

Жоан Турзаев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✗-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жиган Турдакумет
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-17-81, т. 5-20-09
4. Дата зачисления на логопункт 09 09 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей муж преимущественно свистящих зв-в, не возобновляется зв. [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы - н, зубы - н, язык - ш/л, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, свистящий
14. Звукопроизношение [сʰ], [зʰ]; [сʰ] - ш/л; [шʰ]; [жʰ] - ш/л; [сʰ] - ж, [шʰ] - ж; [рʰ] - ж; [рʰ] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) переходящая, сокращается
16. Фонематическое восприятие [шʰ] → [сʰ]; [жʰ] → [зʰ]
17. Фонематический анализ и синтез не возмещает звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, трудности в образовании ед. мн. числа, образ. прил. при мн. числе
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контакты, уровень активности на занятиях не превышает, внимание не устойчиво, ошибки не исправляет
21. Речевое заключение ОНР - II, общеслов. неформальн. реч. апп. и высшим уровнем нарушенным. всех компетенций речи (информативн. коммуникативн., регулятивн., речеобразовател.)
22. Результаты логопедической работы улучшились, речеобразовател.

Алиет Амур

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ахмет Ажиур
2. Детский сад №5 «Букетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон г. Степногорск
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей речетканая, самодвижная речь, не вписывается в сюжет, саморазвивается
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) н
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) зубы-н, зубы-неполной верх., речев. св.-н, связка-н/н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, невнятный
14. Звукопроизношение [с:] [з:], [ш:] - шрз; [а:] - а; [р:] - р
15. Сложная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращено слов
16. Фонематическое восприятие [р:] → [ш:], [к:] → [г:], [а:] → [и:]
17. Фонематический анализ и синтез не воспринимает зв. в нач. слогов. конце слогов
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) активный словарь беден, грамм. связи слабо нарушены (не образует предлога, прилаг., местоимения), словослов. структура слов нарушена
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательна, утомляема, не замечает речев. недостатков. активно, без ошибок выполняет задания, но не умеет общаться со взрослыми и сверстниками.
21. Речевое заключение ОНР - в III ст., обусловл. недостатком иннервацией реч. аппарата (мзв. иннервацией, иннервацией мзв. и ротовой полости)
22. Результаты логопедической работы -

Вершова Кристина

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Вернизова Кристина
2. Детский сад №5 «Еркетап», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б.34-60, т.235-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей заменил шипящие зв. свистящими, не повторяются согласные
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, нёбная связка) губы - н, язык - н, нёбн.-м/к, нёбн.-н
13. Темп, связность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [з]; [а] → [э]; [о] → [э]
[р] → [в]; [р] → [в]
15. Слоговая структура (сокращения, перестановка слогов) переставит, сокращает
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с]; [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выполняет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строй нарушен, ошибки в множественном числ. ср. р., прил. образ. ед. и мн. ч.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна, на занятиях не всегда активна, внимание неустойчивое, реч. ошибки не замечает
21. Речевое заключение ОНР-III, общ. наруш. всех высших речев. функ. слух. зрения, недоразв. арт. аппарата (язык, глотательный аппарат, слюноотдел.)
22. Результаты логопедической работы слова

Восковец Назар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - √ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Враков Назар
2. Детский сад №5 «Бирюктай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-41-58, т-2-38-42
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не договаривает
согласные звуки
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, язык - маленького размера, зубы - н, под. св. - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, нараспевной отенка голоса
14. Звукопроизношение [с] → [ш]; [з] → [ж]
[р] → [ча]; [р] → [ж]
15. Слитная структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает, переставляет
16. Фонематическое восприятие [с] → [ш]; [з] → [ж]; [р] → [ча]; [ш] → [ж]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строей нарушен, грамматизма, ошибки в спряжении мн. ч. спряж.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен на занятиях, внешне -
ше не от усталости, ошибки не контролирует
21. Речевое заключение ОУР-II, III, обусловл. несформир-е речевого
аппарата, наруш. всех компонентов речн. сигнала
(лабиодентури, ротаури)
22. Результаты логопедической работы ОУР-III

