

Қорытынды

Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы" өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы

2024 жылғы " 25 " мамыр

Қазақстан Республикасының Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңын (бұдан әрі – Заң), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022.12.27 № 12 бұйрығын басшылыққа ала отырып, жаңа редакцияда-ҚР БҒМ 27 .06.2023 жылы № 183 "білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы" (бұдан әрі – бағалау критерийлері), Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы МКҚК қызметін өзін-өзі бағалау жүргізілді.

Өзін-өзі бағалауды 2024 жылғы 11 наурыздағы № 58 бұйрығымен бекітілген "2023 – 2024 оқу жылы үшін "Еркетай" № 5 балабақшасы" МКҚК білім беру қызметін өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия құру туралы" комиссия өткізді:

1. Кривенко Т. И., комиссия меңгерушісі, төрағасы;
2. Овчарова Т. В., әдіскер, комиссия мүшесі;
3. Ботаева М. А., Қазақ тілі мұғалімі, комиссия мүшесі;
4. Маркевич И. П., музыка жетекшісі, комиссия мүшесі;
5. Леглер Н. В., тәрбиеші, комиссия мүшесі;
6. Корчагина О. С. тәрбиеші, комиссия мүшесі;

Комиссия бағалау критерийлеріне сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерттеу объектілері бойынша Өзін-өзі бағалау материалдарына талдау жүргізді, оның ішінде көрсетілетін білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізді. Комиссия өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы " № 5 "Еркетай" балабақшасы " КМҚК қызметінің сандық және сапалық көрсеткіштерін бағалауды және егжей-тегжейлі талдауды жүргізді.

Мазмұны:

I Бөлім.

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы.

II Бөлімі.

Мектепке дейінгі ұйымның кадрлық әлеуетін талдау.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер. Педагогтердің білімі туралы құжаттар, қайта даярлау туралы сертификаттар Бағаланатын кезеңге педагогтердің штат кестесі; Бағаланатын кезең үшін біліктілік санатын беру/растау туралы білім басқармасы органдарының бұйрықтары. Бағаланатын кезеңде тиісті бейін бойынша басшылар мен педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі мәліметтер.

Бөлімі III.

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің контингентін талдау.

Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер. Жас құрамы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер. Тәрбиеленушілердің қозғалысы туралы мәліметтер Мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау. 1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау. Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер. Отбасының әлеуметтік жағдайы.

IV БӨЛІМ. Оқу-әдістемелік жұмыс.

Бағаланатын кезеңде әзірленген және бекітілген оқу жұмыс жоспарлары және ұйымдастырылған қызмет. Бағаланатын кезеңде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған әзірленген және бекітілген Жеке оқу жоспарлары бағаланатын кезеңде әзірленген және бекітілген Білім беру бағдарламалары (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша). Бағаланатын кезең үшін ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары. Бағаланатын кезеңдегі оқу процесінің циклограммасы.

V бөлім. Оқу-материалдық активтер.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама.

Ғимараттың жай-күйі және қажетті үй-жайлардың болуы. Кедергісіз (қол жетімді) орта. Балабақшаның материалдық-техникалық базасы.

Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер. Жалпы білім беруді ұйымдастыру бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке, зияткерлік, Әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы бейнематериалдар.

VI БӨЛІМ. Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

VII БӨЛІМ.

Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Бағаланатын кезеңде баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелері Бағаланатын кезеңдегі балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің нәтижелері (қорытынды) Бағаланатын кезеңдегі баланың жеке даму картасы

VIII БӨЛІМ.

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнама нәтижелерінің жинағы

IX БӨЛІМ.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

X БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар.

Қосымшалар I.

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

1. Ақмола облысы әкімдігінің қаулысы.
2. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама.
3. мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы.

II. Рұқсат беру құжаттары:

1. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталғаны туралы хабарлама.
2. Қосымшасы бар медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия.
3. Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды

Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына қосымшалар

1. "Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған критерийлер" 1-қосымша

<https://cloud.mail.ru/public/Zobv/XoS3XQWER> 2. 4-қосымша "бағалау парағы"

<https://cloud.mail.ru/public/CMSE/Pj9aK4QLg>

IV. Әдістемелік ұсынымдарға қосымша

2-қосымша "Педагогикалық кадрлармен" 2023-2024ж

<https://cloud.mail.ru/public/Nq9k/48B94FPt3>

3-қосымша "Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы"

2023-2024ж <https://cloud.mail.ru/public/eDpj/gRfX44XTW>

Жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер "

4-қосымша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының"

2023-2024 жыл <https://cloud.mail.ru/public/ZjCD/k1ahMA2t>

5-қосымша "Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер мектепке дейінгі ұйымдар үшін"

2023-2024 жж <https://cloud.mail.ru/public/YcDv/bpagSwrVH>

Білім беру саласына қатысушылардың сауалнама нәтижелерінің жиынтығы " 6-қосымша процесс" Ата-аналардың (заңды өкілдердің)сауалнамасын талдау 2023-2024 жж <https://cloud.mail.ru/public/ypUM/JhPzd9Dof>

I бөлім. Ұйым туралы жалпы мәліметтер.

<https://cloud.mail.ru/public/n8Ng/BhBDszaJE>

I БӨЛІМ.

Ұйым туралы жалпы мәлімет

<https://cloud.mail.ru/public/n8Ng/BhBDszaJE>

Мекеменің атауы:

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының «Еркетай» №5 балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Заңды мекен-жайы:

021500 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Степногорск қаласы, 6 шағын ауданы, № 5 ғимарат

021500 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Степногорск қ. 6 ш / а, 5 ғимарат **Заңды тұлғаның байланыс деректері**

Байланыс 8 (71645) 2-55-57

2022 жылғы 01 қыркүйектен бастап заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Меңгеруші-Кривенко Татьяна Ивановна

Ұялы телефоны: 8 777 180 93 48

Басшы туралы қысқаша ақпарат :

Білімі: жоғары, Көкшетау педагогикалық университеті, 2007ж.

Мамандығы: Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі бакалавры.

Білімі: арнайы орта, Целиноград педагогикалық училищесі, 1986 ж.

Мамандығы: балабақша тәрбиешісі

Педагогикалық өтілі: 38 жыл.

Лауазымдағы жұмыс өтілі: 14 жыл

Бұл ұйымда-8 ай.

Ауыстыру туралы 27.08.2022 ж. №265 бұйрық

"Бірінші басшыларды ротациялау туралы" 2022 жылғы 27 тамыздағы № 265 бұйрығы ("Арман "№4 балабақшасы"МКҚК-дан ротацияланған Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласы")

Санаты: 3 санат, басшы лауазымы бойынша, тәрбиешінің жоғары санаты.

" МКҚК қызметі Жарғыға, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік

Құқық белгілейтін құрылтай құжаттары:		
Ақмола облысы әкімдігінің қаулысы		2021 жылғы 05 қаңтардағы №А1/2 Қаулысы "Степногорск қаласының мемлекеттік мекемелері мен білім беру кәсіпорындарының атауын өзгерту туралы"
Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама		- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 18 қаңтардағы анықтама - Бастапқы мемлекеттік тіркеу күні: 24 ақпан 2006ж.
Мектепке дейінгі ұйымның жарғысы		Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының жарғысы. Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/2 қаулысымен бекітілген.
Рұқсат беру құжаттары		
Қызметті асырудың туралы хабарлама	жүзеге басталуы	26 01.2021 жылғы № kz25rvk00028846 қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама
Қоса беріліп отырған тізбеге сәйкес медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия		- Медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия 2009 жылғы 13 қарашадағы № 00499ДС ЖП сериясы. - Медициналық және дәрігерлік қызметке арналған мемлекеттік лицензияға №1119 қосымша 2009 жылғы 13 қарашадағы № 00499ДС ЖП сериясы.
Санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы		05.05.2004 жылғы № 02-111/397 санитариялық-гигиеналық қорытынды

қағидаларына, 09.07.2021 ж. № ҚР ДСМ-59 "мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Балабақшадағы білім беру-тәрбие қызметі қазақ және орыс тілдеріндегі нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Бөлім II

Мектепке дейінгі ұйымның кадрлық әлеуетін талдау.

Әкімшілік-басқару персоналы туралы ақпарат.

Басқарма құрылымы балабақша әкімшілігі қызметінің меңгеруші , әдіскер, ХЧ жөніндегі меңгерушінің орынбасары, Медбике және өзін-өзі басқару органдары: педагогикалық кеңес, қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, ата-аналар жиналысы және мектепке дейінгі ұйымның еңбек ұжымының жалпы жиналысы ретіндегі өзара байланысын қамтиды.

	ФИО	Лауазымы	Білімі	Санаты	Жалпы өтілі	Компетенции
1	Кривенко Т.И.	меңгеруші	Жоғары	басшының 3 санаты	38	Басқару аппаратының қызметін оңтайландыру бойынша жалпы басшылықты жүзеге асырады
2	Овчарова Т.В.	әдіскер	Жоғары	Педагог-модератор	21	Білім беру сапасы мен балалардың денсаулығын сақтау мониторингі бойынша бақылау-талдау қызметін жүргізеді
5	Калина Ю.Н	ШБ бойынша меңгерушінің орынбасары	Жоғары		5	Материалдық – техникалық базаның сапалы қамтамасыз етілуіне бақылау жүргізеді, еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі, МДМ терроризмге қарсы қорғалуы бойынша бақылау қызметін жүзеге асырады

Балабақшаның ағымдағы қызметі ағымдағы қызметті және жоспарлауды ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функционалдық өкілеттіктерімен шектелген. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ОЖБ кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б. бар.

Балабақша қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, педагогикалық сағаттар, өндірістік жиналыстар, басшы жанындағы кеңестер

және ата-аналар жиналыстары арқылы бақыланады. Жоспарланған іс-шаралардың тақырыбы өткен жылғы жұмысты талдау кезінде туындаған мәселелерді шешуге бағытталған.

Жедел бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын талдауды, топтағы құжаттаманы талдауды, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуін және т. б. қарастырады.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр педагогтің кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді және дифференциалдарды анықтауға негізделген.

Қорытынды: балабақшада оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін барлық қажетті нормативтік құжаттар бар. Қолданыстағы басқару жүйесі алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге, білім беру процесіне қатысушылардың сұраныстарына, "Білім туралы" ҚР Заңымен бекітілген Білім беру ұйымының құзыретін іске асыруға ықпал етеді. Мектепке дейінгі мекемені басқару тетігі оның тұрақты жұмыс істеуін, мекеме қызметкерлері мен тәрбиеленушілердің ата-аналарының білім беру қатынастарына қатысуын анықтайды.

Педагогикалық кадрлармен комплектілеу

Әрбір оқу жылының қыркүйегіне педагог кадрлармен жасақтау "мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 Қаулысы негізінде, топтардың санын, оқыту тілін ескере отырып және жас кезеңділігіне байланысты жүргізіледі. 2023-2024 оқу жылының 1 қыркүйегіне білім беру ұйымдарында 27 штаттық педагог жұмыс істейді .

Педагогтердің білім деңгейі:

14 педагогтің (52%) жоғары педагогикалық білімі және 13 педагогтің (48%) – арнайы орта педагогикалық білімі бар.

Педагогтердің біліктілік деңгейі:

"Педагог-зерттеуші" - 1 педагог

"Педагог-сарапшы" - 0

"Педагог-модератор" - 9 педагог

"Жоғары" - 3

педагог "Бірінші" - 4

педагог "Екінші" - 4 педагог

Санатсыз - 6 педагог

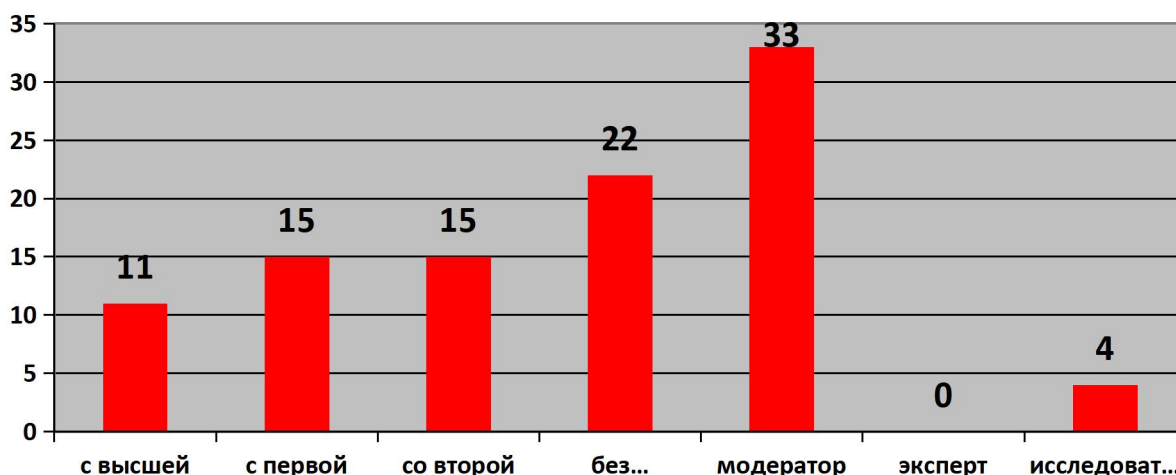
Педагогикалық кадрларға қажеттілік: (декреттік демалыс кезінде) орыс тілінде оқытатын 2 педагог, қазақ тілінде оқытатын 2 педагог, қазақ тілінде оқытатын музыкалық жетекші. балабақша педагогикалық кадрлармен жасақталған, 1 педагог (4%) - қоса атқарушы болып табылады. Педагогтердің жүктемесі ҚР заңнамасына қайшы келмейді.

Педагог қызметкерлердің біліктілік деңгейін талдау

Балабақша тәрбиешілерін аттестаттау жоспары әзірленді. Жыл сайын аттестаттау, сараптау комиссиясы отырыстарының хаттамалары жүргізіледі, бұйрықтар шығарылады, тіркеу және біліктілік куәліктерін беру журналы жүргізіледі. Барлық құжаттама ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі. (2022.12.30 № 533 өзгерістер.)

Кесте 2023-2024 оқу жылы

Педагог қызметкерлердің біліктілік деңгейін талдау



Қорытынды: педагогтердің біліктілік сипаттамалары бойынша талдауы жыл сайын педагогтердің біліктілігін арттыратынын көрсетті. Соңғы жылдары аттестаттаудың жаңа ережелері бойынша педагог қызметкерлердің біліктілік пайызы артты, өйткені жоғары және бірінші санатты педагогтар ҰБТ –дан өтіп, мәлімделген "педагог-модератор", "педагог-зерттеуші" санаттары бойынша біліктілікке ие болды. Санаты жоқ педагогтардың үлесі 22% құрайды, өйткені ұжымда жас мамандар бар. 7 педагог "педагог-модератор" біліктілік санатын алуды жоспарлап отыр, сондай-ақ 6 педагог "педагог-сарапшыға" аттестатталады. Біліктілік санаттары бойынша педагогикалық ұжымның сандық, сапалық құрамын талдау педагогтердің орта білім деңгейінен жоғары екенін көрсетеді. Санаттары бар педагогтардың үлесі 78% құрайды. Бұл мұғалімдердің біліктілік санатын арттыруға қызығушылығын көрсетеді.

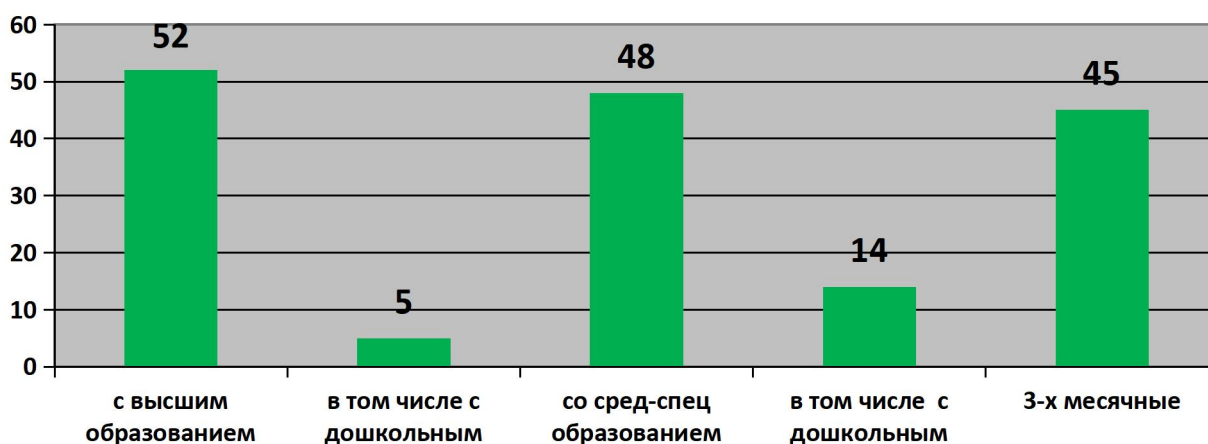
Ұсынымдар: педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілік деңгейін арттыруды жалғастыру. Аттестаттаудан өту кезінде, әдістемелік құралдарды әзірлеуде, педагогтердің ғылыми-әдістемелік іс-шараларға қатысуы үшін әдістемелік көмек көрсету; Жас мамандардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру. Педагогтердің педагогикалық шеберлігінің өсуі курстық даярлық жүйесі арқылы жүзеге асырылды, педагогтар жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім беру процесіне заманауи педагогикалық технологияларды енгізу мақсатында біліктілікті арттыру курстары арқылы кәсіби шеберліктерін арттырды.

Қорытынды: біліктілік деңгейі МЖМБС талаптарына сәйкес келетін педагогтер мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ТББЖ іске асыруды жүзеге асырады. Балабақшада педагогикалық персоналдың кәсіби өсуі үшін қажетті оңтайлы жағдайлар жасалған. Курстық дайындық перспективалық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. 2024 жылғы жағдай бойынша "Өрлеу" БАҰО АҚ-да 10 педагог, "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ-да 3 педагог, басқа мекемелерде 9 педагог курстық дайындықтан өтіп, өздерінің педагогикалық шеберліктерін арттырды, оның ішінде 12 педагог инклюзивті білім беру мәселелері бойынша біліктілікті арттыру курсынан өтті. Біліктілікті арттыру өз функцияларын жүзеге асыру арқылы педагогикалық қызметтің мақсаттары мен нәтижелеріне құндылық қатынасын қалыптастыруға көмектеседі. Педагогтердің құзыреттілік деңгейін арттырады, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің заманауи әдістері туралы түсініктерін кеңейтеді.

