

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Файфер Лиза

Возраст: 04.03.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Гаврилятова Аглая

Возраст: 16.02.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Самарханов Адилет

Возраст: 18.01.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Котикова Милена

Возраст: 28.07.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Сулейменов Даниэль

Возраст: 26.06.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Тулупова Аврора

Возраст: 01.11.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Амиров Чингиз

Возраст: 26.03.2017.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Амантаева Адель

Возраст: 21.06.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Огарь Сергей

Возраст: 18.10.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Курумбаева Айзере

Возраст: 25.01.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Дудникова Вероника

Возраст: 26.08.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Айган Алия

Возраст: 03.08.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Баймуханова Ясмина

Возраст: 26.09.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Кулаева Рита

Возраст: 25.11.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Четвергова Настя

Возраст: 07.03.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Крылышкин Данил

Возраст: 21.07.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Глобенко Макар

Возраст: 08.09.17.

Речевое заключение: ОНР-111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Байтас Султан

Возраст: 04.04.17.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Кусаинов Амирлан

Возраст: 05.09.16.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Кодагельды Ансар

Возраст: 29.11.16.

Речевое заключение: ОНР-11 - 111

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |

Коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: Дарханбекова Айсана

Возраст: 12.05.17.

Речевое заключение: ОНР-11

| Основные цели коррекции | Задачи |
|---|--|
| Развитие общей и артикуляционной моторики | Подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков С, З, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'; - формирование четкости произношения. |
| Развитие правильного ротового и носового дыхания | Учить формировать плавный длительный выдох через рот. Учить формировать плавный вдох через нос. |
| Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза | Определять на слух неречевые и речевые звуки. Определять звучание музыкальных и шумовых инструментов. Различать слова близкие по звуковому составу Выделять звуки из ряда звуков, из слов Дифференцировать звуки С-Ц, С-Ш, С-Ж, Ш-Ж, Л-Р Определять позицию звука в слове |
| Расширение словарного запаса | Обеспечивать переход пассивного словаря в активный Расширять объем правильно произносимых существительных. Развивать понимание обобщающего слова Развивать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов – антонимов Расширять понимание значения предлогов и активизировать использование их в речи Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных |
| Формирование грамматического строя речи | Образование и использование относительных и притяжательных прилагательных Согласование прилагательных и числительных с сущ. В роде и падеже Составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия Составление простых предложений с союзами |
| Формирование связной речи | Умение слышать ошибки в своей и чужой речи Умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы; |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Учить делать пальчиковую гимнастику и самомассаж кистей рук. Учить двигаться под музыку шагом, бегом, выполнять прыжки, приседания. |
| Развитие чувства ритма | Учить сопровождать звуковые высказывания хлопками. |
| Формирование сенсорных эталонов | Учить иметь представление о цвете, форме и размере. |
| Развитие памяти, внимания, мышления | Учить запоминать и выбирать из ряда игрушки и предметы |