Трибун - классик

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Трибов Максим
2. Детский сад №2 «Грикетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон Б-10-52, т. 5-46-68
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не прослушивается сонорное зв., мнр прослушивается свистящая зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держатель пальцу, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) губы-н, зубы-н, язык-н, подяз.связка
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопризнаки [сх], [зх], [сх] - мнр, [сх] - ж; [сх] - ж
[рх] - ж; [рх] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не проводится на слух усман.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грамм. строя нарушен, трудности в сложении мн. ч. существ. образ. прил. прилаг. х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) проблемной, активен на занятиях, внимание устойчивое, реч. навыки развивает
21. Речевое заключение ОНН 10, прослуш. нарушеном всех кат. - прослуш. свистящих рзрн. мнр и мнр-жрнр. арт. аппар.
22. Результаты логопедической работы -

Турсев Артурбе

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменяемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Тусев Артём
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 7-15-56, т. 2-63-08
4. Дата зачисления на логопункт 21.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей Сниженная речь, замешает спать. Зв. импрессия, не повторяется
Зв. [r]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возр.
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
непоисн. верх. рез. зубов, массивного движения языка
13. Темп, плавность речи, голос тихий, интонации отменя речевые
14. Звукопроизношение [ш] + [с]; [ж] + [з]; [с] + [ш]; [с'] + [ш']
[р] + [ш]; [р'] + [ш']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращая, переставляя
слова
16. Фонематическое восприятие [ш] + [с]; [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяется звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грамм. строем трудно на-
мрени, словообразование в обращении слов с 3 и более
словами
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к лечебным недостаткам) вниматель, работоспособен, активен, выслушивает замечания. Контактен
со взрослыми и детьми
21. Речевое заключение ОНР- II-III гр., общее развитие речевого аппарата, марши всех реч. систем (импрессия, интонация, дыхание, ротация)
22. Результаты логопедической работы

Дмитренко Елла Митовна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓-сопоры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Александров Александр
2. Детский сад №5 «Радуга», группа №1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 24.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей испытывает
проблемы всех зв-в, не испытывает зв. ГРЗ
6. Получал ли ранее логопедическую помощь нет
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная)
- язык - н, губы - н, язык - н/р
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тише
14. Звукосвязность [л] - [р]; [л] - [р]; [л] - [р]; [л] - [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется слогом
16. Фонематическое восприятие [л] - [р]; [л] - [р]
17. Фонематический анализ и синтез не владеет этими умениями
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. и мн. числа) словарь по возрасту, понимание этих в основном
трудности в понимании приклат-х, приклат-х, приклат-х
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) со временем и с возрастом умения растут, но остаются
слабыми и замечает редкие моменты
21. Речевое заключение СНР II; общ. недоразв. речевого аппарата
(слабо развитой речевой)
22. Результаты логопедической работы _____

Драгон Захар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РГЧБВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Арагон Захар
2. Детский сад №5 «Буркитай», группа З
3. Домашний адрес, телефон б-23-90, т. 2-65-66
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателей, родителей или законных представителей неустойчивая произнош.-е свистящие зв-в и шипящих
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держатель голкову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гулание, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подязык связка) норм-н, губы-н, носов-н, язык тонкий
13. Темп, плавность речи, голос речь неразборчива, темп быстрый
14. Звукопроизношение [с] [сʰ] [сʰʰ] - шипящие; [ш]; [ж]; [ч] - шипящие
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) не нарушена
16. Фонематическое восприятие [с] ↔ [ш]; [ч] ↔ [ж]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь по возр., грам. строй нарушен не грив, трудности в сложении слов сущ-х, отриц. прилож. прилаг-х
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательный, внимание фиксируется на предмете. всего не понимает, реч. выводит замешкал, старается и не контролировать
21. Речевое заключение ДНР-III. Обусловлен. дисфония. всех речевых функций (неустойчивая свистящая, шипящая, свистящая)
22. Результаты логопедической работы

Ермаченко Татьяна Игоревна

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Ермоланбетов Эльдар
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон 6-10-20
4. Дата зачисления на логопункт 03.09.2010.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей задержка слоб.
зв. шипящими, не произносит зв. ср.з
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная)
- губы, зубы, пер. св - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукоприменение [с] + [ш], [з] + [ж], [р] + [л], [р'] - [л']
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) выражены сами
16. Фонематическое восприятие нарушено в слоген. слове
17. Фонематический анализ и синтез [с] + [ш], [з] + [ж]
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, грам. строя нарушен
словоупотребл. в словесном мн. ч. отсут.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, внимание
удерживает, ред. ошибки замечает, старается
исправлять
21. Речевое заключение ОНР II-III ур., обусл. нарушениями всех
ф-ций реч. аппарата и проницат. слобен. слоген.
22. Результаты логопедической работы (шипящими шипящими, [с] [ш])
сфрз