Перспектива: 2024 жылы инклюзивті білім беру мәселелері бойынша тауықтарды қарастыру қажет, біліктілікті арттыру курстарын үш жылда бір рет жоспарлау қажет, педагогтердің біліктілігін арттыруға деген ұмтылыстарын жиі көтермелеу қажет. Ағымдағы оқу жылына педагог кадрлар арасында жоғары педагогикалық білімі 11 педагог - 46%; оның ішінде мектепке дейінгі жоғары 1 педагог — 4%, арнаулы орта педагогикалық білімі 1 педагог-4%, арнаулы орта мектепке дейінгі 11 педагог -46% Пән мамандарының (5 педагог) жоғары білімі бар, 1 пән маманының оқытылатын пәндерге сәйкес орта арнаулы білімі бар, 1 маманның "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту"мамандығы бойынша қосымша арнаулы орта білімі бар.

Қорытынды: 18 тәрбиешінің 18 - 100% - " Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту "мамандығы бойынша білімі бар, 6 педагогтың 1 - ""Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білімі бар. 2024-2025 жылдары балабақша педагогтерінің біліктілігін уақтылы арттыруды жоспарлау.

Кесте 2023-2024жыл. Мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың үлесі



Бағаланатын кезеңде мектепке дейінгі білімі бар педагогтердің үлесі артады. Педагогтердің білім беру сипаттамалары бойынша талдауы көрсеткендей, бағаланатын кезеңнің соңғы жылдарында педагогикалық

құрам базалық білімге **80%** сәйкес келеді, 14 педагогтің мектепке дейінгі білімі бар, бұл 52% құрайды; 3 айлық қайта даярлау курстарынан өтті және 7 педагог дипломы бар, бұл 29% құрайды. Мектепке дейінгі білімі бар педагогтердің жалпы саны 19 педагогті құрайды, бұл **80%**, 5 педагог -20% тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен мамандар. №5 "Еркетай" балабақшасында кадрлық қамтамасыз ету тұрақты, кадрлардың ауысуы жоқ.

ҚР Еңбек кодексіне сәйкес қызметкерлердің жеке істері хатшыда тізімдемесі бар жеке папкаларда сақталады. Балалардың негізгі қызметі, жеке құрамы және қозғалысы туралы бұйрықтар бар. Балабақшаның құжаттамасы мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі. Жеке құрам бойынша бұйрықтар мен негізгі қызмет бойынша бұйрықтар журналдары бар. Барлық қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп ережелерімен және жұмыс кестесімен танысады. Қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау, тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қорғау бойынша нұсқамалар жоспарға сәйкес жүргізіледі.

Қорытынды: Талдау нәтижесінде балабақшаның педагогикалық қызметкерлерінің келесі оң сипаттамалары анықталды .

Біріншіден, базалық білім берудің жоғары деңгейі және бейіні бойынша білімнің болуы 100%.

Екіншіден, педагог қызметкерлердің 29% - большой үлкен жұмыс тәжірибесі, жоғары біліктілік деңгейі бар, оларда жас мамандармен бөлісетін көп нәрсе бар.

Үшіншіден, педагогтердің 21% - ы тәжірибе болған кезде қолайлы кезеңде, және әлі де көп нәрсені білу керек екенін түсіну, ең бастысы жаңа нәрсені түсіну.

Айта кету керек, 50 жастан асқан педагогтердің 33% - ы охотыласпен оқиды, біліктілігін арттырады және жаңа нәрселерді үйренеді. Олардың 100% – ы біліктілікті арттыру курстарынан өтті, қалалық және облыстық семинар-тренингтерге, фестивальдерге, конференцияларға белсенді қатысады. Жас мамандардың жоқтығын, кадрлардың баяу жаңаруын атап өткен жөн.

Келешегі: бос лауазымдарға тәрбиешілерді-жас мамандарды тарту.

Ш бөлім

Тәрбиеленушілер контингенті

Балабақшада қазақ және орыс тілдерінде оқытатын 10 жас тобы жұмыс істейді

Оқу жылы	Тәрбиеленушілер контингенті	Жалпы білім беретін топтардың саны	Логопедиялық топтардың саны	Санаторлық топтардың саны
2023-2024	235	10	жоқ	жоқ

Тәрбиеленушілерді орналастырылған мемлекеттік білім беру тапсырысы бар мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20883 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау мемлекеттік қызмет болып табылады, кеңсе арқылы жүзеге асырылады.

Көрсетілетін қызметті берушінің кеңсесі құжаттарды қабылдауды жүзеге асырады. Көрсетілетін қызметті алушы көрсетілетін қызметті берушінің құжаттарының толық топтамасын ұсынған кезде баланы мектепке дейінгі ұйым мен ата-анасының бірі немесе баланың заңды өкілі арасында жасалған шарт негізінде мектепке дейінгі ұйымға қабылдауды жүзеге асырады.

"Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау" мемлекеттік қызметін тіркеу журналы жүргізіледі

Тәрбиеленушілерді орналастырылған мемлекеттік білім беру тапсырысы бар мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20883 болып тіркелген) бекітілген мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау мемлекеттік қызмет болып табылады, кеңсе арқылы жүзеге асырылады.

Көрсетілетін қызметті берушінің кеңсесі құжаттарды қабылдауды жүзеге асырады. Көрсетілетін қызметті алушы көрсетілетін қызметті берушінің құжаттарының толық топтамасын ұсынған кезде баланы мектепке дейінгі ұйым мен ата-анасының бірі немесе баланың заңды өкілі арасында жасалған шарт негізінде мектепке дейінгі ұйымға қабылдауды жүзеге асырады.

"Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау" мемлекеттік қызметін тіркеу журналы жүргізіледі

Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Оқу жылында қабылданды	2023-2024
қазақтар	140
орыстар	87
Басқа ұлттар	8
барлығы қабылданды	235

Осылайша, осы кезеңде балабақшада қазақ тілінде оқытатын 4 Топ және орыс тілінде оқытатын 6 топ жұмыс істейді.

Әлеуметтік мәртебе	Әлеуметтік мәртебе	Әлеуметтік мәртебе
мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасылар	1	1
көпбалалы отбасылар	35	35
АСП алатын отбасылар	2	2

Қорытынды: зерттелетін кезеңде балабақшада 1 мүгедек бала тәрбиеленеді, 35 тәрбиеленуші отбасында көп балалы мәртебе, атаулы әлеуметтік көмек алатын отбасылардан 2 тәрбиеленуші бар.

Жас бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

Мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі-жас тобы. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығының негізінде топтардың жас кезеңділігі өзгерді.

Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті үлгілері бір жас қағидаты бойынша жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылында балабақшада он жас тобы жұмыс істеді ,оның ішінде :

4 мемлекеттік тілде оқытатын топтар оның ішінде:

- 1 топ –кіші мектепке дейінгі жас (2 жастан бастап)
- 1 топ-ортаңғы мектепке дейінгі жас (3 жастан бастап);
- 1 топ-ересек мектепке дейінгі жас (4 жастан бастап);
- 1 мектепалды даярлық тобы (5 жастан бастап);

Орыс тілінде оқытатын **6** топ:

- 1 топ-кіші мектепке дейінгі жас (2 жастан бастап)
- 2 топ-ортаңғы мектепке дейінгі жас (3 жастан бастап);
- 1 топ- ересек мектепке дейінгі жас (4 жастан бастап);
- 1 топ- мектепалды даярлық тобы (5 жастан бастап)

Балалар контингенті **235** баланы құрады.

2023 – 2024 оқу жылына арналған шағын ауданның қажеттіліктеріне сүйене отырып , балаларды қабылдау жүзеге асырылды: 2021 жылы туған – 2 топ , оның ішінде : 1 – оқыту қазақ тілінде, 1 – оқыту орыс тілінде.

2018 жылы туған балаларды топқа толықтыру жүргізілді қазақ тілінде оқытатын мектепалды топ.

2023-2024 оқу жылы			
Топтар саны / балалар саны	10/228		
Кіші топ	Топтың атауы	Оқытатын тіл	Балалардың жалпы саны
	«Карусель»	орыс	20
	«Қоңыраугүл»	орыс	20
Барлығы:2			
Ортаңғы топ	Топтың атауы	Оқытатын тіл	Балалардың жалпы саны
	«Солнышко»	орыс	24
	«Балапан»	орыс	25
	«Ягодка»	орыс	25
Барлығы:3			
Ересек топ	Топтың атауы	Оқытатын тіл	Балалардың жалпы саны
	«Қызғалдақ»	қазақ	24
	«Пчелка»	орыс	25
Барлығы:2			
Мектепалды топ	Топтың атауы	Оқытатын тіл	Балалардың жалпы саны
	«Бәйшешек»	қазақ	23
	«Ромашка»	орыс	25
	«Жемчужина»	орыс	24
Барлығы:10	235		

Есепті кезеңнің жас кезеңділігі келесідей:

Жасты топ	2023-2024учебный год
Топтар саны, бала саны	10/235
Кіші топ	2/40
Ортаңғы топ	3/74
Ересек топ	2/49
Мектепалды даярлық топ	3/72

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының" 4-тарауының 25-тармағына сәйкес жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда қалыптастырылады. Топтарды жинақтау бір жас қағидаты бойынша жүргізіледі.

2022 жылғы 31 тамыздағы №385 "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары" тармағының 4 тармақшасына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1 тамызы мен 31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады. Балабақшадағы мектепке дейінгі ұйымда балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру туралы бұйрықтар бар.

3. Жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер 2023-2024 оқу жылы

Жасты топ	Кіші жас (2 жастан)	Ортаңғы жас (3 жастан)	Ересек жас (4 жастан)	Мектепалды даярлық жас (5жастан)
2020-2021ж ж.	Топтар саны / балалар саны	Топтар саны / балалар саны	Топтар саны / балалар саны	Топтар саны / балалар саны
Барлығы: 235	2/40	3/74	2/49	3/72

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында топтарды жинақтау кезінде жас кезеңділігі мен толымдылығы сақталады . Топтардың толықтығы "мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес жас топтық үй-жайларының алаңына сәйкес жүзеге асырылды және осы Қағидаларға сәйкес балалардың күнделікті қатысуын ескере отырып, әрбір жас тобы үшін балалар санына сәйкес келді , белгіленген нормалардан аспайды.

Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер Қызметтің үлгілік қағидаларына сәйкес балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

р/с	Атауы	Қабылдау бөлмесі		топ		Жатын бөлме		туалет	уни тазы	раковиналар
		шаршы	бір балаға м2	шаршы	м2 бір балаға	шаршы	бір балаға м2			
1	1 топ	16,4	23,4	48,4	24,2	29,1	16,6	10,6	3	3
2	2 топ	18,1	25,8	50,1	25	48,1	26,7	14,5	3	3
3	3 топ	14,4	20,5	49,8	24,9	48,4	26,8	12,3	3	3
4	4 топ	12,4	17,7	48,4	24,2	32	17,7	15,6	3	3
5	5 топ	14,5	20,7	50,6	25	48,2	26,7	13,8	3	4
6	6 топ	16,6	23,7	51,8	25,9	52,3	29	12,3	3	4
7	7 топ	15,6	22,2	52,9	26,4	47,3	26,2	11,4	3	3
8	8 топ	15,5	22,2	47,2	23,6	33,2	18,4	10,6	3	3
9	9 топ	18,4	26,2	49,7	24,8	48,2	26,7	14,1	3	4
10	10 топ	15,9	22,7	52,2	26,1	50,7	28,1	11,3	3	3
	Барлығы :								30	36

Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер Қызметтің үлгілік қағидаларына сәйкес балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылы.	мәлімет	
	Қабылдау туралы	Шығару туралы
қыркүйек 2023	9	9
қазан 2023	9	7
қараша2023	5	5
желтоқсан 2023	2	3
қаңтар 2024	5	4
ақпан2024	3	7
наурыз2024	1	2
сәуір 2024	1	4
мамыр 2024	0	10
Барлығы	35	51
Контингенттің барлығы:	235	

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі-жас тобы .Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі. Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларды қабылдау мектепалды даярлық топтарының балаларын шығару есебінен жүргізіледі. Топтарды жинақтау кезінде жас кезеңділігі сақталады. Топтардың толықтығы "мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес жас топтық үй-жайлардың алаңына сәйкес жүзеге асырылды және "мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына" сәйкес топтардың толымдылық нормаларынан аспайды есепті кезеңде балалардың қатысуы . Жалпы, балабақша тиісті жастағы балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен толық қамтиды.

Мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер

Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының №5 "Еркетай" балабақшасы" МКҚК мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру үшін мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бойынша қызмет көрсетушілер тізбесіне енгізілген. Ақмола облысы әкімдігінің "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын, ата-аналық төлемақының мөлшерін бекіту туралы" қаулысына сәйкес 10, 5 сағаттық болу режимі бар топтағы қалалық мектепке дейінгі ұйымдар бойынша бір тәрбиеленушіге жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативінің құны:

Бекітілген датасы	№ қаулысы	Қалалық мектепке дейінгі ұйымдар бойынша бір тәрбиеленушіге жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативінің құны
01 қыркүйек 2023 ж.	05.12.2023 № А-12/555 Ақмола облысының әкімдіктің қаулысы	52 954 теңге
01 қаңтар 2024 ж.	19.04.2024 № А-4/178 Ақмола облысының әкімдіктің қаулысы	54 506 теңге

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді , сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі , жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы №596 бұйрығының 4-тармағына сәйкес жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыруды Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі ММ Ақмола облысының білім беру", мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту қызметтеріне мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыруға жасалған шарттар шегінде ай сайынғы негізде алған тәрбиеленушілердің нақты контингенті үшін есептелген көлемде

№	№ келісімшарттың	датасы	соммасы	ескерту
1	640840000060/230006/01	2023-02-13	3 752 000	
2	640840000060/230015/01	2023-02-13	10 457 000	
3	640840000060/230092/02	2023-10-26	30 410 000	
4	640840000060/230101/01	2023-04-20	101 108 000	
5	640840000060/230371/02	2023-11-13	5 700 000	
6	640840000060/230552/00	2023-11-28	4 000 000	
7	640840000060/230573/00	2023-12-01	15 800 000	
8	640840000060/230583/00	2023-12-06	29 250 000	
9	640840000060/240025/00	2024-01-22	43 851 000.	
10	640840000060/240034/01	2024-01-30	145 603 000	
11	640840000060/240068/00	2024-01-30	25 709 000	

Қаражатты жыл	Кәсіпорын кірістері	Кәсіпорын шығыстары	пайдасы
2023 ж.	230 339,0 мың.теңге	219 298,0 мың.теңге	11 041,0 мың теңге

Қорытынды: шығындардың негізгі үлесі-еңбекақы және салықтар. Жан басына шаққандағы қаржыландыру есептеулері кәсіпорын шығындарын жабу үшін жеткіліксіз.

Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар.

- Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағының 4-тармақшасына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа толуын ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады. Балабақшадағы мектепке дейінгі ұйымда балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру туралы бұйрықтар бар. Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті үлгілері бір жас қағидаты бойынша жүргізілді. Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларды қабылдау мектепалды даярлық топтарын шығару есебінен жүргізіледі.

- 1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру тәрбиеленушінің ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында жүзеге асырылады. Мектеп жасына жеткен мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады, бұл балалардың қозғалысы туралы бұйрықтармен расталады. Бағдарламаның мазмұны балалардың дене және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып мынадай жас топтарында іске асырылады: кіші жас-2 жастағы балалар (кіші топ); орташа жас-3 жастағы балалар (орта топ); егде жас-4 жастағы балалар (аға топ); мектепке дейінгі жас-5 жастағы балалар (мектепалды топ, мектепалды сынып). Тәрбиеленушілердің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзімі - 4 жыл.

Қорытынды: осылайша, 1-сыныпқа оқушыны қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдері бұзылмайтыны анықталды.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау жағдайларын қамтамасыз ету Тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту және сақтау шарттары. Балабақшада балалардың денсаулығын нығайту және сақтау үшін барлық жағдайлар жасалған: спорт залы, бассейн, медициналық кабинет, изолятор, емдеу кабинеті бар медициналық блок бар. Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін жағдайлар бар. Бұл спорт залындағы әртүрлі дене

шынықтыру жабдықтары, сондай-ақ дене шынықтыруға деген қызығушылықты арттыратын, өмірлік маңызды қасиеттерді дамытатын, сабақтың тиімділігін арттыратын стандартты емес жабдықтар мен құралдар. Сақтандыруды қамтамасыз ету, жарақаттанудың алдын алу үшін залда гимнастикалық төсеніштер бар. Жыл бойы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізіледі, медициналық тексеру уақтылы жүргізіледі, Денсаулық нәтижелері Денсаулық паспорттарында көрсетіледі. МДҰ-дағы күн режимі СанПиН нормаларына сәйкес күні бойы мектеп жасына дейінгі балаларға жүктеменің біркелкі бөлінуін қамтамасыз етеді.

Тәрбиеленушілердің ата-аналары спорттық іс-шараларға қатысуға тартылады, олармен түсіндіру жұмыстары жүргізіледі, ата-аналардың балалардың денсаулығы туралы ақпаратқа деген сұранысы зерделенеді, жауаптар жеке консультациялар кезінде, балабақша сайтында беріледі, ағартушылық брошюралар шығарылады. Сырқаттанушылықтың алдын алу мақсатында санитариялық-эпидемиологиялық режимнің сақталуы бақыланады, шағымдарды сұрастыру, дене температурасын өлшеу, педагогикалық құрамның күшімен балалардың күнделікті таңертеңгі сүзгісі жүргізіледі, желдету режимі, топтарды кварц шамымен өңдеу сақталады, балалардың таза ауада барынша болуы қамтамасыз етіледі.

