорил

б) грамматический строй путает начен. одом, не образует
причел. прилаг., путает вг, синт. сущ.

в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуково-слоговым
составом) ГИИ-то; ГИИ-ги; Ги-и-и; ЕРГ-и

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

не воспроизводят зв. согласных
не различают зв. из языка сестер

12. Проявление занкания

13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений

стремится на помощь щёткой
на контактную особую контактность
ред преувелич.

14. Заключение логопеда

ЛОР-и, висят члены пальчик. реч. аппар
и нарушают всех навыков пресущих связ.
и функции симпатии, висит, растянут

15. Результаты исправления речи

ДНР - III

Майяк Денис

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систяющие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смещающихся звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Калдиги Даши
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Желобы воспитателя, родителей или законных представителей не пропускает
сопровождение, замечает исполнение ЗВ.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невролога, стоматолога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы хорошо
10. Состояние интеллекта хорошо
11. Речевое развитие (гулление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычного смысла) губы-ш, зубы-ш, языка-ш/н, ноу-ш, ребра-ш
13. Темп, плавность речи, голос хорошо
14. Звукопроизношение [d]-[t]; [l]-[t]; [p]-[t]; [r]-[t]
[ш]-[ч]; [ң]-[ч]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает в сложном
словах
16. Фонематическое восприятие [и]-[и]; [и]-[и]
17. Фонематический анализ и синтез не замечает звука из речи синтеза
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, притяжательных, различие ед., мн. числа) Словарь широкий, хороший. Слова не
изменяются, путает словосочетания. Ещё лучше
19. Проявление занкций —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) занимается не активно, вспомогательное, часто забывает, работает
неравномерно из-за замечаний, замечает речевые
 ошибки, старается их исправить
21. Речевое заключение Слово-ш, выслушивает, не реагирует. Развитие
всех исполнителей речи-ш, неравномерно. Речевой аппарат
(языкбрекущий, ротаторный)
22. Результаты логопедической работы ОУД-III

Погодина Виктория

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукоизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -систяющие
 - шипящие
 - ✗ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смещающихся звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Погодеева Рима
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-90-19, т. 2-43-42
4. Дата зачисления на линионг 25.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей семейный конфликт
ребенок - свидетельство ж. в., горловое прогнонг. ГР. Г.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н/в
10. Состояние интеллекта н/в
11. Речевое развитие (голосование, лепест, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строснис и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычка)
- удобен, губы-ев, супер-шестой, подъязычок
13. Темп. плавность речи, голос н/в
14. Звукопроизношение [С], [Г], [У] - шифр ; ЕРГ-УБ, ГРГ-УБ
-
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н/в
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звуки из языка сефа
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие сд., мн. числа) полагаю словарь, имеющие в обходе
пребыве. прием, склонение сен & суп-ник
19. Проявление заминания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) компактна со временем и готовы на занятия
активна по: вышее языков, развитием
запоминает
21. Речевое заключение ДНР III, общ. нарушилось все время.
прогнонг. сменаю и аераулического разн. (разо-
чарование, несправедливости системы)
22. Результаты логопедической работы

Комаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
✓-систяющие
✓-шипящие
✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
-в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
-в словах (в той же последовательности)
-автоматизация звуков в предложениях
-автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Пономаренко Степан
2. Летний сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-40, т. 5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не вспоминает
своих же звуков
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невролога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Составление слуха, зрения, двигательной сферы от
10. Составление интеллекта от
11. Речевое развитие (гуление, ленит, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязык, связки) прочищалось, язык - не гиб, чубок и, дубог - от
13. Темп, плавность речи, голос речь не вышелкала, четко говорил
14. Звукопроизношение ССЗ + ГГТ ; СШТ + ГГТ ; ТИТ-Д ; ГЕЛ-Д-
ГРД-Д ; ГРД-Д
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращался, пересказывал
16. Фонематическое восприятие [С] + [ш], [Г] + [т]
17. Фонематический анализ и синтез не вдавливает на смежные звуки
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед. мн. числа) словарь недоразвит, среди слов нарушился
синтакс включении едн. ч. Ерик 2, образ прислопе
прислаж
19. Проявление замкания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общее, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым неудобствам) комплексен на языковом уровне активности не-
превышает величины устного изложения, ошибки
они дается часто.
21. Речевое заключение ОЧР-III, обучен не Японскому языку. Органы слуха,
средства выражения языка. Всё воспринимают речь как
нечто иное
22. Результаты логопедической работы (при нуждах синтезируя)
одинодушную, речицающую
ОЧР-III