Мушакан Армет

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Исмаилов Армен
2. Детский сад №5 «Ерктая», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-87-166, т. 2-52-96
4. Дата зачисления на логопункт 24.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей в произношении
рассказывает сюжет и шипящих зв. не вводит в обиход. [р]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
недост. подвижн. языка
13. Темп, плавность речи, голос редко шепотом, невнятным
14. Звукопроизношение [с], [з], [ц] - шипящие; [ш], [ж], [ч] - шипящие; [р], [р'] - шипящие
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращение слогов
16. Фонематическое восприятие [с] ↔ [ш]; [з] ↔ [ж]; [ц] ↔ [ч]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь богат и разнообразен, грамм. строй нарушен (трудн. в общ. прик. и прил. к, сложными слов. и словосл. к). Трудности в произношении 3-х слоговых слов
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательное и устойчивое, на замечания реагирует, при ошибках не замечает. Контакт с взрослыми и сверстниками
21. Речевое заключение ОФД - II - III, органы не дост. подвижн. реч. аппарат. ч. наруш. всех речевых систем (фонематическая, артикуляционная, речевая)
22. Результаты логопедической работы

Щаповая Надежда

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Цртова Надея
2. Детский сад №5 «Гркетаф», группа 3
3. Домашний адрес, телефон Ч. 15-247, т. 264-34
4. Дата зачисления на логопункт 20.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей все согласованные звуки, переставляет слоги в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, нос - св - н, слезы - м/н
13. Темп, плавность речи, голос голос тихий, речь медленная
14. Звукоприимощение [м] + [н]; [а] ; [с] + [т]; [р] + [т]; [р] + [т]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) перестановка слогов
16. Фонематическое восприятие нарушено [м] + [н]; [с] + [т]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) много ошибок, грам. строй нарушен, трудна в образ. прилге. прилаг. к, смысловый сем. з. сущ. мн.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) входит в контакт со взрослыми и детьми, на занятиях активна но выслушивает не внимательно, рег. ошибки замечает, старается подражать
21. Речевое заключение СНР-II, обобщ. неуспех развития всех компонентов реч. системы и выраженность рег. аппарата
22. Результаты логопедической работы -

Заболотная Елена

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жабашкина Тира
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.08.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не присутствуют
дв. [р]; [а]; [и] замечает шипящие свистящие
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
зубов - н, зубов - н, язык - н/н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, голос тихий
14. Звукопроизношение [р] - ж; [р] - ж; [а] - ж; [а] - ж
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [ш] & [а]; [ж] & [з]
16. Фонематическое восприятие сопоставляет слова
17. Фонематический анализ и синтез не проводится из-за отсутствия
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь бедный, трудности в общении.
приняты, прилаг., смешивание слов сущ-х
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) на контакт идет хорошо, словарная,
реч. ошибки заметны, замечает
21. Речевое заключение ОНР - III, обуч. идет, нужен реч. ап.
(масштабировать, работать)
22. Результаты логопедической работы ОНР - III

Куровая Светлана

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Жуковой Семён
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-23-19, т. 2-65-03
4. Дата зачисления на логопункт 08.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей жалобы мамы на поведение, на произношение [р?]
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держит голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы-н, зубы-н, язык-н, подяз.-н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [ш] → [с]; [ж] → [з]; [р'] → [р]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановки слогов) н
16. Фонематическое восприятие [ш] → [с]; [ж] → [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение е.д. мн. числа) повторяет слова, грамм. строй-н
иногда допускает ошибки в выборе мн. числа
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен и заинтересован, выслушивает
детей, но допускает ошибки, старается их исправить
21. Речевое застопорение ОНР-III, обусловл. фазов. сформир-тью
реч. аппарата, нарушенным фонем. слухом
(индивидуальной симптоматикой, фонематикой)
22. Результаты логопедической работы н

Музыкальный Санитар

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

1. Развитие правильного речевого дыхания.
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков.
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа).
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук.
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ - свистящие
 - ✓ - шипящие
 - ✓ - соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, в обратных слогах, со стечением согласных;
 - в словах (в той же последовательности);
 - автоматизация звуков в предложениях;
 - автоматизация звуков в связной речи.
 - Дифференциация смещаемых звуков.
6. Введение поставленных звуков в активную речь.
7. Работа над слоговой структурой слова.
8. Подбор, обогатление и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - развитие навыков словообразования, словоизменения;
 - согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными;
 - употребление предлогов.
10. Развитие связной речи:
 - заучивание стихотворений;
 - пересказ прослушанного текста;
 - составление рассказов описательного, сюжетного плана.