Балабақшада келесі эпидемияға қарсы шаралар өткізілді:

- 1) персоналға арналған санитариялық тораптарда педагогтердің, персоналдың қолдарын өңдеуге арналған тері антисептигі бар санитайзерлер, лас маскаларды жинауға арналған таңбаланған сыйымдылықтар (қораптар), қолдар үшін электрлік кептіру орнатылады;
- 2) дәретхана бөлмелерінде топтарда сұйық сабынға арналған үлестіргіштер, қолды жуу ережесі бар плакаттар орнатылған;
- 3) тазалау жиілігі ұлғайтылды (тұтқаларды, рельстерді, басқа түйіспелі беттердің тұтқаларын қосымша өңдеу);
- 4) тәрбиеленушілердің қолдарын дұрыс және тұрақты жууға топтарда бақылау жүзеге асырылады;
- 5) ылғалдатқыштарды пайдалана отырып, ауаны үнемі ылғалдандырады және сабақ кестесіне және күн тәртібіне сәйкес үй-жайларды желдетеді.

Ішек инфекцияларының, әсіресе энтеровирустың көтерілу кезеңінде дезинфекция режимі енгізіліп, балабақшада инфекциялардың таралуын болдырмау үшін қажетті шаралар қабылданады. Ата-аналарға арналған ақпараттық стендте және чагтарда қызылша, Ока, тұмау және ЖРВИ алдын алу бойынша ақпарат, қатаю бойынша ұсынымдар үнемі жаңартылып отырылды, балалар жарақаттануының, уланудың және басқа да жазатайым оқиғалар мен аурулардың алдын алуға бағытталған білім беру ақпараты орналастырылды. Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен сауықтыру жұмыстарын жетілдіру мақсатында педагогтар баланың денсаулық жағдайы мен оның отбасындағы өмір салты туралы қажетті ақпарат алуға мүмкіндік беретін жедел сауалнамалар жүргізеді. Балабақшада баланың балабақшаға бейімделуіне және оны қажетті түзетуге бақылау жүргізіледі. Жүргізілген талдау қорытындысы бойынша жаңадан түскен балалардың бейімделуі сәтті өтті деген қорытындыға келді. Бұл кезеңнің ұйымы баланың эмоционалды әл-ауқатын сақтау, балалардың стресстің әсерін азайту үшін құрылған.

Қатысу көрсеткіші

Көрсеткіштер	2023- 2024 оқу жылы
Жұмыс істеген күндер саны	185
1 балаға б/б ауру бойынша жіберілді	4,4
Аурулар саны	1064
Тізім бойынша балалар саны	240

2023-2024 оқу жылдарындағы балаларымыздың ұйымдастырлған қызметке қатысуын бағалаудың алынған деректерін талдау бір баланың ауруға шалдыққан күндерінің саны бірдей екенін көрсетті, бірақ ағымдағы кезеңдегі аурулардың саны көбірек болды, өйткені балабақшаның жұмыс істеген күндерінің саны да көп болды.

Суық тиетін аурулар

Ай	Аурулар (оқиға)	Ауру күндері	1 ауру бойынша күндер саны
Қыркүйек 2024 ж.	108	320	3,5
Қазан 2024 ж.	164	1742	10,6
Қараша 2024 ж.	138	2744	19,8
Желтоқсан 2024 ж.	165	1170	7,09
Қаңтар 2024 ж.	108	2989	27,6
Ақпан 2024 ж.	110	3580	33,1
Наурыз 2024 ж.	90	1800	16,2
Сәуір 2024 ж.	92	1860	20,2
Майһмыр 2024 ж.	89	1617	18,1
Барлығы:	1064	11840	11,11

Кестеден соңғы кезеңдегі аурулардың саны аз пайызға төмендегенін көруге болады. Суық тию жағдайларының көбеюі қазан, қараша, қаңтар, айға келеді. Ауру деңгейіне әсер етеді:

- * қоршаған орта экологиясының нашарлауы
 - * эпидемиологиялық жағдайдың нашарлауы
 - * аурулардың үлкен пайызы бейімделу кезеңіне келеді (жаңадан келгендер)
- Ауру жағдайларын салыстырмалы талдау

Аурулар	2023 жыл (қыркүйек-желтоқсан)	2024 жыл (қаңтар-наурыз)
ЖРВИ	2	5
Желшешек	1	2
Басқа аурулар	179	131
Бронхит	65	21
Пневмония	11	7
ОРЗ	368	327
Ангина	1	3
Корь	1	-
Барлығы:	575	489

Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдағаннан кейін, аурудың құрылымында ЖРВИ және басқа аурулардың (фарингит, конъюнктивит, жарақаттар, МВП аурулары және басқалар) үлесі көп деген қорытындыға келді. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне және асқынуына әкеледі. Ең жоғары ауру болып табылады 2024 жылы жедел респираторлық инфекциялар. Бұл, ең алдымен, денсаулығы нашар 2 жастағы балалар санының көбеюіне, ЖРВИ ауруының асқынған ағымына және қалпына келтіру мерзімдерінің ұзаруына байланысты, осыған байланысты қалпына келтіру үшін көп күн қажет болды. Екінші орында " басқа аурулар " тұр, оларға тері, стоматологиялық, офтальмологиялық инфекциялар, IMS инфекциялары, аллергиялық аурулар жатады. Балабақшадағы, балабақшадағы балалардың аурушандығын талдай отырып, біз жұқпалы аурудың құрылымында ЖРВИ мен ЖРВИ үлесі көп деген қорытындыға келдік. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне әкеледі, пневмония, бронхит, отит және басқа асқынулардың дамуына ықпал етеді.

Көбінесе бейімделу кезеңінде және қысқы кезеңде (қаңтар-ақпан) жас балалар және 2-3 Денсаулық тобы бар балалар ауырады. Сырқаттанушылықты азайту және балалардың денсаулығын нығайту мақсатында балабақшада сауықтыру жұмыстарына жағдай жасауға және денсаулық сақтау технологияларын енгізуге ерекше назар аударылады. Педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын өткізеді:

1. Кесте бойынша дене шынықтыру сабақтары.
2. Таңертеңгі гимнастика (жылы мезгілде).
3. акализация процедуралары (ұйқыдан кейін денсаулық жолымен жүру, салқын сумен жуу).
4. Жедел вирустық аурулардың өршуі кезеңінде топтарда Ароматерапия (сарымсақ-пияз).
5. Ояну гимнастикасы (күндізгі ұйқыдан кейін).
6. Жаяу серуендеу ойындары.
7. ҰҚ дене шынықтыру минуттары.
8. 3-ші тағамды жыл бойы "С" витаминизациясы.
9. Жыл бойы - баланың диетасына маусымдық көкөністер мен жемістерді қосу.
10. Бассейндегі ҰҚ

Жұқпалы аурулардың алдын алу үшін қалалық емханада профилактикалық егулер, күнтізбелік жоспар бойынша вакцинация, туберкулез инфекциясын анықтау үшін – Манту сынамасы және Диаскинтест жүргізіледі. Жазда табиғи факторлар: күн, таза ауа сауықтыру үшін қолданылады. Күн сайын күніне 2 рет серуендеу, көшеде ішу режимі, бас киім, ауа-райына байланысты киім.

Қорытынды: осы іс-шаралардың барлығы балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулық жағдайына қатысты оң динамикаға қол жеткізуге көмектеседі. Сырқаттанушылықтың төмендеу үрдісі байқалады.

Балалардың тамақтануын ұйымдастыру.

Біздің балабақшаға баратын балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған іс-шаралардың ішінде бірінші орындардың бірі ұтымды тамақтану болып табылады. Балалардың физикалық дамуы, олардың өнімділігі, иммунологиялық реактивтілік жағдайы, аурудың деңгейі көбінесе тамақтанудың қаншалықты айқын және дұрыс теңдестірілуіне байланысты. Тамақтануды ұйымдастыру диеталық медбике Матенова Н.Т. (білімі-арнайы орта) басшылығымен жүзеге асырылады Ай сайын жинақтау ведомосі бойынша тағамның ингредиенттері мен калория мөлшері есептеледі. Балабақшадағы тамақтану режимі балалардың балабақшада 10,5 сағаттық болу есебінен ұйымдастырылған. Балабақшада бекітілген перспективалық мәзір бойынша күніне төрт рет тамақтану (таңғы ас, түскі ас, түстен кейінгі тағамдар, кешкі ас) қарастырылған. Жіті ішек инфекцияларының алдын алу мақсатында өнімдер сапа сертификаттары болған кезде ғана түседі, тамақ дайындау технологияға сәйкес жүргізіледі. Азық-түлік берілмес бұрын бракераж комиссиясы сынаманы алып тастайды.

Ас блогы жұмыс күйінде тұрған барлық қажетті технологиялық жабдықтармен жабдықталған. Қойма Санпиннің талаптарына сәйкес Тауарлық көршілікті сақтау үшін сөрелермен жабдықталған. Азық-түлік өнімдерін сатып алу "Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және оқитын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу қағидаларына" сәйкес Конкурс тәсілімен жүргізіледі. орта білімнен кейінгі" 2018 жылғы 31 қазандағы 598 (2021.05.24 № 231 өзгерістермен).

Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар мен мұздатқыштар бар, онда әр түрлі өнімдерді сақтайтын орындар нақты анықталған, сақтау шарттары мен сату мерзімдері орындалады. Тоңазытқыштарда термометрлер орнатылған. Тауарлық көршілік сақталады. Өнімдер мәзірге сәйкес қойылады, тамақ дайындау технологиясы сақталады. Күзгі-көктемгі кезеңдерде гиповитаминоздың алдын алу мақсатында Суық сусындарды аскорбин қышқылымен жасанды Дәрумендеу жүргізіледі. Жыл бойы балалар шырындар мен жемістер алады. Ата-аналар балалардың тамақтануы үшін 100% төлем жасайды.

IV БӨЛІМ.

Оқу-әдістемелік жұмыс

<https://cloud.mail.ru/public/YcDv/bpagSwrVH>

Бағаланатын кезеңде әзірленген және бекітілген оқу жұмыс жоспарлары және ұйымдастырылған қызмет. Осы жұмыс оқу жоспары бес күндік аптадағы мектеп жасына дейінгі балалар үшін оқу жүктемесінің ең жоғары көлемін айқындайды, СанПиН талаптарына сәйкес " № 5 "Еркетай" балабақшасы " МКҚК топтарында мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын игеруге бөлінетін уақытты бөледі. Оқу жұмыс жоспары қолда бар кадрлық әлеуетті барынша және тиімді пайдалануды, білім беру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді ескере отырып жасалған. Оқу жұмыс жоспары ұйымдасқан қызметке бөлінетін Оқу уақытының көлемін және ОЖ тізбесін белгілейтін нормативтік акт болып табылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша оқу жоспарын жасау кезінде қызметті регламенттейтін мынадай нормативтік-құқықтық құжаттар ескерілді:

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
2. "ҚР Тілдер туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
3. "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы"Қазақстан Республикасының Заңы.
4. "Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы"Қазақстан Республикасының Заңы.
5. "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 09 шілдедегі №№ ҚР ДСМ-59 бұйрығы.
6. "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы. "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы 7. "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы 8. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы

31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 Бұйрығы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы Бір апта ішінде ҰҚ көлемі мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің режимін ұйымдастыруға, ұстауға және ұйымдастыруға қойылатын санитариялық – эпидемиологиялық талаптарға сәйкес айқындалды. Оқу жоспарын іске асыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне, білім беру салаларының ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру салаларын интеграциялау принципін ескеруді көздейді.

Бір апта ішінде ҰҚ көлемі мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің режимін ұйымдастыруға, ұстауға және ұйымдастыруға қойылатын санитариялық – эпидемиологиялық талаптарға сәйкес айқындалды. Оқу жоспарын іске асыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне, білім беру салаларының ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру салаларын интеграциялау принципін ескеруді көздейді. Білім беру әдістерін таңдағанда, балалардың дамуының танымдық, әлеуметтік саласын қалыптастыруға ықпал ететін дамыту әдістеріне артықшылық беріледі. Орта топтан бастап аптасына бір рет режимдік сәттерде мұғалімдер вариативті компоненттің әзірленген перспективалық жоспарлары негізінде және әзірленген бағдарламаларды қолдана отырып, жобалар түрінде белгілі бір тақырып бойынша тәжірибелік - эксперименттік әрекеттерді қамтиды . бекітілген СЭС. Вариативті компонент маған бұрын белгілі және заманауи балалар экспериментінің элементтерін кешенді қолдануға мүмкіндік береді. Осы бағыттағы вариативті компоненттің мақсаты: танымдық, сөйлеу, әлеуметтік-коммуникативтік, көркемдік-эстетикалық, физикалық дағдыларды интеграциялау арқылы балалардың зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекеттері арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік әлеуетін дамытудың оң динамикасын қамтамасыз ету болып табылады.

Тәжірибелік – эксперименттік іс-шаралар бүкіл білім беру процесін қамтиды және жүзеге асырылады :

- ұйымдастырылған қызмет;
- балалардың өзіндік іс-әрекеті; - ересектер мен балалардың, сондай-ақ баланың құрдастарымен бірлескен іс-әрекеті

Зерттеулерді ҰҚ – да тәрбиешілер, серуендер, дене шынықтыру нұсқаушысы, педагог-психолог, музыка жетекшілері жүргізеді . Балалардың алған білімдерін шоғырландыру және дамыту үшін біз ата-аналарды экспериментке қатысуға шақырамыз, оларды үйде тәжірибе жасауға шақырамыз. Тәжірибелік-эксперименттік іс-шаралар баланың мектепте оқуы үшін қажетті негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға көмектеседі. Бағдарламалық мазмұнға байланысты ойын қызметі басым болатын оқушылармен бірге ҰҚ кіші топтарда, фронтальды, жеке-жеке жүргізіледі. Ұжымдық - шығармашылық қызмет, жобалық және тәжірибелік – эксперименттік қызмет жоспарлануда. Оқу жұмыс жоспары ҰҚ кестесіне сәйкес 01.09.2022 ж.бастап 31.05.2023 ж. дейін есептелген. Кесте оқу жоспарына қосымша болып табылады.

Оқу жоспары бойынша жұмыстың мазмұны — негізгі бағыттар бойынша-физикалық, әлеуметтік, танымдық және шығармашылық, коммуникативті-жас ерекшеліктерін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына

дейінгі балалардың жан-жақты дамуына бағытталған. Балалардың физикалық, интеллектуалдық және жеке қасиеттерін қалыптастыру бойынша психологиялық-педагогикалық жұмыстың міндеттері барлық білім беру салаларын игеру барысында әр білім беру саласының ерекшелігін көрсететін міндеттермен бірге міндетті психологиялық сүйемелдеумен біріктірілген түрде шешіледі. Оқу процесін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын әрекетімен кешенді тақырыптық принцип болып табылады, ал бағдарламалық мәселелерді шешу ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі формаларында, сондай-ақ балалардың тәуелсіз іс-әрекетінде жүзеге асырылады. Негізгі міндеттер:

1. Балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, салауатты өмір салтын қалыптастыру;
2. Әр баланың эмоционалды әл-ауқаты;
3. Баланың интеллектуалды дамуы;
4. Баланың жеке басын, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау; балаларды жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу;
5. Баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара әрекеттесу;
6. Баланы шамадан тыс жұмыс істеуден қорғау үшін оған оңтайлы жүктеме; Бір балаға жүктеме де санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормативтерге сәйкес келеді.

Балабақшада 10 топ бар, оның ішінде:

- қазақ тілінде оқытатын кіші топ -1 (2 жастағы балалар)
- орыс тілінде оқытатын кіші топ - 1 (2 жастағы балалар) қазақ тілінде оқытатын орта топ-1 (3 жастағы балалар)
- орыс тілінде оқытатын орта топ-1 (3 жастағы балалар) қазақ тілінде оқытатын аға топ – 1 (4 жастағы балалар)
- орыс тілінде оқытатын аға топ-2 (4 жастағы балалар)
- қазақ тілінде оқытатын мектепалды топ – 1 (5 жастағы балалар)
- орыс тілінде оқытатын мектепалды топ-2 (5 жастағы балалар)

"Еркетай" № 5 балабақшасы " МКҚК жұмыс оқу жоспары болып табылады :
- білім беру мекемесінің базалық стратегиялық бағдарларын іске асыру құралы;

- білім беру мазмұнын және пәндік толтыруды жоспарлауды үйлестіреді; - балалардың жүктемесін ескереді;

- оқыту мен тәрбиелеуде сабақтастықты қамтамасыз етеді;

- оқу жұмыс бағдарламаларын әзірлеу үшін оған сәйкес оқу-тәрбие процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жоспарлауға негіз болады.

Тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдайларын жасау. Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы " МКҚК жылдық жоспарға сәйкес жұмыс жүргізілетін педагог - психолог кабинеті жұмыс істейді. Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету жүйесінің негізгі мақсаты-балалардың толыққанды психофизикалық дамуына және олардың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған жағдайлар жасау. Мектепке дейінгі мекемеде педагог-психологтің табысты қызметі үшін психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін

жағдайлар жасалған. Психологиялық-педагогикалық қызметті іске асыру шарттарына мыналар жатады: жұмыстың осы бағытын материалдық-техникалық қамтамасыз ету, ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету мыналарды қамтиды: педагог-психолог кабинеті, психологиялық түсіру бөлмесі. Педагог-психолог Карибуллина Надежда Леонидовна, білімі жоғары, жалпы педагогикалық еңбек өтілі 43 жыл. Бұл ұйымда 2021 жылдың қыркүйегінен бастап жұмыс істейді.

Психологиялық қызметтің мақсаты: білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психикалық және психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, баланың жеке дамуын салауатты психикаға қол жеткізудің шарты және құралы ретінде сүйемелдеу.

Психологиялық қызметтің негізгі міндеттері:

1. Балалармен жұмыста әр жастағы даму резервтерін іске асыру.
2. Балалардың жеке ерекшеліктерін, олардың қызығушылықтарын, қабілеттерін, сезімдерін, қарым-қатынастарын, әуестерін, өмірлік жоспарларын дамыту.

