

Мастер-класс «Ойнайық». **Ойын-баланың дамуының негізгі құралы.**

Міндеттері: ойынның көмегімен аударылған сөйлеуді түсінуге, қарапайым сөйлеу құралдарын қолдана отырып, басқалармен байланыс орнатуға үйрету; өз ойлары мен әсерлерін білдіру; сөздікті жандандыру; қазақ тілінің дыбыстарының айтылуын қалыптастыру.

Қазақ тілін үйренудің маңызды аспектісі жаңа формалар мен ойын технологияларын қолдану болып табылады. Мектепке дейінгі мекемеде қазақ тілін үйренудің негізгі міндеттері: ойынның көмегімен ауызекі сөйлеуді түсінуге, қарапайым сөйлеу құралдарын қолдана отырып, басқалармен байланыс орнатуға үйрету; өз ойлары мен әсерлерін білдіру; сөздікті жандандыру; қазақ тілінің ерекше дыбыстарының айтылуын қалыптастыру.

Мектепке дейінгі балаларды қазақ тілін оқытуда ойынның рөлі зор. Ол үшін әр түрлі көрнекі материалдар қажет (суреттер, ойыншықтар, текшелер, лото, кітаптар және т.б.). Ойын оқуға деген тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға және шиеленісті жеңілдетуге ықпал етеді, студенттердің қызметін белсендіреді және оқу процесіне әлсіз және ұялшақ балаларды тартуға мүмкіндік береді. Қазақ тілін үйрену ойындары балалардың танымдық қызығушылықтарын дамытады, сөздерді есте сақтауға көмектеседі, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде алған білімдерін бекітеді. Ойын барысында ересек адамның баламен және балалардың өзара жеке - бағдарланған өзара әрекеті, оларды жұпта, топта оқыту жүзеге асырылады. Балалар ойнап жүргенде оқудың жүріп жатқанын байқамайды. Мысалы: бірінші ҰОҚ балалар пәнді қазақ тілінде атауды үйренеді. Бұл кезеңде келесі ойын технологиялары тиімді; " Дұрыс – дұрыс емес", " Қатені тап", " Дұрыс көрсет " және басқалар. Келесі кезеңде балалар затты сипаттайды, түсін атайды, санайды. Балалармен диалог немесе ойын түрінде өткен материалды қайталау қажет.

Өткен материалды қайталау үшін келесі ойындар өте тиімді: "моншақтар", "Қыз куу", " кім көп?" т. б. мысалы: "Кім көп?" Кім белгілі бір тақырып бойынша сөздерді шақырады сол және жеңімпаз. Ойын барысында біз тақырыпты кім игергенін және кім білмегенін ескереміз. Қызығушылықты қалыптастыру үшін біз әртүрлі ойын жағдайларын ойнаймыз. Мысалы: азық-түлік дүкеніне, дәрігердің қабылдауына, Астанаға сапарға және саяхатқа баруды ұсынамын. Тақырыптарды зерттеу кезінде: "Отбасы", "Көкөністер", "Жемістер", "Үй жануарлары" және т. б. қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу іс-шараларына "Үй", "дүкен", "Аурухана" және т. б. сюжеттік-рөлдік ойындарда уақытылы бекітіледі. «Көрсет және ата» ойыны жеке жұмысты көрсетеді. Әр бала тақырыптар бойынша иллюстрациялар көрсетіп, оларды қазақ тілінде атайды. Бұл ойынды барлық тақырыптар бойынша өткізуге болады. Баланың қабілетіне байланысты баланың тапсырмасы күрделене түсуі немесе жеңілдетілуі мүмкін. Мысалы: әлсіз балаға мен сөздерді атаймын, ол көрсетеді, ал күшті бала өзін көрсетіп, атайды. Әлде әлсізі жай ғана көрсетеді, ал мықты бала сипаттайды, түсін қазақ тілінде атайды. Тиісінше, сабақтарда жұппен жұмыс жүргізіледі. Мысалы: "Мен

атаймын, ал сен көрсет". Бір бала тақырып бойынша сөзді атайды, ал екінші бала тиісті суретті, ойыншықты көрсетеді. "Қыз қуу" ойыны. Бірдей білім деңгейіндегі ұл мен қыз таңдалады. Мен немесе күшті бала орыс тіліндегі сөздерді атайды. Ал ойыншылар қазақ тіліндегі аударманы айтады. Кім бірінші айтты сөз алға қадам жасайды. Мәреге кім бірінші келсе, сол жеңімпаз. "Дұрыс көрсет" ойыны. Балалар тақырып бойынша карталармен жұптасып жұмыс істейді. Мен сөздерді атаймын, ал балалар тиісті картаны көрсетуі керек. Дұрыс жауап үшін асықтар алады. Кім көп жеңді. Балалар кіші топтарда ойнағанды ұнатады. Драматизация ойыны орта топтан бастап қазақ тілін үйрену бойынша жұмыстың өзегіне айналды. Ойын технологияларын қолдану оң нәтиже береді, бұл оқу жылының соңына қарай балалардың жетістіктеріне әсер етеді.