Речевая карта для детей с ФФН

1. Фамилия Муслимов Имя Самтар
Возраст 02.10.16.
2. Детский сад, группа № 5, гр. 7
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 29.09.21.
5. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей) непомогает речь
6. Заключение психиатра (по необходимости) _____
7. Данные о ходе развития речи учебный, словарный, ч. слова, фраз. речь в по. возрасту
8. Состояние слуха н
9. Состояние артикуляционного аппарата губы - н, зубы - ш, язык - ш/п
10. Общая характеристика речи:
- а) словарный запас малое словар. морем.
- б) грамматический строй нужна падежен. оконч., не образует приклет. прилагат., формирует реч. связ. слова
- в) произношение и различие звуков (воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом) [ш] → [с]; [ш] → [з]; [ш] → [ж]; [р] → [л]
11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова не владеет усл. звуковой не владеет усл. на фоне слова
12. Проявление заикания _____
13. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений стационар на логопед. центр на языковых основах коммуникативной не превосходит
14. Заключение логопеда ОНР - III, уровень владеет функцией реч. аппарат и нарушен всех компонентов речевого связ. (шп. симметрия, голосо-, ротовые)
15. Результаты исправления речи ОНР - III

Жаңыра Денис

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Найдир Демие
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 2
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 17.09.2020.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не просрывает
сонорное звучие, зашумленность и шепелявые зв.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - н/н, носов - н, небо - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [а] - ж; [аи] - ж; [р] - ж; [р'] - ж
[ш] ≠ [с]; [тс] ≠ [з]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохраняется в сложных
словах.
16. Фонематическое восприятие [ш] ≠ [с]; [тс] ≠ [з]
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звуки из речи слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь имеет бур. н, грам. структура нарушена
нарушена, путает сложения мн.ч. ед.ч.
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) сложно удерживать внимание, вним. устойчивость, работоспособность из домашних заданий, допускает речевые ошибки, старается их исправить
21. Речевое заключение [УНР-III] по слову. акцентуация, различием
всех компонентов речи - сл. аппарата, (наибольший, реч. аппарата)
(наибольший, реч. аппарата)
22. Результаты логопедической работы УНР-III

Лоздеева Вера

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Коздеева Яна
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон б. 70-19, т. л-43-42
4. Дата зачисления на пункт 25.08.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не предъявлено
примечание: Светлановна д.в., сорное произнош. [р']
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы н, зубы н, язык лопаткой, подъяз. н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [с], [г], [у] - ш/з ; [р'] - у/в ; [р'] - у/в
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) н
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) маленький словарь н, ошибки в употреблении. пример, сложными слов. сущ-ных.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактна со взрослыми и детьми, на занятиях активна, реч. навыки развивается, работает над произношением
21. Речевое заключение ОНР II, общ. нарушеном всем видом произнош. смешанно-выраженное р. ап (глагол, сменное)
22. Результаты логопедической работы узнал, смешанное произношение

Женюшаренко Саша

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Дополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Поломаренко Анна
2. Летский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-12-10, т. 5-60-23
4. Дата зачисления на логопункт 08 09 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не выговаривает сонорное гласное
6. Получала ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держаться головою, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речьвое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) прональное, верх-м/н, зубог-м, зубог-н
13. Темп, плавность речи, голос речь невнятная, тихая
14. Звукопроизношение [с] & [з]; [ш] & [ж]; [т] & [д]; [к] & [г]; [р] & [л]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сохранены, переставл.
16. Фонематическое восприятие [с] & [ш]; [з] & [ж]
17. Фонематический анализ и син. оз не выделены на слух ур. знает.
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Словарь бедный, грамм. строя нарушен
ошибки в спряжении мн.ч. спряж. прил. прил. мн.ч.
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, на занятиях активен, не проявляет, выслуш. все учителя, ошибки не замечает.
21. Речевое заключение ОНД-III, обусл. дисфорическ. артик. аппарат, следствием наруш. всех компонентов речевого сф.
22. Результаты логопедической работы (призвучной артикуляции)
ОНД-III, артикуляция, речевого