3. Балалардың ересектермен және құрдастарымен нәтижелі қарым-қатынасының негізі ретінде баланың дамуына қолайлы психологиялық климат құру.

4. Балаларға, олардың ата-аналарына, тәрбиешілеріне, педагогтеріне уақтылы психологиялық көмек және қолдау көрсету.

Жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді: психологиялық-педагогикалық диагностика, түзету-дамыту жұмысы, психологиялық кеңес беру және ағарту, сараптамалық жұмыс, ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс. Педагог-психолог өз жұмысында инновациялық технологияларды пайдаланады: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, педагогикалық өзара іс-қимыл технологиялары, тұлғаға бағытталған өзара іс-қимыл, денсаулық сақтау технологиялары, ойын, интеграцияланған оқыту. Түзету-дамыту жұмысы № 5 "Еркетай" балабақшасында жүзеге асырылатын түзету шараларының жүйесі:

- тәрбиеленушілердің танымдық қызметін жандандыруға және әлеуметтік-еңбекке бейімдеуге;

- балалардың психикалық даму деңгейін арттыру;

- олардың жеке жоғары психикалық функцияларын қалыптастыру (есте сақтау, зейін, қабылдау және т. б.);

- тәрбиеленушілердің қоршаған әлем туралы білімдерін меңгеруі, оларда тәжірибелік оқыту тәжірибесін және ақпаратты өз бетінше іздеу дағдысын қалыптастыру;

- балалардың эмоционалды-жеке және әлеуметтік дамуындағы кемшіліктерді түзету.

- мектептің жетілуін қалыптастыру

Түзету-дамыта сүйемелдеу кезінде денсаулықты сақтау қағидалары:

- релаксациялық жаттығуларды, кинезеологиялық гимнастиканы, тірек-қимыл аппаратын нығайтуға арналған жаттығуларды, көзге арналған жаттығуларды пайдалана отырып, үзілістерді ұйымдастыру;

- қиындық дәрежесі бойынша тапсырмаларды ұсыну тәртібін жоспарлау арқылы баланың шаршау дәрежесін реттеу (ұйымдастырылған қызметтің

қыздыру және қорытынды бөліктері негізгі бөлікке қарағанда жеңілірек болуы керек);

- баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес жұмыстың оңтайлы қарқынын таңдау;

- баланың дұрыс қалыпта болуын, қалам мен дәптердің орналасуын, көзден объектіге дейінгі қашықтықты және т. б. бақылау;

- баланың жасына және даму деңгейіне сәйкес келетін әр түрлі дидактикалық, көрнекі және ойын материалдарын қолдану.

Бағаланатын кезеңде педагог-психологтің жылдық жұмыс жоспары,перспективалық, топтық жұмыс жоспары бар. Педагог-психологке аптасына 2 рет ҰҚ қабылданған балалардың тізімі жасалды. Педагог - психолог кабинетінің жұмыс жоспары жүргізілуде, сондай-ақ жылдар бойынша атқарылған жұмыстар туралы есептер бар. Ересек мектепке дейінгі жастағы оқуды бастауға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалауды диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша есептер, қорытынды, сондай -жағымды орта, ересек мектеп жасына дейінгі балалардағы танымдық саланың, эмоционалдық-еріктік саланың, ұсақ моториканың даму деңгейін диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар, жаңадан келген балаларды бейімдеу бойынша ақпарат берілді.

Ұсынылған психодиагностикалық әдістемелер тізбесіне сәйкес: Ақмола облысы білім басқармасының "Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті" КММ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Балалардың құқықтарын қорғау Комитетінің 05.02.2021 ж. № 1027 хатына сәйкес Ақмола облысы әкімдігінің 2014 жылғы 28 қарашадағы "орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет қызметінің қағидаларын бекіту туралы" № а - 11/578 қаулысының 4-тармағының 5-тармағы мынадай әдістемелер бойынша жұмыс істейді:

- "Негізгі түстерді атаңыз" мақсаты: балалардың негізгі түстерді білуін және оларды ауызша белгілеу қабілетін зерттеу;

- "Күлімсіреу" әдістемесінің мақсаты: балалардың ойлауын зерттеуге көмектесу;

- "Ырғақты беру" әдістемесі мақсаты: ырғақты қабылдау мен музыкалық есте сақтауды дамыту, ересек адам қарындаш алады, үстелге кез-келген ырғақты сурет салады. Баланы оны қайталауға, қол шапалақтауға және т. б. ұсынады.;

- "Не жетіспейді" әдісі (Немов Р.С.) Нұсқаулық: суреттердің әрқайсысында маңызды бөлшектер жоқ, мұқият қарап, жетіспейтін бөлікті атаңыз;

- "Сеген тақтасы" формаларын қолдана отырып, ойлауды зерттеу осы әдісті қолдана отырып, визуалды – тиімді ойлаудың, визуалды – кеңістіктік бағдарлаудың даму деңгейін анықтауға болады;

- "10 сөзді есте сақта" әдістемесі, "10 сөз" әдістемесінің көмегімен А. Н. Леонтьев бойынша мектепке дейінгі балаларды ерікті түрде есте сақтау процесін зерттеуге болады;

- М. М. Семаго, Н.Я. Семаго мектепте оқуды бастауға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалау, зерттеу жүргізу бойынша бағдарлама мен әдістемелік ұсынымдар бар;

- баланың мектепке дайындығын диагностикалау (Керн-Йирасека сынағы бойынша мектептің жетілуін анықтау).

"Ойнайық "бағдарламасы бойынша ересек топтарда" Қарым-қатынас психологиясы " топтық ҰҚ жоспары әзірленді (қалалық сараптамалық

кеңестің шешімімен бекітілген және ұсынылған, 2020 жылғы 21 ақпандағы №21 хаттама) .Педагог-психолог педагогтермен консультациялар мен тренингтік жаттығулар, сондай-ақ ата-аналар мен педагогтерге сұраныс бойынша кеңес береді. Диагностика балалармен психикалық процестердің даму деңгейін, эмоционалды-ерікті саланы, өзін-өзі бағалаудың жеке ерекшеліктерін, мектепке дейінгі балалардың мектепке дайындық деңгейін зерттеу мақсатында жүргізіледі. Балаларды диагностикалау кезінде Керн - Йирасика, А.Я. Семаго, сондай-ақ ұсақ моториканы, қол қимылдарын үйлестіруді, визуалды қабылдауды, зейінді дамытуға ықпал ететін "тректердің" графикалық жаттығулары қолданылады. Мектепке дейінгі жастағы графикалық жұмыстарды орындау жазуды сәтті меңгеру үшін өте маңызды.

Сонымен қатар, бұл тест баланың интеллектуалды дамуын жалпы түрде анықтауға мүмкіндік береді, оның үлгіге еліктеу қабілетін анықтайды, бұл мектепте қажет. Олар сондай-ақ баланың алаңдамай, зейін қойып, жұмыс істей алатынын, тапсырманы орындай алатынын анықтай алады. Бұл әдіс 5-6 жастағы балаларға қатысты:

- баланың жеке жетілуін бағалау;

-қолдың ұсақ моторикасын және визуалды үйлестіруді дамыту;

диагностика сонымен қатар бірінші сынып оқушысының болашағын визуалды-кеңістіктік қабылдауды, визуалды есте сақтауды, ойлауды және т. б. анықтауға мүмкіндік береді.

Тест тапсырмаларында бес негізгі бағыт болды:

1. Ұсақ моториканы дамыту;

2. Математикалық дағдылар;

3. Зейін деңгейін дамыту;

5. Баланың қарым-қатынасқа психикалық дайындығы.

Тестілеу нәтижелері бойынша психикалық процестердің даму деңгейі төмен балалармен жұмыс бойынша тапсырмалар әзірленді және С.В. Крюкованың "Тату өмір сүрейік" түзету-дамыту бағдарламасы бойынша балалармен жеке ҰҚ, түзету-дамыту топтық ҰҚ өткізілді. Балабақшаның педагог-психологі жыл сайын тәрбиешілермен балалардың эмоционалды дамуының әртүрлі нұсқалары, мектепке дейінгі балалардың эмоционалдық қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері бойынша тренингтер өткізеді. Ата-аналармен "Балаларды балабақшаға бейімдеу", "Балалардың психологиялық ерекшеліктері" (барлық жастағы балалар үшін) бағыттары бойынша жұмыс жүргізіледі.

Балаларды балабақша жағдайына сәтті бейімдеу үшін педагог психолог тәрбиешілер мен ата-аналарға үнемі ұсыныстар береді. Балабақшадағы білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау тәрбиешілердің кәсіби дағдыларын, ата-аналардың психологиялық мәдениетін қалыптастыруға кепілдік береді, бұл өз кезегінде баланың толыққанды дамуына, жасына сәйкес қабілеттердің қалыптасуына әкеледі. Жүргізілген түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде және қорытынды диагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша мынадай қорытынды жасауға болады: балалардың эмоционалдық қиындықтарын түзету және жою; мазасыздық, қорқыныш, агрессия; балаларды эмоцияларды білдіруге үйрету; құрдастарымен ойында жеткілікті дәрежеде достық қатынастар қалыпқа келді; балабақша тәрбиешілерінің балалардың эмоционалдық дамуының әртүрлі нұсқалары

туралы білімдері кеңейді, мектепке дейінгі балалардың эмоционалдық қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері.

Логопедиялық пункттің жұмысы туралы жиынтық кесте

Алғашқы тексеру нәтижелері мен психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындылары бойынша қыркүйек айында балалар балабақшаның логопунктіне қабылданады. Мамыр айында ПМПК жазып беріледі. Логопункт жұмысының мақсаты-фонемаларды қабылдау және айту ақауларына байланысты әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар балаларда ана тілінің айтылу жүйесінің қалыптасу процестерінің бұзылуын түзету. Түзету логопедиялық сабақтарында шешілетін міндеттер: 1. Сенсорлық және моторлық функцияларды дамыту

2. Мимикалық бұлшықеттердің дамуы

3. Артикуляциялық қозғалыстардың кинестикалық негізін қалыптастыру

4. Интеллектуалды функцияларды дамыту

5. Эмоционалды-ерікті саланы және ойын қызметін дамыту

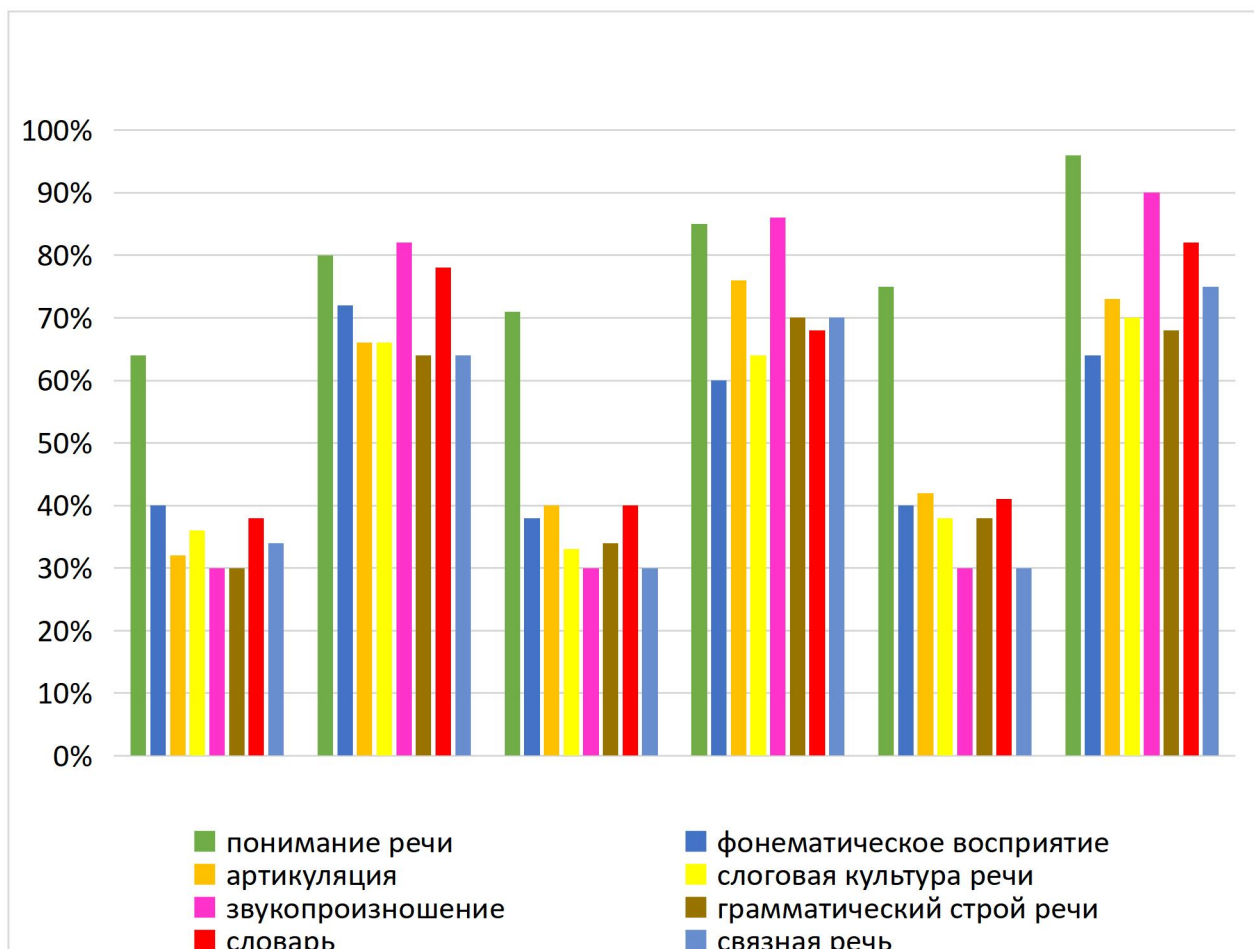
Логопунктке қабылданған әрбір баланың сөйлеу картасы бар, түзету-дамыту бағдарламасы және жеке логопедиялық жұмыстың перспективалық жоспары әзірленді. 2021-2024 оқу жылында алғашқы тексерілген балалар саны – 215 адам. Оның ішінде балабақшаның логопунктіне ПМПК қорытындысы бойынша 69 адам қабылданды.

3 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР-3) 44 адам болды.

2 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР-2) – 11

2-3 деңгейдегі сөйлеудің жалпы (ОНР-2-3)- 14 адам.

Үш жыл ішінде "№ 5" Еркетай "балабақшасы" МКҚК логопунктіне баратын балалардағы білім мен дағдылардың сапасын дамыту мониторингі мен динамикасы



2021-2022 оқу жылы

Сөйлеуді түсіну жылдың басы-70%, жылдың соңы-85%

Артикуляция жылдың басы-38%, соңы-63%

Дыбыстың айтылуы жылдың басы-30%, соңы-85%

Сөздік жыл басы-40%, соңы-74%

Фонематикалық қабылдау жылдың басы-38%, соңы-60%

Буындық құрылым жылдың басы-35%, соңы-62%

Сөйлеудің грамматикалық құрылымы жылдың басы – 35%, соңы-70%

Біртұтас сөйлеу жылдың басы-32%, соңы-70%

2022-2023 оқу жылы

Сөйлеуді түсіну жылдың басы-72%, жылдың соңы-95%

Артикуляция жылдың басы-38%, соңы-70%

Дыбыстың айтылуы жылдың басы-30%, соңы-82%

Сөздік жыл басы-30%, соңы-90%

Фонематикалық қабылдау жылдың басы-40%, соңы-65%

Буындық құрылым жылдың басы-38%, соңы-70%

Сөйлеудің грамматикалық құрылымы жылдың басы – 37%, соңы-70%

Біртұтас сөйлеу жылдың басы-30%, соңы-75%

2023-2024 оқу жылы

Сөйлеуді түсіну жылдың басы-72%,

жылдың соңы-95% Артикуляция жылдың басы-38%, соңы-70%

Дыбыстың айтылуы жылдың басы-30%, соңы-82%

Сөздік жыл басы-30%, соңы-90%

Фонематикалық қабылдау жылдың басы-40%, соңы-65%

Силлабикалық құрылым жылдың басы-38%, соңы-70%

Сөйлеудің грамматикалық құрылымы жылдың басы – 37%, соңы-70%

Біртұтас сөйлеу жылдың басы-30%, соңы-75%

Әр баламен аптасына кемінде 3 рет өткізілетін жеке сабақтарда келесі міндеттер шешілді:

- фонемалық қабылдауды дамыту
- сөздің силлабикалық құрылымын қалыптастыру
- фонемалық талдау мен синтезді дамыту
- фонематикалық көріністерді дамыту
- артикуляция органдарының қозғалыс дәлдігін дамыту
- дыбысты айту бойынша жұмыс
- ұсақ моториканы жетілдіру.

Ата - аналармен консультативтік-әдістемелік жұмыс: Ата-аналар үшін жеке консультациялар мен мастер-класстар өткізілді, онда логопедиялық әдістер (артикуляциялық және тыныс алу гимнастикасынан жаттығулар) кейінірек үйде көбейту үшін барынша түсінікті болды. Ата-аналар жиналыстарындағы әңгімелер мен баяндамалар ("Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?", "Фонематикалық есту қабілетін дамыту"). Ата-аналардың бұрыштарындағы көрнекі ақпарат, балабақша сайтында орналастыру ("Сіздің балаңыз дұрыс сөйлей ме?", "Ұсақ моториканы дамыту", "Сс үйдегі логопедиялық ойындар", "Артикуляциялық гимнастика "Көңілді хайуанаттар бағы", "Көңілді тіл туралы ертегі" және т.б.).

Биыл 25 жеке кеңес өткізілді. Сондай-ақ орта топтардың, ересек топтардың, дайындық топтарының ата-аналарына консультациялық көмек көрсетілді.