Савин Салеемай

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукоизношения:
 - Постановка звуков:
✓ -систящие
✓ -шипящие
✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
-в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
-в словах (в той же последовательности)
-автоматизация звуков в предложениях
-автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиаемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Зачтывание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сакиев Садик
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Желобы воспитателя, родителей или законных представителей исповедище
речь, пропущен звуков в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулление, лепте, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычка)
- убог-и, дубог- и, язог- и/и, поглощ. свист- и
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь гипнотизирует
14. Звукопронunciation ЦИТ → [СИТ]; [чи.] + [и] → [чи-и]
- [ол-и]; [ри-и]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слова, звучит
16. Фонематическое восприятие мутает имеющиеся, общает ю.
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает звуки из фоносистемы
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) словарь бересков, грам. сюжет нарушил, ошибки в слоговом членении сущ. привнес ошибки
19. Проявление замкания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, относящиеся к речевым недостаткам) засиживается, не увлекается отведением губами и речевыми звуками, общает звуки из звуковой базы и работоспособность не восполняет, склонен откладывать в будущее
21. Речевое заключение ОНР-и, обесцветил нарушения всех исследований, это прецедент. сиб. /шип-шип-шип/, отсутствует ритмичность
22. Результаты логопедической работы

Сафроновъ Фртбес

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -систяющие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Саргасов Артём
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-19-11, т. 2-56-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы выслугителя, родителей или законных представителей: не произносит сонорные звуки, склерозное произношение слов
6. Получал ли ранее логопедическую помощь: —
7. Заключение невролога, офтальмолога, стоматолога: —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) Н
9. Слухование слуха, зрения, двигательной сферы Н
10. Состояние интеллекта Н
11. Речевое развитие (гупание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) — всё в норме
13. Темп, плавность речи, голос Н
14. Звукопроизношение [с, з, ж, з, ы, з - сибирь, сибирь-ж, сибирь-з, сибирь-ж]
15. Слоловая структура (сокращение, перестановка слов) сокращает слова
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не воспроизводит звуки на фоне сильных
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) Словарь по возрасту, понимает глаголы трудовые в отрыве, пребывания, приставки, суффиксы
19. Проявление занкания: —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общее, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Учится со старшими и одногодками, на занятиях не всегда активен, требует упражнений, речь медленная, запинки
21. Речевое заключение ДР-й, более всего поражает недостаток речи аппарата из-за сдавленности, растянутости, замедления речи
22. Результаты логопедической работы исправил речь

Саворотова Татьяна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - * Постановка звуков:
 - ✓ систолические
 - ✓ цилические
 - ✓ сокоры
 - * Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - * Инверсификация смениваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слововой структурой слова
8. Полнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - * Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - * Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - * Ипотребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - * Учебное чтение стихотворений
 - * Пересказ прослушанного текста
 - * Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРДА

Имя пациента Сверчков МаксимНомер карты 10 Протокол группы 10Номер амбулатории, телефон 6-23-46Дата поступления 24.01.2010.Причины боли, родственников или законных представителей вынужден работать, засыпает и просыпается звуками

Причины обращения за медицинской помощью

Аллергии, гинеколога, офтальмолога, оториноларинголога

Причины беспокойства голову, спать, ходить по коридоруПричины беспокойства, двигательной сферы нетПричины беспокойства нетПричины беспокойства (учение, лежет, первые звуки, речевое окружение) по коридору

Причины беспокойства артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычные связки)

Чубук и, дубликат и, парф. и, парф. и, парф. и/иПричины беспокойства языка, голоса засыпает тихий, просыпается пакПричины беспокойства [С] [З] [Ч] - чуд [т] [т] [т] - тут [т] [т] [т]Причины беспокойства (струтуры гортани, перестановка смычка) сопровождается сопениемПричины беспокойства научноПричины беспокойства и вожделенное убун из фене сопение

Причины беспокойства (голова, глаза, нос, язык, наственный срыв), изменение пигментации, изменение цвета

Причины беспокойства смокарб бессия, пумаает сопицаси вПричины беспокойства из син. в син. тонкПричины беспокойства -

Причины беспокойства характеристика (устойчивость внимания, работоспособность)

Причины беспокойства (степень деятельности, отношение к речевым

Причины беспокойства девочка часто пропускает звуки, засыпает, просыпается, решился засыпаетПричины беспокойства Фир-ш, от. Ф-шартииПричины беспокойства чиз-сипицаси, шипесуди сипицаси, ромацасиПричины беспокойства принцип работы

Сотникова Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложении
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сотников Егор
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-15-51, т. 2-55-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не воговаривает
сокращает звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н/в
10. Состояние интеллекта н/в
11. Речь по развитию (гуслиц, лепет, первые слова, речь в окружении) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, носоглотка)
чубы, зубы - в, слух - н/п, нос сб. и
13. Темп, плавность речи, голос неровный, крикливый, речь сдавленная
14. Звукопроизношение Пр-ж; Пр-ж-з;
Тол-х ; Сол-з-х
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слова
16. Фонематическое восприятие н/в
17. Фонематический анализ и синтез не вождает зв. на фоне
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед. и мн. числа) словарь не сложен, ворачаю, спрашиваю,
отрыв наречий не чую, ошибки в словоупотреблении
19. Привлечение внимания ми. з. слух - п.
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Комплект, активен для усвоения, в
личности устойчиво, речь ошибки проигнорированы
21. Речевое заикновение ОУР-ш, обрывки, не звонят слоги при речи
речь аппарата - и наруши. как воспроизведение речи из-за замедления, ритмизации)
22. Результаты логопедической работы —