Савин Савенный

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Савин Савелий
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 28.10.2021
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей невнятная речь, пропускал звуки в словах
6. Получал ли ранее логопедическую помощь —
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога —
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) зубы-н, губы-н, узлы-н/н, узлы-н, узлы-н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь невнятная
14. Заукопропущение [ш] → [с]; [ж] + [з]; [ш] + [ж]; [р] + [ж]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращается слоги, звуки
16. Фонематическое восприятие путает шипящие, свист. зв.
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь бедный, грам. строй нарушен, ошибки в склонении мн. ч. существ., прилаг. при мн. ч.
19. Проявление заикания —
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) застенчив, не замечает ошибок тихо и безразлично, реже ошибки замечает работоспособность не высокая, сбой при выполнении
21. Речевое заключение ОНР-н, фонематическое наруш. всех компонентов произнос. сист. / мн. числ. существ., прилагательных, глаголов
22. Результаты логопедической работы _____

Сафуренов Р.Т.Беев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ -свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (п той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Саврасов Артем
2. Детский сад №5 «Еркетап», группа 1
3. Домашний адрес, телефон б-19-11, т. 256-47
4. Дата зачисления на логопункт 07.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не произносит сонорные звуки, межзубное произношение свистящее
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держаться пелену, сидеть, ходить) н
9. Сложные слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка) н
язык широк, подвижен
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукопроизношение [сз], [сз], [сз] - шиз, [сз] - ш; [сз] - ш
[рз] - ш, [рз] - ш
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слоги
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) Слова по возрасту, пассивный словарь глаголов, трудности в описании предметов, пассивный словарь
описания предметов, описания
19. Проявление заикания -
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) Контакт со сверстниками и взрослыми, на занятиях не всегда активен, высшей упрямости, раздражен, речевым замедлен
21. Речевое заключение ОАР II, речевое замедление, развитие речевых аппаратов (шиз, шизация, рожание, шизация)
22. Результаты логопедической работы чистая речь

Своризова Тамара

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓ свистящие
 - ✓ шипящие
 - ✓ соковы
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация сменяемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Использование предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

Сотников Игорь

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сотников Егор
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 1
3. Домашний адрес, телефон К-15-51, т. 2-55-84
4. Дата зачисления на логопункт 04.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей не договаривает
самостоятельно
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держать голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, длинательной сферы N
10. Состояние интеллекта N
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, полость связка)
губы - и, зубы - и, язык - шр, по св. и
13. Темп, плавность речи, голос редкий, крикливый, речь невнятная
напряженной, жесткая, грубая
14. Звукопроизношение лр-р; лр-р-р;
лр-р-р; лр-р-р
15. Словесная структура (сокращение, перестановка слогов) собирает слова
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет зв. на фоне
слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед., мн. числа) словарь не слов. возрасту, грамм.
отрост нарушен не грубо, ошибки в словотворении
мн. г. слуг-р
19. Привлечение внимания ---
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) контактен, активен на занятиях,
выполняет задания, при ошибках замедляет
21. Речевое заключение ОНР-II, обусловл. недозр. сформир. речево
го аппарата и наруш. как компонент речевого
наблюдения, речевого
22. Результаты логопедической работы ---

Суровиков Дима

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекции звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - ✓-свистящие
 - ✓-шипящие
 - ✓-соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сурстасов, Рита
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 3
3. Домашний адрес, телефон 6-11-13
4. Дата зачисления на логопункт 11.09.2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей мн /з произноше-
ние - слышащих звуков, шипящих зв-в
6. Получал ли ранее логопедическую помощь --
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога --
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Стресс и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
губы - н, зубы - н, язык - таловая, подъяз. - н
13. Темп, плавность речи, голос н
14. Звукоразнообразие [сз]; [сз]; [сз] - мн /з; [шз]; [жз] - мн /з
[сз] - н
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) сокращает слогу
16. Фонематическое восприятие нарушено
17. Фонематический анализ и синтез не выделяет звук из фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) словарь по возрасту, грамм. строев
речи нарушен чередованием, трудность в понимании
мн. ч. слов и др.
19. Проявление заикания --
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) концентрация внимания на звуковой стороне, большие
установочные, реч. ошибки звуковой
21. Речевое заключение ОНП-III стад. маркуи всех систем речн.
аппарата, недоразв. артикул. аппарата
22. Результаты логопедической работы --