("Баланың сөйлеуін алғашқы логопедиялық тексеру", "Артикуляциялық гимнастика бойынша кеңестер"). Логопедтер онкүндігі аясында (22 қараша-3 желтоқсан) : ата-аналар мен педагогтерге арналған "Ақылды саусақтар. Кинезиологиялық гимнастика жаттығуларын оқыту", " Ашық есік күні "(ата-аналардың жеке логопедиялық сабақтарға қатысуы), ата-аналардың бес минуты (жеке консультациялар) .Балалармен сабақтың бастапқы кезеңдерінде логопедтің тапсырмаларын орындау кезінде балаларда да, үйдегі ата-аналарда да туындаған қиындықтарды анықтау мақсатында балабақшаның логопунктіне баратын балалардың ата-аналарына сауалнама жүргізу.

Педагогтермен консультативтік-әдістемелік жұмыс: логопедтер онкүндігі аясында: "Балалардың сөйлеу қателіктеріне қалай дұрыс қарау керек"мектепалды топтарының тәрбиешілерімен әңгімелесу.Балабақша педагогтеріне арналған "Балалардың дұрыс айтылуын тәрбиелеу бойынша педагогикалық жұмыс әдістері"семинары "Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды музыкалық тәрбиелеу"музыкалық жетекшілеріне кеңес беру. Тәрбиешілерге арналған "Бейімделу кезеңінде балаларды бақылау"жадынамасы "Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың дене тәрбиесі" дене шынықтыру нұсқаушыларына кеңес беру. Педагогикалық кеңесте "Логопедтің, тәрбиешілер мен ата-аналардың жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру жөніндегі өзара байланысы"атты сөз сөйлеу.

Ұйымдастырушылық іс-шаралар:

Логопед пен ата-ана арасындағы жеке кеңестер мен әңгімелерден басқа, логопедиялық дәптерлердің көмегімен апта сайынғы байланыс бар. Дәптерде ақпарат бар (сөйлеу қорытындысы, жеке консультациялар уақыты, дәптерді тапсыру мерзімі). Дәптерді толтыру-апта сайын (балалар дәптерді бейсенбіде үйге алып кетеді, дүйсенбіде әкеледі). Мұқият орындалған тапсырма үшін балаларды смайлик түрінде бағалау жүйесі енгізілді. Тапсырмалар: артикуляциялық гимнастикадан жаттығулар,буындардағы, сөздердегі, сөйлемдердегі, өлеңдердегі дыбыстарды автоматтандыру, графикалық дағдыларды дамыту және қолды жазуға дайындау жаттығулары. Әр жолы "Анамен жаса" тапсырмасы міндетті түрде қосылады (ата-аналар сөйлеудің грамматикалық құрылымын, лексиканы, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамытуға арналған жаттығуларды орындауға көмектеседі).

Фонематикалық есту қабілетін дамытуға, ысқырған және ысқырған дыбыстарды ажыратуға арналған ойындар. Қорытынды: логопед-мұғалімнің жұмысын талдау жүйелі түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп жатқанын, логопедиялық топқа баратын балалардың сөйлеу дамуының динамикасын бақылау үшін мониторинг жүргізіліп жатқанын көрсетті. Осылайша, ұйымдастырушылық-әдістемелік және түзету-дамыту жұмыстарының жылдық Жоспары және оқу жылына түзету жұмыстарының тиімділігін арттырудың барлық міндеттері орындалды. Ұсынымдар: Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы, МПМПК КММ негізінде логопедиялық топқа қабылданған балалармен түзету-дамыту жұмысын жалғастыру. Мамандар ОР бар балалармен жұмыс жасауда заманауи түзету құралдарын тәжірибеде қолданады. Бағаланатын кезеңдегі Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалардың көшірмелері қоса беріледі

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету.

Жылдық жоспарды іске асыру мектеп жасына дейінгі балаларды бастауыш білім беруге оқыту үшін бастапқы мүмкіндіктер жасауға бағытталған. Осы мақсатта "Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласы № 5" Еркетай "балабақшасы" МКҚК және Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы №8 Степногорск ОМ "және Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы №7 Степногорск ОМ" тығыз ынтымақтастық жолға қойылған көптеген жылдар бойы. Бастауыш мектепте оқуға дайындық физиологиялық жетілу мен психологиялық дайындықты, негізгі мектепте оқуға дайындықты - оқу қабілетінің болуын болжайды.

Балаларды мектепке даярлау бойынша жұмысты ұйымдастыру келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс; балалармен жұмыс;

Ата-аналармен жұмыс. Жыл сайын балаларды мектепке даярлау бойынша балабақша мен мектептің бірлескен ынтымақтастық жоспары жасалады.

Пандемияға байланысты барлық іс-шаралар №7 орта мектепке дейінгі және орта мектеп мұғалімдеріне арналған. соңғы жылдары ZOOM платформасында, ватцап өтті, онда өзекті мәселелер атап өтілді және мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білім беру кезеңдерінде балаларды дамытудың бірыңғай желісін іске асыруға бағытталған педагогикалық өзара іс-қимыл мәселелері талқыланды. Әріптестер сабақтастықты сақтау мақсатында жыл сайын оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бойынша тәжірибе алмасады. Мектепке дейінгі балалардың іскерлігі мен дағдыларын мониторингтеу жүйесін, бастапқы, аралық және қорытынды мониторингтің күтілетін нәтижелерін зерделейді. Мектеп мұғалімдері жыл сайын балабақшада қолданылатын жұмыс түрлері мен әдістерімен жақынырақ танысуға, МДБ жұмыс істейтін бағдарламаның негізгі талаптарын білуге, болашақ бірінші сынып оқушыларының үлгерімі туралы білуге мүмкіндік алады. Ал балабақша тәрбиешілері 1-сынып балаларына арналған бағдарламалармен танысады, бастауыш сынып мұғалімдері жұмысының негізгі бағыттарын, болашақ бірінші сынып оқушысының моделін біледі. Бағаланатын кезеңде балалармен жұмыс мектеп жасына дейінгі балаларды "мектеп" ұғымымен таныстыруға бағытталған. Балалар мектептің не екенін біледі? Неге мектепке бару керек? Бұл мұғалім кім? Сабақ, өзгеріс дегеніміз не,? және т. б. балалардың тұрақты қызығушылығын сақтау үшін әртүрлі жұмыс түрлері қолданылады:

- мектеп туралы әңгімелер.

- "мектеп" суретін және мектеп тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.

- мектепке виртуалды экскурсия. Бұл экскурсиялар біздің оқушыларымызды қуанытып, таң қалдырды, қуаныш пен мектепте оқығысы келді.

- мектеп өмірі туралы балалар көркем әдебиетін оқу және талдау,

- өлеңдерді жаттау.

- мақал-мәтелдермен таныстыру.

- оқу құралдарын қарастыру және олар туралы жұмбақтар жасау.

- Мектеп тақырыбындағы ауызша және дидактикалық ойындар.

- "мектеп" рөлдік ойыны - мектепке виртуалды бару, экскурсиялар.

Мұндай жұмыстың нәтижесі мектеп жасына дейінгі балалардың мектепте оқуға деген қызығушылығының, оқуға деген ынтасының пайда болуы болды, мектепке, мұғалімге деген оң көзқарас қалыптасты.

Балаларды мектепке сәтті дайындау үшін біз математика дәптерлерінде, сауаттылық негіздері бойынша жеке жұмыс жасаймыз, балаларды қағаз парағына бағдарлауға, баспа әріптері мен сандарын жазуға, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздерді буындарға бөлуге және т.б. үйретеміз.

Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс ата-аналарға балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша білім беруге бағытталған.

Тәрбиешілер ата-аналарға баланың үлгерімі туралы үнемі хабарлайды, олар қосымша жұмыс істеуі керек. Ата-аналарға келесі тақырыптар бойынша кеңес беріледі: "Баланы мектепке бейімдеудегі қиындықтар және оларды жеңу жолдары", "Мектепке дайындық дегеніміз не?", "Болашақ бірінші сынып оқушысының портреті", "Сабақтарды (консультацияларды) қашықтықтан ұйымдастыру" жадынамалары. Ата-аналар жиналысы өткізіледі, онда болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары оқу жылына арналған тәрбие және білім беру жұмыстарымен танысады.

Қорытынды: сабақтастық бойынша жұмысты талдау көрсеткендей, осы бағыттағы бірлескен жұмыс бала мен ата-аналарға мектеп жағдайына сәтті бейімделуге мүмкіндік береді.

Ұсынымдар: №7 ОМ, №8 ОМ-мен сабақтастық бойынша жұмысты жалғастыру оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды мектеп өміріне табысты бейімдеу үшін бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру. Педагогтерге білім берудің жаңартылған мазмұнын зерделеу.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриотизм, өз жеріне деген сүйіспеншілік, кіші отанына деген адалдық, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарау рухында тәрбиелеу болып табылады.

Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының "№ 5" Еркетай "балабақшасы" МКҚК-да балаларды жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу бойынша "Рухани жаңғыру" бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында "Туған жер", "Ұлы даланың ұлы есімдері", "Мың жылдық Дала фольклоры" бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілуде және Музыка", балалардың жас ерекшеліктерін және бағдарламалық талаптарды ескере отырып. Бала жақсылық жасауды үйренетін рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеудің негізгі факторы-отбасы. Педагогтердің міндеті - ата-аналарға отбасында, ең алдымен, ата-бабалар жасаған моральдық және рухани әдет-ғұрыптар мен құндылықтар сақталуы және берілуі керек, ата-ана балаларды тәрбиелеуге жауапты екенін және бала үшін отбасы-бұл тәрбиенің негізі қаланатын әлем екенін түсінуге көмектесу. адамдарға, табиғатқа деген көзқарас. Балаларда құрдастарына жанашырлықпен, қайырымдылықпен қарауды дамытуға; адамдарға деген құрмет сезімін, игі істер жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеуге ерекше назар аударылады. "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен

жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру жөніндегі жұмыс ОЖҚ, әңгімелер, ертеңгіліктер, ойын-сауық, спорттық ойын-сауық, мұражайларға бару, патриоттық іс-шараларға қатысу, қаланың көрікті жерлеріне экскурсиялар және т. б. қамтиды. біздің қаламыздың қалыптасуы, оның тарихы, дамуы мен қазіргі заманы, балалар фотоматериалдар арқылы көрікті жерлермен танысады. Жыл сайын "Еркетай" балабақшасының тәрбиеленушілері жергілікті емес ұлт арасында мәнерлеп оқудың шығармашылық конкурстарына қатысады, алғыс хаттармен марапатталады және жүлделі орындарға ие болады: 180 жылдығына арналған оқырмандар байқауында 2 орын дипломы. Алтынсарина (тәрбиеленуші Смағұлов Дидар) 2021 ж. 180 жылдығына арналған өлеңді мәнерлеп оқу байқауына қатысқаны үшін Сертификат. Алтынсарина (тәрбиеленуші Тағаймұратова Арайлым), 2021 ж. т. б

Қорытынды: "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс жоспарлы түрде жүргізілуде. Ұсынымдар: жоғары және мектепалды топтарда "Туған жер", "Ұлы даланың ұлы есімдері", "Мың жылдық дала фольклоры мен музыкасы" бағыттары бойынша балалармен жобаны іске асыру.

Әзірленген бағдарламалардың, оқу-әдістемелік кешендердің болуы, оқу-әдістемелік кеңес мақұлдаған әдістемелік ұсынымдар/құралдар

Бағдарламаның, оқу-әдістемелік кешеннің атауы, әдістемелік ұсынымдар/құралдар	Деңгей
"Балабақшаның музыкалық студиясындағы тәжірибелік-эксперименттік қызмет – 5-6 жастағы балалардың танымдық даму әдістерінің бірі" авторлық бағдарламасы, автор Маркевич Инна Павловна	Облыстық 15.03.2021 ж. №13 бұйрық
"5-6 жастағы балалардың психоэмоционалды саласын дамытуға арналған сабақтар жүйесі" авторлық бағдарламасы, автор-Сапегина Светлана Викторовна	Облыстық 01.03.2019 ж. №10 бұйрық
"Мектепке дейінгі балаларға арналған логоритмика бағдарламасы" автор-Галковская Ольга Викторовна	Облыстық 01.03.2019 ж. №10 бұйрық
5-6 жастағы балалардың тәжірибелік-эксперименттік қызметі "Авторлық бағдарламасы" Мен бәрін білгім келеді!", авторы Корчагина Ольга Сергеевна	Қалалық ҚСҚ 21.02.2020 ж.

	№21 бұйрық
"Мектепке дейінгі балаларды ертегімен тәрбиелеуде жобалық қызметті пайдалану" авторлық бағдарламасы, Прокофьева Надежда Владимировна	Қалалық ҚСҚ 22.02.2019 ж. №19
Оқу құралы: "Триз-білім беру саласындағы технологиясы" таным", авторы - Медведева Гүлнара Владимировна	Қалалық ҚСҚ 21.02.2020 ж. №21
"4-5 жастағы балалардың тәжірибелік-эксперименттік қызметі "бойынша вариативтік бөлімнің "Почемучка" жұмыс бағдарламасы, авторы Корчагина Ольга Сергеевна	Қалалық ҚСҚ 06.11.2018 ж. № 18
Қарым-қатынас психологиясы бойынша" ойнайық " жұмыс бағдарламасы автор Овчарова Татьяна Валериевна	Қалалық ҚСҚ 21.02.2020 ж. №21
"Балалардың танымдық іс-әрекетін дамыту үшін құм терапиясын қолдана отырып, денсаулық сақтау технологиясын енгізу" авторлық бағдарламасы, автор Татьяна Валериевна Овчарова	Қалалық ҚСҚ № 19 22.02.2019 ж
"5-6 жастағы балаларға арналған экологиялық білім беру бағдарламасы. "Табиғатта дос бол" авторы Леглер Надежда Витальевна	Қалалық
Әдістемелік құрал « Қазақ тілі сабағында АКТ элементтерін қолдану», Ботаева М.А.	Қалалық ҚСҚ № 19 22.02.2019 ж
"Әдістемелік ұсынымдар: " Почемучка "серуендеу кезіндегі балалардың тәжірибелік-эксперименттік қызметі", авторы Сайфиева В. В.	Қалалық
« 4-5жастағы балаларды коммуникативтік – тілдік құзыреттілігін тиімді құралы ретінде қалыптастыру үшін сөлеуді дамытуда мнемотехника технологиясы пайдалану», Дарбаева Ф.К.	Қалалық
« 4-5жастағы балаларды тәжірибелік эксперименталды зерттеудің инновациялық технологияларын қодану»- Бельгибаева А.Ж.	Қалалық
"Қызығушылық танытатын балалар "орта мектеп	Қалалық

жасына дейінгі балалармен тәжірибелік-эксперименттік іс-шаралар"авторлық бағдарламасы,автор Харисова Анна Николаевна	ҚСҚ №22 от 02.11.2020 ж
"3-4 жас аралығындағы балалардың тәжірибелік-эксперименттік қызметі" жұмыс бағдарламасы: (жұмыс тәжірибесінен), авторы Леглер Надежда Витальевна	Қалалық ҚСҚ №23 от 25.02.2021ж

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекші) ұйымдастырылған қызмет бойынша жасайды.

Перспективалық жоспарда үлгілік оқу бағдарламасында көзделген әрбір ұйымдастырылған қызметтің бір айға арналған міндеттері айқындалады. Циклограмманың ұйымдастырылған қызметі бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес өткізілетін дене шынықтыру, Қазақ тілі, грамота негіздері мен музыка ұйымдастырылған іс-шаралар жазылады. Басқа ұйымдастырылған іс-шаралар балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күн тәртібіне сәйкес күн ішінде тағайындалады және жүзеге асырылады.

Бағаланатын кезең үшін ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

2020-2021 оқу жылындағы инвариантты және вариативті компоненттердің перспективалық жоспарлары

Циклограмманы педагогтер әр апта сайын жасайды, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуінен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымын мұғалімдер күн тәртібіне сәйкес құрастырады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптарды ескере отырып:

- аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдастырылған қызметтің міндеттеріне сәйкес балалармен қызмет түрлерін анықтау;
- бағдарламалық материалды бөлу кезінде жүйелілік пен жүйелілік принципін сақтау;
- балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолайлы пәндік даму ортасын құру (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімділігін қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша пайдалану).

Педагог балаларға сұрақтарға жауап табуға, пәндерді өз бетінше оқып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді. Ол үшін балалардың мүдделерін ескере отырып, ойын түрінде балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері (ойын, мотор, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастырылады. Балалардың дамуы олар үшін қызықты ойын түрінде шаршамай өтеді.

Баланың бастамашылығын, пікірі мен тілектерін ескере отырып, мұғалімдер барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен бірге шағын топтарда да ұйымдастырылған іс-шаралар жүргізеді.

Балалар іс-әрекетінің бірнеше түрін бір мезгілде ұйымдастыра отырып, балаларға аталған іс-әрекеттің бір түрінен екіншісіне, өздеріне ұнайтын іс-әрекетке ауысуға рұқсат етіледі. Сондай-ақ, ұйымдастырылған балалар іс-әрекетінің әр түрлі түрлері тек үстелдегі топтық бөлмеде ғана емес, сонымен қатар ойын алаңында серуендеу кезінде, сондай-ақ күннің бірінші және екінші жартысында балаларға ыңғайлы жағдайда өткізіледі. Оқу процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуы ескеріледі.

Өз кезегінде тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

V бөлім.

<https://cloud.mail.ru/public/rxNL/btT7MwVJh>

Оқу-материалдық активтер

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама

Құрылған күні: 1978 жыл

Түрі: жалпы дамушы типтегі балабақша.

Ғимарат түрі: типтік, екі қабатты

Жобалық қуаты: 240 орын

Жер учаскесінің ауданы: 1338.3 га

Жалпы ауданы: 2956, м²

Топтар саны: 10

"Балабақша" МКҚК-да балалардың жұмыс режимі және болу ұзақтығы Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" 5 күндік жұмыс аптасы 10,5 сағатты құрайды (7.30-дан 18.00-ге дейін). (демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері). 2 жастан бастап балаларды қабылдауды жүзеге асыруға байланысты нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес балабақшаның жобалық қуатын қайта есептеу жүргізілді және 240 орынды құрайды, оның ішінде 3 жасқа дейінгі балалар – 40 орын, 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалар – 200 орын.