Сущность Речи

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -систящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиаемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сурутасова Рима-
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-11-13
4. Дата зачисления на логопедист 11.09.2020
5. Желания воспитателя, родителей или законных представителей он из працупише
мие - сиңгашуын дұрулғы, шипесеуде жб-с
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы N
10. Состояние интеллекта от
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Стросние и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычный сустав)
шүрбі - м, дубо - м, елде - тошесов, ну. сө. - ш
13. Гемп, плавность речи, голос N
14. Звукоразложение [С] ; [З] ; [Г] ; [С] ; [И] ; [Н] ; [М] ; [Л] ; [Р] ; [Ж]
Гел ж
15. Синтаксическая структура (сокращение, перестановка слов) состранство сана
16. Фонематическое восприятие наричию
17. Фонематический анализ и синтез не видашес жүрр из дын сенда
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) себабы по вијаету, әразе спраб
речи наричиң тиңшешенде, бүлдерделе белшенини
серт т өстүр-шак
19. Проявление замкнутости
20. Психологи-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общепонятие, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) роштағын, активные не жишилесек белшенини
логопедическое, речь ошибки жишилесей
21. Речевое заключение ОЧУР-т обед. шаруши өзін көмегшілдік
әзуга, мәдени. сферасын. артил. анықтама
22. Результаты логопедической работы

Содза Жылчадархан

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - систиащие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешивающихся звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Знакомство со стихотворениями
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сидик Гилясбековна
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 4.11.2020.
5. Желобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствовал
согласие звука, дающее имплицитное согласие
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Захлопывание невропатолога, офтальмолога, окулиста _____
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н/в
10. Состояние интеллекта н/в
11. Речевое развитие (упение, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязыч. связка)
губы н/в, зубы - неподвижные. Вер. р. - скр. н/в, языка н/в
13. Тонк., извилистость речи, голос невысокий речь, голос звонкий
14. Звукопроизношение [Р] - [f]; [Л] - [f]; [Р'] - [f]; [Г] - [t]
[И] - [c]; [И] - [t]; [И] - [f]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [И] + [с] + [и] + [и] + [и]
16. Финематическое восприятие [И] + [с]; [и] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не вдавлило на ацил уз маши
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различие ед., мн. числа) акт. словарь верный, выражает ед. или 2. ед. не
пояснение отсутствует
19. Проявление замкания _____
20. Психолог.-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, обицание, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Большинство неустойчивое, много переключается с текущего дела на другое. Речь не всегда связана с темой, что выражено спутанно, но фразы имеют логич. связь
21. Речевое заключение ДМР-ш. общество. обучение между разн. языком, переведенного ср. языком (имеющей смыслную речь, понимающей)
22. Результаты логопедической работы _____

Фадеев Арсений

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - * Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - * Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - * Дифференциация смешиваемых звуков
6. Владение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - * Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - * Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - * Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - * Запоминание стихотворений
 - * Пересказ прослушанного текста
 - * Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРДА

1. Фамилия, имя, возраст Файдер Адриан
2. Логопед №5 «Грекстайл», группа №5
3. Домашний адрес, телефон 6-21-49, т. +7 405 2980373
4. Дата приемления на логопункт 26.09.19.
5. Желания бессознателья, родителей или законных представителей школьное
преследование звуков в сонной речи
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невролога, офтальмолога, стоматолога -
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) в пределах нормы
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы Н
10. Составление пинефекта Н
11. Речевое развитие (гукание, лепет, первые слова, речевое скрушение) по возрасту
12. Сформированность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, болезни, связки) чубы - в, зубы - в, язык чешется, тугоизн., негибк.
13. Геми-плазность речи, голос тихий, речь неизборгливая
14. Звукоизоцечение [ИИ] + [С], [ЕС] + [З], [Р] - с
15. Столовая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает смысла слов
16. Фонематическое восприятие нарушено, [И] + [Е]; [ЕС] + [З]
17. Фонематический анализ и синтез не всегда сопутствует на фоне юношеских сдвигов
18. Понимание речи (аудиальный, письменный словарь, значение глаголов, придаточных, разницы в гл. мн. числа) акт соотв. близкий, различия в смысле глаголов, различия в смысле глаголов, затрудн. обработка прил. прилаг.
19. Продолжение занятия -
20. Насколько лингвистическая характеристика (устойчивость языка, работоспособность, память, внимание, залечная регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) высокая, устойчивая, на ранних этапах
21. Речевое заключение ОУОР-т общей. нарушения включают в себя
затруднения речи (вы逝ущий синантез, фонематика)
22. Результаты логопедической работы