Согла Якимовичев

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Введение поставленных звуков в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Сидан Рамзаилович
2. Детский сад №5 «Еркетай», группа 4
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления на логопункт 4 н. 2020
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей на протяжении
совершенствования звуков, замешенной интимности свистов.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь _____
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога _____
8. Раннее развитие (держатъ кляву, сидеть, ходить) по возрасту
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) по возрасту
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, подъязычная связка)
субл. н, зубов - неплотн. верх. р. язык н/н, небо н
13. Темп, планность речи, голос невысокая речь, голос зажатый
14. Звукопроизношение [р']-ф; [л']-ф; [р']-ф; [л']-ф
[ш]-[с]; [ж]-[з]
15. Слоговая структура (сокращение, перестановка слогов) [шт]-[скарауфет] слова
16. Фонематическое восприятие [ш]-[с]; [ж]-[з]
17. Фонематический анализ и синтез не выданы на слух у гласной
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение глаголов, прилагательных, различение ед. мн. числа) нет. словарь беден, различ. ед. мн. ч. слух.
пестрые скотини
19. Проявление заикания _____
20. Психолого-педагогическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимательнее неустойчивое, много переключается с одного вида работы на другой. Словесно-информационная деятельность, волевая регуляция из контекста.
21. Речевое заключение ОНР-III, бедный. обильный словарь, речи, неразвитость артикуляционной (интимности свистов, риторики, интимности)
22. Результаты логопедической работы _____

Забурер Арсений

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

1. Развитие правильного речевого дыхания
2. Формирование и развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
3. Развитие фонематических представлений (восприятия, простых форм анализа)
4. Развитие тонкой моторики пальцев рук
5. Коррекция звукопроизношения:
 - Постановка звуков:
 - свистящие
 - ✓ -шипящие
 - ✓ -соноры
 - Автоматизация звуков по мере постановки:
 - в прямых слогах, обратных слогах, со стечением согласных
 - в словах (в той же последовательности)
 - автоматизация звуков в предложениях
 - автоматизация звуков в связной речи
 - Дифференциация смешиваемых звуков
6. Владение поставленными звуками в связную речь
7. Работа над слоговой структурой слова
8. Пополнение, обогащение и активизация словаря по лексическим темам.
9. Работа над формированием грамматического строя речи:
 - Развитие навыков словообразования, словоизменения
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных, глаголов с существительными
 - Употребление предлогов
10. Развитие связной речи:
 - Заучивание стихотворений
 - Пересказ прослушанного текста
 - Составление рассказов описательного, сюжетного плана

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст Файзер Арсений
2. Дефектный код №5 «Гркетай», группа НБ
3. Домашний адрес, телефон б-21-49, т. +74052980373
4. Дата зачисления на логопункт 26.09.19.
5. Жалобы воспитателя, родителей или законных представителей нормальное
предположение звуков в свободной речи.
6. Получал ли ранее логопедическую помощь -
7. Заключение невропатолога, отоларинголога, офтальмолога -
8. Раннее развитие (держат голову, сидеть, ходить) в пределах нормы
9. Состояние слуха, зрения, двигательной сферы н
10. Состояние интеллекта н
11. Развитие речи (гуление, лепет, первые слова, речевое окружение) т возрасту
12. Скорость и подвижность артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, носоглоточная связка)
губы - н, зубы - н, язык чистот. подвижен, носогл - н
13. Темп, плавность речи, голос тихий, речь неразборчива
14. Звукобуквенные отношения [ш] + [с], [ж] + [з], [р] + [л]
15. Степень структуры (сокращение, перестановка слогов) сокращает слога в словах
16. Фонематическое восприятие нарушено, [ш] + [с], [ж] + [з]
17. Фонематический анализ и синтез не водятся на слух у ребенка, сознательно зв. на фоне слова
18. Понимание речи (активный, пассивный словарь, значение прилагательных, существительных, мн. числа) акт словаря бедный, пониманием глагола, затрудн. в выражении прил. прилаг-х
19. Понимание записки -
20. Психомоторно-педagogическая характеристика (устойчивость внимания, работоспособность, память, инициатива, активная регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам) внимание утомилось, на занятиях активен, на рес. мероприятия выражает желание, старается исправить
21. Речевое заключение ОНП - III уровня. нарушено все компоненты речи (нормальной артикуляции, ритмики)
22. Результаты логопедической работы -