Қоса беріледі

"Жобалық қуатты есептеу" құжаттарының көшірмелері

<https://cloud.mail.ru/public/xHhc/pUXHsF94F>

Ғимараттың техникалық төлқұжаты

<https://cloud.mail.ru/public/dqTJ/yFgMGn3Ux>

1 балаға есептегенде балабақшаның топтық бөлмелері және олардың алаңдары

р/с	Атауы	қабылдау		топ		жатын бөлме		әжет хана	уни таз	раковиналар
		алаңы	1 балаға арналған алаң м ²	алаңы	1 балаға арналған алаң м ²	алаңы	1 балаға арналған алаң м ²			
1	1 топ	16,4	23,4	48,4	24,2	29,1	16,6	10,6	3	3
2	2 топ	18,1	25,8	50,1	25	48,1	26,7	14,5	3	3
3	3 топ	14,4	20,5	49,8	24,9	48,4	26,8	12,3	3	3
4	4 топ	12,4	17,7	48,4	24,2	32	17,7	15,6	3	3
5	5 топ	14,5	20,7	50,6	25	48,2	26,7	13,8	3	4
6	6 топ	16,6	23,7	51,8	25,9	52,3	29	12,3	3	4
7	7 топ	15,6	22,2	52,9	26,4	47,3	26,2	11,4	3	3
8	8 топ	15,5	22,2	47,2	23,6	33,2	18,4	10,6	3	3
9	9 топ	18,4	26,2	49,7	24,8	48,2	26,7	14,1	3	4
10	10 топ	15,9	22,7	52,2	26,1	50,7	28,1	11,3	3	3
	Барлығы:								30	36

Ғимараттың жағдайы және қажетті бөлмелердің болуы

Балабақша ғимараты жарқын, орталық жылыту жүйесімен, суық және ыстық сумен, кәрізбен жабдықталған. Сантехникалық жабдық қанағаттанарлық жағдайда.

Балабақшада бар:

* топтық бөлмелер-10

* меңгерушінің кабинеті-1

* әдістемелік кабинет-1

* ас блогы-1

• Кір жуу – 1

* медициналық кабинет-1

* бухгалтерлік есеп

* ШБ бойынша меңгерушінің орынбасарының кабинеті

Топтық бөлмелерден басқа, балабақшада білім беру процесін ұйымдастыруға және белгілі бір бағыттар бойынша балалармен жұмыс жүргізуге, күн ішінде тіршілік әрекетін қолдауға арналған қосымша бөлмелер бар.



Пәндік-дамыту ортасын құру кезінде өз тобының балаларының жас ерекшеліктері, жеке ерекшеліктері ескеріледі. Ойын, танымдық, асхана, қозғалыс белсенділігі, экологиялық және өнімді қызмет аймағын қамтитын топтық бөлмелер жабдықталған. Балабақшада жайлы, әдемі, ыңғайлы және жағымды ғана емес, құрылған даму ортасы біздің балаларымызға мүмкіндіктердің барлық спектрін ашады, балалардың күш-жігерін оның элементтерін тиімді пайдалануға бағыттайды.

Пайдалы алаң туралы мәліметтер

Бөлмелердің түрі	Бөлмелердің алаңы (м2)
Топ бөлмелері	10/1222,9
Ойын бөлмелері	10/501,1
Жатын бөлмесі	10/437,5
Қабылдау бөлмесі	10/157,8
Әжетхана: унитаздар – 34 жуынатын раковиналар - 40	10/126,5
Бөлмелердің түрі:	
1. Кабинеттер:	
Қазақ тілі кабинеті	42,1
Логопед кабинеті	9,4
Психолог кабинеті (сенсорлық бөлме)	16,0
Музыка залы	66,2
Спорт залы	66,6
Бассейн	62,5
Әдістемелік кабинет	16,4

Медициналық блок (кабинет, изолятор, егу кабинеті)	25,6
Басшының кабинеті	14,0
ШБ жөніндегі басшының меңгерушінің орынбасарының кабинеті	4,9
Бухгалтерия	11,4
Кір жуатын бөлме	36,4
Ас блогы	43,6

Балабақшаның ас блогы

Ас блогы Мемлекеттік сатып алу тәсілімен жеткізушілерден алынған дайын шикізатта жұмыс істейді.

Бөлмелердің тізімін қамтиды:

- * Жұмысшыларға арналған аймақ;
- * Ас үй ыдыстарын жууға арналған блок;
- * Тазалау құралдары мен тазалағыш заттар сақталатын бөлме;
- * Өнімдерді бастапқы өңдейтін ет, көкөніс цехтері;
- * Ыстық және суық сызықтар;
- * Ет және балық шикізатын өңдеуге арналған бөлме;
- * Жүктеу және тарату блогы;
- * Көкөністер мен құрғақ тағамдарды сақтауға арналған жеке қоймалар;
- * Тоңазытқыш бөлме.

Ас блогының қуаты мен технологиялық параметрлері балабақша тәрбиеленушілерінің санын және жоспарланған мәзірді ескере отырып таңдалады.

Ас блогында жабдықтың бірнеше түрі бар:

Механикалық (әмбебап жетек -1, ет тартқыш-1, сүрту машинасы-1, картоп тазартқыш-1, көкөніс кескіш-1, Нан кескіш-1) Жылу (электр табасы - 1, электр плитасы-2, наубайхана және пеш – 2, электр қазандығы-2)

Механикаландырылмаған типтегі құрылғылар (асхана және ас үй ыдыстарын жууға арналған жуу ванналары, өндірістік және кесу үстелдері, тот баспайтын болаттан жасалған сөрелер мен шкафтар, еден және үстел таразылары - 6 дана) Тоңазытқыш жабдық (тоңазытқыш камералар – 2 дана, тоңазытқыш шкафтар – 2 дана, сплитжүйе). Ас блогы санитарлық ережелердің талаптарына сәйкес келеді.

Кір жуатын орын таза және кір жуу аймақтарына бөлінген, 2 дана кір жуғыш машиналармен, кептіру барабаны-1 дана, центрифуга -1 дана, бу генераторы-1 дана, үтік-1 дана, сондай-ақ таза және лас ақ түсті сөрелермен жабдықталған

Топтық бөлмелер

Мектепке дейінгі ұйымда жатын бөлмелері, ойын бөлмелері, қабылдау бөлмелері, жуынатын бөлмелері бар 10 топтық бөлме жұмыс істейді.

Топтық және жас ерекшелік қағидаты сақталады: топтар бір-бірінен және әкімшілік-шаруашылық бөлмелерден оқшауланған. Барлық топтар балалар санына және оқу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған. Бос кеңістікке белсенді мазмұнды ояту үшін ойын және оқу жабдықтары ыңғайлы орналастырылған:

- кіші және ортаңғы топтарда:

оқу ойыншықтары, құрылыс, сурет салу жинақтары, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жиынтықтар, қуыршақтар, әртүрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыруға арналған табиғи материалдар.

- ересек және мектепалды даярлық топтарда:

дамушы үстел ойындары, күрделі басқатырғыштар, конструкторлар, сауаттылықтың алғашқы математикалық ұғымдары мен негіздерін игеруге ықпал ететін түрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, бояу беттері, сандар мен әріптері бар тақта-баспа ойындары, ребустар, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, жер шарының жануарлар мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар.

Жатын бөлмелер стационарлық кереуеттермен жабдықталған, қабылдау бөлмелерінде СанПИН талаптарына сәйкес балаларды шешуге арналған шкафтар бар. Пәндік-кеңістіктік даму ортасы балалардың белсенділік орталықтары түрінде безендірілген: эксперименттік, шығармашылық, сөйлеу, театр, ойын құрылысы, жабдық бағдарламаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Әр түрлі ойындарға арналған ойын бұрыштары ұйымдастырылған: рөлдік, құрылыс, театрландырылған, дидактикалық.

Дизайн эстетика талаптарына сәйкес келеді, балалардың назарын аударады, жаттығуға шақырады, кеңістік балалар өз дизайнын жүзеге асыру үшін ойыншықтар мен материалдарды еркін таңдай алатындай етіп ұйымдастырылған. Балалардың гендерлік айырмашылықтары ескерілді, қоршаған ортаға ұлдар мен қыздардың мүдделеріне сәйкес келетін жабдықтар мен материалдар орналастырылды. Құрылыс орталығы бірдей ұсынылған-стандартты құрылыс материалы (әр түрлі түсті және форматтағы текшелер). Мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу үшін жағдай жасау жұмыстары жүргізілуде. Топтарда табиғаттың бұрыштары бар. Эксперимент бұрышы, іздеу және танымдық іс-шаралар бұрышы, аудио, магнитофон, бейнематериалдарды қоса алғанда, әртүрлі табиғи және қалдық материалдар жасалды. Еңбектің барлық түрлерін ұйымдастыру үшін қажетті жағдайлар жасалған: табиғаттағы еңбек, тұрмыстық-шаруашылық, ересек және мектепалды даярлық топтарындағы өзіне-өзі қызмет көрсету, қол еңбегі.

Музыкалық және спорт залында балалармен ұйымдастырлаған қызмет музыкалық орталықтардың көмегімен өткізіледі. Заманауи техникалық құралдар балалармен жұмысты сәтті және қызықты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Балабақшада сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру үшін толық жабдықталған медициналық блок бар, оның ішінде: изолятор, емдеу кабинеті, дәрігер кабинеті, қосалқы бөлме. Медициналық блокты жарақтандыру "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-

эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына толық сәйкес келеді Балабақшаның аумағы қоршалған, бүкіл периметрі бойынша жасыл желектермен көгалдандырылған. Мекеме аумағында әртүрлі ағаштар мен бұталар, көгалдар, гүлзарлар бар.

Жалпы дене шынықтыру алаңы жабдықтармен (бөрене, орындық) ашық ойындарға арналған аймақтан тұрады. 10 ойын алаңы бар, жабыны шөпті. Көлеңкелі шатырлар орнатылып, стационарлық шағын ойын формаларымен жабдықталған. Ойын алаңдары ағаш құмсалғыштармен, балалардың ойын әрекеттерін ұйымдастыруға және демалуға арналған шағын формалармен жабдықталған.

Жөндеуден кейін бір алаң жұмыс істемейді, өйткені ол шағын формалармен жабдықталмаған.

Іргелес аумақтың учаскелері топтарға бекітілген. Барлық жас топтарында балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және учаскелерде спорттық ойындар өткізу үшін жеткілікті мөлшерде шығару жабдықтары бар. Учаскелерде қоршаған ортаны ұйымдастыру балаларға экологиялық тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етеді (гүлзарлар орналастырылған).

Балабақшадағы қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша балабақша әкімшілігі қызметінің негізгі бағыттары:

- терроризмге қарсы қорғаныс;
- өрт қауіпсіздігі;
- санитарлық-гигиеналық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету;
- еңбекті қорғау.

Мекемедегі балалар мен қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында бұйрық негізінде өрт қауіпсіздігі, ТЖ, еңбекті қорғау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге жауапты тұлғалар тағайындалды. Балабақшада қызметкерлер қатарынан өрт сөндіру жасағы ұйымдастырылды. Еңбекті қорғау жөніндегі комиссия құрылды. Мекемеге бөгде адамдардың кіруіне жол бермеу мақсатында мекеме бойынша тұрақты кезекшілік ұйымдастырылды.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында тоқсанына бір рет балабақша ғимараттары мен құрылыстарының негізгі элементтеріне техникалық тексеру жүргізілді. Жауапты тұлғалар балалар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін себептерді уақтылы жою мақсатында күн сайын бақылауды жүзеге асырады.

Өртке қарсы қауіпсіздік бойынша барлық қажетті іс-шаралар жүйелі түрде жүргізілуде. Эвакуациялық шығуларды ұстауға қойылатын талаптар сақталады. Ғимараттарда ақпараттық стендтер, эвакуациялау жоспарлары орналастырылған.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін балабақша бейнебақылау жүйесімен жабдықталған, атап айтқанда: 33 бейнебақылау камерасы орнатылған (17 камера - екінші қабаттың топтық бөлмелерінде, 3 камера-дәліздерде, 1 камера-екінші қабаттың залында, 12 сыртқы камера-балабақша ғимаратының периметрі бойынша).

Өрт дабылы, дауыстық хабарлау жүйесі жұмыс істейді. ТЖ алдын алу үшін дабыл түймесі дабылдың орталық пультіне шығарылды.

Алдыңғы есіктер домофон жүйесімен жабдықталған.

МДҰ-да ұйымдастырылған пәндік-дамыту ортасы балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін бастайды, балаға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді. Балалар іс-әрекетінің әртүрлі формаларының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді, баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді

Мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған жағдайлар:

1. Пандус бар
2. Арнайы жабдықталған ванна бөлмесі
3. Қол жетімділік белгісі
4. Қоңырау түймесі
5. Ғимарат ішіндегі баспалдақтардың бірінші және соңғы сатыларының қарама-қарсы бояуы.

Балабақша ғимараты ескі үлгідегі ғимарат екенін ескере отырып, біз мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектерге барынша жағдай жасауға тырысамыз.

Қорытынды: Мектепке дейінгі ұйым барлық гигиеналық және санитарлық талаптарға жауап береді:

- МДҰ - да балаларды тәрбиелеу мен оқытудың шарттары мен режиміне қойылатын талаптар орындалады;

- санитарлық-гигиеналық жағдайы, температура және жарық режимі СанПиН талаптарына сәйкес келеді.

Балабақшаның материалдық-техникалық базасы

Мектепке дейінгі мекемеде балалардың тіршілігін қамтамасыз ету және дамыту үшін материалдық-техникалық база құрылды, пәндік-дамыту ортасын құру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде .

2023-2024 жылдар кезеңінде материалдық-техникалық база айтарлықтай жақсарды.

Топтар біртіндеп заманауи ойын жабдықтарымен, заманауи ақпараттық стендтермен толықтырылуда. Барлық үй-жайлардың пәндік ортасы оңтайлы жабдықталған, әр қызмет түрі үшін "қажетті және жеткілікті" шара сақталады, бұл баланың дамуы мен өзін-өзі дамыту, әлеуметтену және түзету процесін ынталандыратын "іздеу өрісі". Қоршаған орта баланың жеке басының шығармашылық өзін-өзі дамытуының шарты ғана емес, сонымен қатар педагогтердің кәсіби шығармашылығының көрсеткіші болып табылады. Әр топта интерьер дизайнның өзіндік стиль жасалды, онда ересектер мен балалардың қол еңбегінің өнімдері, сондай-ақ ата-аналармен бірге орындалған жұмыстар болуы керек.

Қаржыландыру топтық бөлмелерді, көлеңкелі шатырларды ағымдағы жөндеуге, ас блогына арналған технологиялық жабдықтарды, білім беру процесін ұйымдастыруға арналған тауарларды сатып алуға және санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтауға бағытталған.

Қаражат жылы	Тауарлардың атаулары	Сомма (мың теңге)
2023ж.	Канцтауарлар	453,3
	Құрылыс материалдар	1596,1
	Шаруашылық тауарлар	1223,6
	Жуатын құралдар	794,9
	Пеленкалар	133,2
	Ыдыс	431,3
	Деохлор	252,0
	Теледидар (5 дана)	449,5
	Су жылтқыштар	141,1
	Шаңсорғыш (3 дана)	127,7
	Үстел таразылары	54,3
	Портативтік аудиосистема (колонка)	51,2
	Картоп тазартқыш	359,5
	18 кг кіржуғыш мәшине	436,1
	Сүрту-кесу машинасы	443,5
	Коммутациялық шкаф	59
	Циркулярлы ара	31
	Дрель- шуруповерт	25,9
	Канцтаурлар	331002
	Ойыншықтар	53175
Сүлгілер	310542	
Ыдыс	39970	
2024 жыл (1 жартыжылдық)	Шаруашылық тауарлары	601,1
	Жуғыш тауарлары	1272,0
	Құрылыс тауарлары	777,4

2023 жылдың қыркүйегі мен 2024 жылдың мамыры аралығында күрделі жөндеу жүргізілген жоқ. Жөндеу жұмыстарының барлық басқа түрлері ағымдағы немесе апаттық режимде - мекеменің жертөлелерінде және басқа үй-жайларында жүргізілді.

Қазіргі таңда балабақша **аумағының қоршауын жөндеуді** талап ететін жағдай қалыптасты, ол объектінің терроризмге қарсы қорғалуының заманауи талаптары мен талаптарына сәйкес келмейді. Балабақша ғимараты пайдалануға берілген күннен бастап **(44 жыл бойы)** бұл жұмыс түрлері жүргізілген жоқ. 300 ш .м. алаңда **асфальт төсемді** , балабақша **шатырын, № 7 және № 10** топтардың бөлмелерін жөндеу қажет. Ақаулы акт негізінде жалпы сомасы **70 70766 мың теңгеге** балабақшаны ағымдағы жөндеуге сметалық құжаттама әзірленді. 2024 жылға ағымдағы жөндеу жүргізуге бюджеттік өтінім берілді.

Мектепке дейінгі білім беру объектісін материалдық-техникалық қамтамасыз ету жабдығымен және жиһазбен қамтамасыз етуді бекітілген нормативтеріне, сондай-ақ оларға қойылатын санитариялық талаптарға сәйкестігін бағалаумен

топтық бөлмелерді жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету үлесі мынадай болып белгіленді:

№	Топтың атауы	Қамтамасыз ету нормасы бойынша (Бірлік)	Бар (Бірлік)	Қамтамасыз ету үлесі
1	Кіші топ №1 «Күн»	224	220	98.2 %
2	Кіші топ №7 «Балапан»	224	216	96.4%
3	Ортаңғы топ №4 «Қызғалдақ»	587	567	96,6%
4	Ортаңғы топ №3 «Өткеншек»	587	581	98,9%
5	Ересек топ №10 «Меруерт»	651	635	97.5%
6	Ересек топ №6 «Түймедақ»	651	639	98,1%
7	Ересек топ №5 « Бәйшешек»	651	588	90,3%
8	Мектепалды топ №2 «Қоңырау гүл»	656	570	86,9%
9	Мектепалды топ №9 «Ара»	656	649	99.0%
10	Мектепалды топ №8 «Жидек»	656	635	96,8%

Топтық бөлмелердің жабдықтармен және жиһазбен жабдыкталу үлесі орта есеппен 95,6% құрайды .

Қорытынды: Ұйымның материалдық-техникалық базасының жағдайы қазіргі білім деңгейінің педагогикалық талаптарына, қауіпсіздік техникасының талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалар физиологиясына, функционалдық жайлылық қағидаттарына сәйкес келеді. Жас топтарындағы жиһаз балалардың өсуіне қарай таңдалады және таңбаланады. Жыл сайын балабақшаның пәндік-кеңістіктік ортасы толықтырылады.

Бөлмелер мен учаскелер құрылғыға қойылатын мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға, МДҰ, СанПин жұмысының ережелері мен нормативтеріне, өрт қауіпсіздігі нормалары мен ережелеріне сәйкес келеді.

Келешекте: мектепке дейінгі білім берудің заманауи бағдарламалары балаларды ерте интеллектті белсендетуді білдіреді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды сапалы көрсету үшін балабақшаны жабдықтауды жақсарту және жаңарту бойынша жұмысты күшейту қажет, өйткені тиісті жабдықтың болуы еңбек шығындарын азайтуды қамтамасыз етеді, педагогтердің оқу процесіне дайындық уақытын үнемдейді.

VI бөлім

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

<https://cloud.mail.ru/public/qz6T/UE6H5eokE>

Балабақшадағы ақпараттық ресурстар компьютерлік техниканың (6 компьютер, 4 сағ/Б принтер, 1 түсті принтер, 3 МФУ сканер), Электрондық поштаның, ұйымның сайтының, Инстаграмдағы және Facebook парақшасының болуымен ұсынылған

e-mail: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz> а бөлімінде

инстаграм: https://www.instagram.com/erketay_det_sad/

фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011241823379>

домен атауы: erketai.edu.kz

Интернет-ресурстардағы балабақшаның қызметі туралы ақпарат күн сайын жаңартылып отырады. Компьютерлік техниканы мамандар мен тәрбиешілер жұмыста қолданады. 5 компьютер интернет желісіне қосылған. Интернет жылдамдығы 20 Мбит / с.

Балабақша ақпараттық жүйелерде жұмыс істейді: Ақмола қз-және ҰБДБ - ұлттық білім беру дерекқоры. Ақмола қз-Ақмола облысының мамандандырылған порталы. Баланы балабақшаға қашықтан кезекке тұрғысы келетін және баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау үшін жолдама алғысы келетін ата-аналарға арналған. ҰБДБ тәрбиеленушілерді толық есепке алуды қамтамасыз етеді, ұйымның паспортын толтыру рәсімін жеңілдетеді, статистикалық деректердің тарихи қатарын

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Балабақшада педагогтерге әдістемелік көмек көрсету, консультациялар, семинарлар, педагогикалық кеңестер ұйымдастыру мақсатында әдістемелік кабинет жұмыс істейді. Әдістемелік кабинет нормативтік-құқықтық құжаттармен, әдістемелік әдебиеттермен, жүйелі түрде толықтырылып, жаңартылып отыратын озық педагогикалық тәжірибе материалдарымен жабдықталған. Мерзімді баспадан танымдық материалдар жинақталады. Балалармен тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін әдістемелік кабинетте бағдарламалық-әдістемелік материал, педагогтерге арналған оқыту презентациялары, демонстрациялық материал бар. Педагогтер үшін интернет желісіне шығатын дербес компьютерлер, түрлі-түсті принтер, сканер, ксерокс бар.

Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту жөніндегі міндеттерді іске асыру үшін "Үлгілік оқу бағдарламасы". (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы), "Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары". (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы), "білім берудің барлық деңгейлеріндегі Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының" (Қазақстан

Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Бұйрығы) оңтайлы жағдайлар жасалды, әдістемелік кабинеттің кітапхана қоры, тәрбиешілер мен мамандарға арналған оқу - әдістемелік жинақ, сондай-ақ балабақша тәрбиеленушілеріне арналған демонстрациялық, үлестірмелі материалдар жинақталды және толықтырылды

VII бөлім

Балалардың білімін бағалау

<https://cloud.mail.ru/public/xgdP/MKvrkNWRC>

2023-2024 оқу жылының бастапқы мониторингі кезінде диагностикаға барлық жастағы топтардың балалары қатысты, олардың ішінде :

4 мемлекеттік тілде оқытатын топтар:

қазақ тілінде оқытатын кіші топ -1 (2 жастағы балалар)

№2 "Қоңыраугүл" тобы қазақ тілінде оқытатын орта топ-1 (3 жастағы балалар)

№7 "Балапан" тобы қазақ тілінде оқытатын аға топ-1 (4 жастағы балалар)

№5 "Бәйшешек" тобы,

№4 "Қызғалдақ" тобы қазақ тілінде оқытатын мектепалды топ-1 (5 жастағы балалар)

№5 "Бәйшешек" тобы

Орыс тілінде оқытатын 6 топ:

орыс тілінде оқытатын кіші топ - 1 (2 жастағы балалар)

№3 "Әткеншек" тобы орыс тілінде оқытатын орта топ-2 (3 жастағы балалар)

№1 "Күн" тобы,

№ 8 топ "Жидек"

орыс тілінде оқытатын аға топ-1 (4 жастағы балалар)

№9 топ "Ара" орыс тілінде оқытатын мектепалды топ-2 (5 жастағы балалар)

№6 "Түймедақ" тобы,

№10 "Меруерт" тобы 236 бала, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын топтардың 94 баласы және орыс тілінде оқытатын топтардың 142 баласы.

"Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі" жиынтық есебі (Бастапқы мониторинг)

2023-2024 оқу жылы мониторинг балалардың жасына сәйкес үлгілік бағдарламада айқындалған педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізудегі педагогтің алдағы іс-әрекетін анықтауға мүмкіндік береді.

№	Жас ерекшелік топтары Возрастные группы	Балалар саны Кол-во детей	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие			Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Формирование социально-эмоциональных навыков		
			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	
1	Кіші топ Младшая группа	40	17	19	4	17	19	4	17	19	4	19	18	3	17	19	4
2	Ортаңғы топ Средняя группа	75	54	19	2	36	31	8	45	25	5	46	22	7	45	24	6
3	Ересек топ Старшая группа	62	42	20	0	49	13	0	41	21	0	41	20	1	41	20	1
4	Мектепалды тобы Предшкольная группа	59	47	11	1	37	18	4	45	13	1	39	16	4	37	18	4
	Барлығы Всего	236	160	69	7	139	81	16	148	78	10	145	76	15	140	81	15
	%	100	68	29	3	59	34	7	63	33	4	61	32	7	59	34	7

Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалардың			Әлеуметтік-эмоционалды			
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	
ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кіші топ	20	1	8	11	1	6	13	1	6	13	2	6	12	2	7	12	
ортаңғы топ	25	10	14	1	0	16	9	0	11	14	0	15	10	0	16	9	
ересек топ	36	24	12	0	26	10	0	23	13	0	25	11	0	21	15	0	
мектепалды топ	13	13	0	0	7	6	0	10	3	0	11	2	0	11	2	0	
Барлығы	94	48	34	12	34	38	22	34	33	27	38	34	22	34	40	21	
%	100	51	36	13	36	40	24	36	35	29	40	36	24	36	43	21	

Барлық жас топтарындағы балалардың бастапқы мониторингінің нәтижелері бойынша білім беру салалары бойынша материал жоғары, орта және төмен деңгейлерде игерілді (нәтижелер кестелерде көрсетілген) **179** бала (76%) жыл басындағы бес білім беру саласы бойынша дағдылар мен дағдылар тізбесін игерді **57** балада, яғни **24%** - да төмен көрсеткіш бар, бұл барлық жас топтарында жаңадан келген балалар бар. Алынған мониторинг деректері мен бақылау парағының негізінде баланы қолдау, оның білім беру траекториясын құру немесе оның даму ерекшеліктерін кәсіби корреляциялау, сондай-ақ балалар тобымен жұмысты оңтайландыру үшін әр балаға жеке даму картасы толтырылады

Қорытынды мониторинг, жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілердің жетістіктерінің нәтижелерін талдау

2023-2024 оқу жылы балалардың біліктері мен дағдыларын дамытудың қорытынды мониторингінің нәтижелері бойынша мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жинағы

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем
		навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков
Младшая группа	48	32	12	4	16	22	10	25	12	11	16	24	8	21	21	6
Средняя группа	50	42	8	0	33	17	0	35	15	0	39	11	0	36	14	0
Старшая группа	59	43	16	0	24	32	3	27	30	2	50	9	0	31	28	0
Предшкольная группа, класс	71	61	10	0	50	21	0	48	23	0	59	12	0	55	16	0
Всего	228	178	46	4	123	92	13	135	80	13	164	56	8	143	79	6
%	100	78	20	2	54	40	6	59	35	6	72	24	4	63	35	2

№ 5 "Еркетай" балабақшасы " МКҚК 2023-2024 оқу жылына арналған балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша аралық мониторингтің жиынтық есебі.

Жас ерекшелік топтары Возрастные группы	Балалар саны Кол-во детей	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие			Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Формирование социально-эмоциональных навыков		
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	
Кіші топ Младшая группа	40	17	19	4	17	19	4	17	19	4	19	18	3	17	19	4
Ортаңғы топ Средняя группа	75	54	19	2	36	31	8	45	25	5	46	22	7	45	24	6
Ересек топ Старшая группа	62	42	20	0	49	13	0	41	21	0	41	20	1	41	20	1
Мектепалды тобы Предшкольная группа	59	47	11	1	37	18	4	45	13	1	39	16	4	37	18	4
Барлығы Всего	236	160	69	7	139	81	16	148	78	10	145	76	15	140	81	15
%	100	68	29	3	59	34	7	63	33	4	61	32	7	59	34	7

Қорытынды: талаптарға сәйкес біліктері мен дағдыларды дамыту мониторингі балалардың жетістіктерін объективті бақылауға мүмкіндік берді; баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз ету педагогтердің түзету іс-шараларын ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау; баланың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының Білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. 2023-2024 жылдарға арналған "Еркетай" №5 балабақшасы" МКҚК Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын іске асыруды қанағаттанарлық деп санаймын.

Ескертпе: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру нәтижелілігінің индикаторлары мен индикаторларының толық жазылуы мектеп жасына

дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингін ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдарда келтірілген. Алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылады.

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау

<https://cloud.mail.ru/public/ypUM/JhPzd9Dof>

Өзін-өзі бағалау ережелері бойынша 2023-2024 оқу жылында мектепалды топтардың ата-аналарына сауалнама жүргізілді. Балалардың туғаннан бастап 1 сыныпқа қабылдағанға дейінгі дағдылары мен дағдыларының тізбесін меңгеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар. Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының "Еркетай" №5 балабақшасы " МКҚК. **Мониторингтің мақсаты**-ата-аналардың білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттануын зерттеу.

Негізгі міндеттер:

- * ата-аналардың білім сапасы туралы түсініктерін анықтау;
- * МДҰ-да білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту және тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылды оңтайландыру бойынша ұсынымдар әзірлеу. Сұрақтарға жауап беру үшін ата-аналарға сауалнама ұсынылды. 2024 жылы мектепке дейінгі топтардағы балалар саны - 54 бала.

Мектепке дейінгі топтардың саны: 3,

оның ішінде 2 –орыс тілінде оқытатын топтар (43 бала),

1 - қазақ тілінде оқытатын топтар (11 бала).

Сауалнамаға қатысқан ата-аналар саны-46 адам-жалпы санының 85% (мектепалды топ тәрбиеленушілерінің ата-аналары).

№	Дағдылар тізімі	Дағдылардың мазмұны	Мүлдем келіспеймін	келіспеймін	Жауап беру қиын	келісемін	Толық келісемін
			-2	-1	0	+1	+2
Денсаулық сақтау дағдылары							
1	Мәдени-гигиеналық дағдылар	Гигиеналық, қатайту процедураларын өз бетінше орындайды	1	1	0	17	27
2	Денешынықтыру	Шығармашылықпен көрсете отырып, қозғалыстардың негізгі түрлерін орындайды	1	0	1	15	29

3	Өз бетінше қозғалыс белсенділік	Командада қозғалыс ойындарды ұйымдастыру дағдыларын меңгерген	0	0	0	17	29
4	Өз бетінше қозғалыс белсенділік	Қозғалыс белсенділігіне қарапайым өзін-өзі бақылау қалыптасты	1	0	2	15	28
5	Салауатты өмір салты	Саналы қауіпсіздік ережелерді орындайды	1	0	0	14	31
6	Салауатты өмір салты	Қатайту процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	0	0	0	22	24
7	Салауатты өмір салты	Күн тәртібін сақтайды	1	0	0	24	21
			5	1	0	124	186
Коммуникативтік-тілдік дағдылар							
8	Мәдениет байланысы	Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды	0	0	3	26	17
9	Мәдениет байланысы	Қарым-қатынастың қарапайым ережелерін, сөйлеу этикетін біледі	0	1	0	22	23
10	Сөйлеудің грамматикалық	Сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады	0	1	0	27	18
11	Сөйлеудің грамматикалық	Грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге тырысады	1	2	4	27	12
12	Дыбыстық сөйлеу мәдениеті	Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады	0	2	0	24	20
13	Дыбыстық сөйлеу мәдениеті	Интонациялық мәнерліктің әртүрлі тәсілдерін қолданады	0	3	0	15	28
14	Сөздік қор	Сөйлеуде антонимдерді, синонимдерді қолданады	0	2	0	21	23
15	Байланысты сөйлеуі	Сөйлеудің әртүрлі бөліктерін, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог жасайды	0	1	0	19	26
16	Шығармашылық, сөйлеу қызметі	Ол әңгімелер құра алады, сөздерді бейнелі және аллегориялық мағынада түсінеді және қолданады, рифма мен сөзбен ойнауға қызығушылық танытады	0	2	4	14	26

17	Шығармалардың қабылдауы	Кітаптарға қызығушылық танытады, өлеңдерді мәнерлеп жатқа оқи алады	0	1	0	15	30
18	Сауат ашу негіздері	Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, екпінді буынды естіп, ажырата алады	0	1	0	16	29
19	Сауат ашу негіздері	Қарапайым жазу дағдыларын меңгерген: қарындаш, қалам, сурет салу, штрихтауды біледі, дөңгелетеді	0	0	2	11	33
20	Сауат ашу негіздері	Қағаз парағын, кітаптарды бағдарлай алады	0	2	1	12	31
			1	18	14	249	295
Танымдық дағдылар							
21	Заттардың қасиеттеріндегі бағдар	Заттарды қарастыра алады, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтай алады	1	1	0	15	29
22	Қоршаған әлемді тану	Танымдық міндеттерді көрнекі-тиімді және көрнекі-бейнелі түрде ұйымдастыруды, топтастыруды және шешуді біледі	0	2	0	11	33
23	Қоршаған әлемді тану	Ұқсастық пен айырмашылықты табу қабілетіне ие	0	0	3	20	23
24	Құрылыстық дағдылар	Бірнеше қарапайым жалпыланған құрылыс әдістеріне ие және алу үшін бірдей әдістерді қолданады	0	0	0	10	36
25	Экологиялық мәдениетінің негіздері	Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді	0	1	0	15	30
26	Экологиялық мәдениетінің негіздері	Өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, олардың тіршілік ету ортасын біледі	0	2	0	12	32
27	Экологиялық мәдениетінің негіздері	Табиғат бұрышының тұрғындарына қалай күтім жасау керектігін біледі	1	2	2	10	31

28	Қарапайым математикалық қойылымдарға ие	Геометриялық фигуралардың құрылымдық сипаттамаларын, сандық қатынастарды тура және кері тәртіпте біледі	0	0	0	16	30
29	Іздеу және эксперимент зығыр қызметі	Ол дәйекті және тиімді эксперимент жасай алады, қарапайым себептерді анықтай алады	1	1	0	14	30
30	Ақпаратпен жұмыс	Жаңа ақпаратты түсінеді және ұсына алады	0	1	0	15	30
			3	10	5	138	304
Шығармашылық дағдылар							
31	Музыкалық қызметі	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген	1	2	0	11	32
32	Музыкалық қызметі	Халық әндерін, билерін орындайды.	0	0	0	20	26
33	Музыкалық қызметі	Әншілік импровизация қабілеттеріне ие	1	0	0	15	30
34	Өнімді қызметі	Техникалық әдістерді өз бетінше таңдайды және кескіннің сипатына сәйкес бейнелеу құралдары	0	2	0	13	31
35	Эстетикалық қоршаған ортаны қабылдау	Халықтық және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық танытады, жұмыс әдістерін таңдайды және негіздейді, жұмыс үшін ұтымды материалдарды пайдаланады	0	2	0	15	29
36	Эстетикалық қоршаған ортаны қабылдау	Табиғаттың сұлулығына, киімге және үй-жайларды безендіруге эмоционалды жауап береді	0	1	0	11	34
			2	7	0	85	182
Әлеуметтік дағдылар							

37	Тәртіптің мәдениет дағдылары	Қажет болған жағдайда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектерін құрметтейді	0	0	0	13	33
38	Тәртіптің мәдениет дағдылары	Тәртіптің нормаларын біледі	0	1	0	12	33
39	Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесу	Ересектермен және құрдастарымен ынтымақтастықты, ортақ мақсат қоюды және олардың нәтижелерін талқылауды, ересектермен бірлескен іс-әрекетке қатысуды біледі	0	2	0	15	29
40	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Отбасылық құндылықтарды сақтайды	0	0	0	10	36
41	Адамгершілік нормалары туралы түсінік	Өзінің кіші Отанына, туған елінің мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен құрмет көрсетеді	0	1	2	17	26
			0	4	2	67	157

Талдау: сауалнамаға 46 адам қатысты. Бөлімдерде сауалнама жүргізу қорытындысы бойынша:

"Денсаулық сақтау дағдылары"

"Мен мүлдем келіспеймін": 5 – 1,6%

"Келіспеймін": 1-0,3%

"Жауап беру қиын": 0-0 %

"Келісемін": 124-39 %

"Толық келісемін": 186-59%

Осы нәтижелер бойынша ата - аналармен мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру және оларды өз бетінше орындау бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу қажет.

"Коммуникативтік-тілдік дағдылар"

"Мен мүлдем келіспеймін": 1-0, 1%,

"Келіспеймін": 18-3, 1%

"Жауап беру қиын": 14-2, 4%,

"Келісемін": 249-43 %,

"Толық келісемін": 295-51%

Талдау көрсеткендей: сөйлеудің дамуына, атап айтқанда сөйлеудің грамматикалық құрылымын, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін, келісімді сөйлеуді, сауаттылық пен жазу негіздерін қалыптастыруға назар аударыңыз.

"Танымдық дағдылар"

Мен мүлдем келіспеймін: 3-0, 7%,

Келіспеймін: 10-2, 2 %,

Жауап беру қиын: 5-1%

Келісемін: 138-30 %,

Толық келісемін: 304-66%

Біз әр бала қоршаған шындық объектілерінің ерекшеліктері мен қасиеттерін ашу қабілетін ашып, жетілдіре алатын оңтайлы жағдайлар жасауда өзімізге міндет қоямыз.

"Шығармашылық дағдылар"

Мен мүлдем келіспеймін: 2-0, 3%,

Келіспеймін: 7-5%,

Жауап беру қиын: 0-0%

Келісемін: 85 -30%,

Толық келісемін: 182-66%.

Осы нәтижелерге сәйкес әр баланың мүмкіндіктерін ескере отырып, балалардың музыкалық қабілеттерін дамытуға назар аудару қажет. Балаларға қол жетімді іс-шараларды (музыкалық ойындар, театрландыру, импровизация және т.б.) белсенді қолдану.

"Әлеуметтік дағдылар"

Мен мүлдем келіспеймін: жоқ.

Келіспеймін: 4 - 1,7%,

Жауап беру қиын: 2 – 0,9%

Келісемін: 67-29%,

Толық келісемін: 157 - 68%

Ата-аналардың көпшілігі мінез-құлық мәдениеті дағдыларының қалыптасуын атап өтеді: сұрау, қабылдау және көмек көрсету, әңгімелесу және қажетті ақпаратты алу, жақсы әңгімелесуші болу. Балалар отбасылық дәстүрлерді біледі және сақтайды, отбасындағы рөлін біледі. Олар өздерінің кіші Отанына, ел мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен құрметтің мағынасын біледі және түсінеді.

Жалпы:

Мен мүлдем келіспеймін: 11 - 0,7%

Келіспеймін: 40 - 2,2%

Жауап беру қиын: 21 – 1.1%

Келісемін: 663 -36 %

Толық келісемін: 1124-60%

Қорытынды: сауалнама қорытындысы бойынша респонденттердің 96 % - ы баланың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына, демек, мектепке дейінгі ұйым ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасына сәйкес білім, білік және дағдылар көлемін сәтті игергенімен келіседі.

IX бөлім

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

1. Педагогикалық кадрлармен жасақтау:

Балабақша штаттық кестеге сәйкес 100% педагогикалық кадрлармен жабдықталған. Тиісті бейін бойынша базалық білімі бар тәрбиешілер мен мамандардың бос лауазымдарына жас мамандарды тарту жөніндегі жұмысты күшейту қажет. Педагогикалық қызметкерлердің нақты саны кадрлық резервті қалыптастыру және жас мамандарды тарту мәселелерінде балабақша әкімшілігінің назарын талап етеді

2. Балабақшаның материалдық-техникалық базасын жаңғырту және жақсарту:

- 547 ш. м. алаңда балабақша шатырын ағымдағы жөндеу.;
- ойын, дәретхана және жатын бөлмелерін қоса алғанда, № 3 және № 10 топтардың үй-жайларын ағымдағы жөндеу;
- объектінің терроризмге қарсы қорғалуының заманауи талаптары мен талаптарына сәйкес келмейтін балабақша аумағының қоршауын ағымдағы жөндеу;
- жаңа асфальт төсеуді және тротуар жолдарын орнатуды талап ететін балалардың денсаулығы үшін қанағаттанарлықсыз және қауіпті жағдайы бар балабақша аумағындағы асфальт төсемді ағымдағы жөндеу (балабақша ғимараты пайдалануға берілген күннен бастап 44 жыл бойы бұл жұмыс түрлері жүргізілмеген).
- жатын бөлме мен қабылдау бөлмелерін косметикалық жөндеу, №6, №7, № 9 , №1 Қабылдау тобы; №5, №9 топтың жатын бөлмелері.
- қазақ тілі кабинетін косметикалық жөндеу; - жертөле бөлмесін косметикалық жөндеу.

3. Қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, нормативтер бойынша жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыруды жаңарту:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша неғұрлым сапалы қызмет көрсету үшін қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, нормативтер бойынша балабақшаның материалдық-техникалық базасын жаңарту талап етіледі: өйткені қосымша материалдар мен жабдықтардың болмауы жұмыс тиімділігіне әсер етеді, оған модернизация процесіне кешенді көзқарас жағдайында ғана қол жеткізуге болады. Тиісті жабдықтың болуы (интерактивті тақта, ақпараттық жүйелер мен ақпараттық-телекоммуникациялық желілерге қол жеткізе алатын компьютерлердің жеткілікті саны, электрондық білім беру ресурстарына жазылу еңбек шығындарын азайтуды, оқу процесіне дайындық бойынша педагогтердің уақытын үнемдеуді қамтамасыз етеді , өйткені мектепке дейінгі оқытудың заманауи бағдарламалары балаларды ерте интеллектті өзектілеуді білдіреді.

X бөлім

Қорытындылар мен ұсыныстар

Аналитикалық материалдар негізінде Өзін-өзі бағалау анықталды:

1.19 тәрбиешінің 19-ы 100% - "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білімі бар. Барлық педагогтер 100% біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

1. Балабақшада ұжымның интеллектуалдық және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар тәрбие-білім беру процесінің тұтастығын толық қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар бекітілді. Барлық балалардың топта орын алатын іс-шараларға, ұйымдастырылған іс-әрекетке, режимдік сәттерге қатысу мүмкіндігі ұйымдастырылған. Ата-аналарға (заңды өкілдерге) медициналық, әлеуметтік және басқа да мәселелер бойынша, оның ішінде балалары балабақшаға (консультациялық пунктке) бармайтын ата-аналарға консультациялық көмек көрсетіледі. Барлық педагогтер біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді.

2. Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс әзірленген жоспарға сәйкес жүргізіледі.

3. Балабақшада әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың танымдық және сөйлеу дамуын ынталандыратын, баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы құрылды. Білім беру процесі дидактикалық және ойын материалдарымен жабдықталған. Материалдық - техникалық базаның жайғдайы балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне, педагогикалық талаптар мен санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

4. Жасалған және бекітілген Құжаттама мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруды қамтамасыз етеді.

5. Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларының қалыптасу деңгейі МЖМБС ДББҰ дағдылары мен дағдыларының тізбесіне сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі ұжымның даму перспективалары:

1. Педагогтердің кәсіби өсуіне жағдай жасау:

- Жоғары мектепке дейінгі білімі бар тәрбиешілердің үлесін арттыру .
- "Педагог-модератор", "педагог-сарапшы", "педагог-зерттеуші" біліктілік санаттары педагогтерінің үлесін арттыру.

- Қалалық, облыстық және республикалық деңгейлерде педагогтердің озық тәжірибесін жинақтау және тарату.

- Педагогтер мен тәрбиеленушілердің қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі офлайн іс-шараларға тұрақты қатысуы.

– Кейіннен білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, АКТ-құзыреттілігін жетілдіруге, компьютерлік сауаттылықты арттыруға бағытталған педагогтер үшін біліктілікті арттыру курсы.

- Инклюзивті тәрбие бойынша біліктілікті арттыру курсы .

- Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау және ұсыну.

2. Тәрбиеленушілердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру:

- Ата-аналармен бірлескен іс-шаралар өткізу арқылы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту

- Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру (қатайту іс-шаралары, балаларға арналған Аква-аэробика, балаларға арналған сауықтыру гимнастикасы)
 - Отбасы мен балабақшаның жалпыадамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеудегі ролін арттыру:
3. Материалдық-техникалық базаны нығайту:
- Ойыншықтар, оқу-әдістемелік кешендер сатып алу.
 - Ойын алаңдарында , оның ішінде кіші жастағы балалар үшін серуендеуге қолайлы жағдай жасау .
 - Көшедегі су құбыры мен құмсалғыштардағы құмды ауыстыру жұмыстарын жүргізу.
 - Арнайы жабынды және жабдықты жаңартуды (жүруге арналған бөрене, жүгіру жолы, кедергілер жолағы, лақтыру және секіру аймағы) пайдалана отырып, қозғалыс белсенділігін оңтайлы және тиімді ұйымдастыру мақсатында спорт алаңын жаңғырту.

Шешім:

1. Балабақша штаттық кестеге сәйкес 100% педагогикалық кадрлармен жабдықталған. Педагогтердің білім беру сипаттамалары бойынша талдауы бағаланатын кезеңнің соңғы жылдарында педагогикалық құрам "мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша және тиісті бейін бойынша базалық білімге 80% - ға сәйкес келетінін көрсетті: 14 педагогтың мектепке дейінгі білімі бар, бұл 50% -; құрайды; 3 айлық қайта даярлау курстарынан өтті және дипломы бар -6 педагог 29%. Мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың жалпы саны - 20 педагог, бұл 80%- 8 құрайды ,4 педагог- тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар ,мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен мамандар ,бұл 20% -. құрайды. 27 педагогтың 14-і жоғары(тиісті бейін бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар, бұл бағалау критерийлеріне есептегішке сәйкес 52% (2 балл) құрайды .

Қорытынды: Балл бағалау критерийлері-3

2. Біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі 78% құрайды. Меңгерушінің 3 біліктілік санаты бар. Аттестаттаудың жаңа ережелері бойынша педагог қызметкерлердің біліктілік пайызы артты, өйткені жоғары және бірінші санатты педагогтар ҰБТ –дан өтіп, мәлімделген "педагог-модератор", "педагог-зерттеуші"санаттары бойынша біліктілікке ие болды. Санаты жоқ педагогтардың үлесі 22% құрайды, өйткені ұжымда жас мамандар бар. Олардың ішінде, аттестаттау кезеңінде, 2024 жылғы маусымда "педагог-модератор" біліктілік санатын алу жоспарлануда 6 педагог, сондай-ақ 6 педагог "педагог –сарапшы"біліктілік санатына аттестатталады Біліктілік санаттары бойынша педагогикалық ұжымның сандық, сапалық құрамын талдау педагогтердің орта білім деңгейінен жоғары екенін көрсетеді. Бұл мұғалімдердің біліктілік санатын арттыруға қызығушылығын көрсетеді.

Қорытынды: Балл бағалау критерийлері-3

3. Балабақшада педагогикалық персоналдың кәсіби өсуі үшін қажетті оңтайлы жағдайлар жасалған. Курстық дайындық перспективалық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады: "Өрлеу" БАҰО АҚ-да 13 педагог, "Назарбаев Зияткерлік мектептерінде" 2 педагог, "болашақ" ДББҰ-да жоқ, басқа мекемелерде 5 педагог, инклюзивті білім беру мәселелері бойынша біліктілікті арттыру курсынан 12 педагог өтті. Біліктілікті арттыру өз функцияларын жүзеге асыру арқылы педагогикалық қызметтің мақсаттары мен нәтижелеріне құндылық қатынасын қалыптастыруға көмектеседі. Педагогтердің құзыреттілік деңгейін арттырады, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің заманауи әдістері туралы түсініктерін кеңейтеді. 2023-2024 оқу жылында 5 педагог курстық дайындықтан өтіп, педагогикалық шеберлігін арттырды.

Қорытынды: балл бағалау критерийлері-5

4.Топтық бөлмелердегі пәндік-кеңістіктік орта қауіпсіздік техникасын, санитарлық-гигиеналық, эстетикалық талаптарды және гендерлік тәсілді сақтай отырып, үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес тәрбиеленушілердің жеке басының жан-жақты дамуын, оның ішінде физикалық дамуын, коммуникативтік дағдыларды, танымдық және зияткерлік дағдыларды, шығармашылық дағдыларды, зерттеушілік дағдыларды дамытуды ескере отырып, ұйымдасқан қызметті интеграциялау қағидатын ескере отырып құрылды. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. Мамандар топтары мен кабинеттері баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін жабдықтармен және дидактикалық материалдармен жабдықталған. Пәндік даму ортасы балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Интернет жылдамдығы 20 М бит / сек

Қорытынды: Балл бағалау критерийлері -4.

5.Балабақшада білім алуға тең қолжетімділік қамтамасыз етілген барлық тәрбиеленушілер үшін ерекше әртүрлілікті ескере отырып білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктер. Балабақша ғимараты ескі типтік ғимараттың ғимараты екенін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектерге барынша жағдай жасалады. Балалармен білікті мұғалімдер жұмыс істейді.

Қорытынды: Балл бағалау критерийлері -5.

6. Балалармен тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін бағдарламалық-әдістемелік материал, педагогтарға арналған оқыту презентациялары, демонстрациялық материал бар.Педагогтер үшін интернет желісіне шығатын дербес компьютерлер, түрлі-түсті принтер, сканер, ксерокс бар. Балабақшадағы ақпараттық ресурстар компьютерлік техниканың, Электрондық поштаның, ұйымның сайтының, Инстаграмдағы және Facebook парақшасының болуымен ұсынылған.

e-mail: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz>

инстаграм: https://www.instagram.com/erketay_det_sad/

фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011241823379>

домендік атау: erketai.edu.kz

Балл бағалау критерийлері -5.

7. Өзін-өзі бағалау сәтінде балалардың жалпы саны 10 жас тобы жұмыс істейді-229 топ "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес бір жас қағидаты бойынша және толымдылық нормаларын сақтай отырып жасақталған және мыналардан аспайды есепті кезеңде балалардың күнделікті қатысуын ескере отырып, "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына" сәйкес топтардың толу нормалары.

Қорытынды: Балл бағалау критерийлері -5.

8. Ата-аналар (заңды өкілдер) арасында білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдауға сәйкес респонденттердің 96% - ы ұсынылатын білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған.

Балл бағалау критерийлері -5.

№ 5 "Еркетай" балабақшасы МКҚК Мектепке дейінгі ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын бағалау

№ р/с	Параметрлер	Критерийлер	Бағалау (әрбір критерий бойынша 4-жауаптардың біріне тиісті ұяшықта " + " шартты белгісі қойылады)
I	Қауіпсіздік және қол жетімділік	1. Мектепке дейінгі ұйым балалардың жайлы болуы үшін тиісті жағдайлары бар кең ғимаратта орналасқан	
		1) топтардың санына бейімделмеген және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау үшін типтік емес	
		2) топтардың санына бейімделген типтік емес, қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау мүмкіндігі бар	
		3) балалардың қауіпсіз және жайлы болуы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар типтік немесе толық бейімделген ғимарат	
		4) балалардың қауіпсіз және жайлы болуы үшін барлық талаптарға сай келетін типтік ғимарат	+
		2. Балалар контингенті МДҰ-ның жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны Үлгілік қағидаларға сәйкес нормадан аспайды (бұйрық 385 ҚР ШП)	
		1) сәйкес емес	
		2) көптеген топтар толып жатыр	
		3) топтардағы балалар саны 1-2 топтан басқа нормадан аспайды	

	4) толық сәйкес емес	+
	3. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларына сәйкес талаптарға сәйкес келеді	
	1) сәйкес емес	
	2) жартылай сәйкес келеді	
	3) негізгі талаптарға сәйкес келеді	+
	4) толық сәйкес келеді	
	4. Балаларға қауіпсіз жағдай жасау	
	1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен қоршаулармен қоршалған / қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстырылуға жатады, құлау аймақтары жұмсақ жабынмен жабылмаған	
	2) сыртқы алаң мен ішкі үй-жай ішінара бейнебақылаумен жабдықталған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, құлау аймақтары жеткілікті жұмсақ емес (дмыс 7 мм-ден аз)	+
	3) 75% - дан астам бейнебақылаумен жабдықталған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, құлау аймақтары жұмсақ жамылғымен (d)төселген.	
	4) сыртқы алаң мен ішкі үй-жай бейнебақылаумен жабдықталған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, құлау аймақтары өте жұмсақ (d)кем дегенде 10 мм)	
	5. МДҰ штатында бала күтімі мен күтімі үшін жеткілікті қызметкерлер бар	
	1) жоқ	
	2) уақытша жұмыс орындары бар	+
	3) үстеме жұмыс уақытымен ауыстырылады	
	4)иә, бала күтімі мен күтімі үшін жеткілікті қызметкерлер бар	
	6. МДҰ педагогтары мен персоналы санитарлық және өрт қауіпсіздігіне қойылатын талаптарды сақтау, терроризмге қарсы оқу-жаттығулар, Төтенше жағдайлар кезіндегі шаралар бойынша оқыту бойынша мерзімді нұсқамадан өтеді	
	1) жоқ	
	2) өте сирек	
	3) анда-санда	
	4) жүйелі	+
	7. Сапалы дамушы білім беру ортасы құрылды	
	1) балалардың дербес/бірлескен іс-әрекеті үшін жағдай жасалмаған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді емес (биік сөрелер мен жабық шкафтар, қаныққан орта емес, әртүрлілік жоқ), балалардың мүдделері бойынша кеңістікті аймақтарға бөлу жоқ	
	2) үй ішіндегі физикалық орта жақсы күтімді, бірақ ойын алаңы балаларға толық қол жетімді емес, қызығушылық орталықтарына шартты түрде бөліну бар	+
	3) ойынға жағдай жасалған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді (сөрелердің биіктігі балалардың биіктігінен жоғары емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістікті аймақтарға бөлу және кем дегенде 5 қызығушылық орталығы бар	

		4) балалардың дербес/бірлескен іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, қолайлы микроклимат, ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың биіктігінен жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/мөлдір контейнерлерде орналасқан), кеңістікті аймақтарға бөлу бар және кемінде 7 қызығушылық орталығы бар	
	Қауіпсіздік және қол жетімділік критерийлері	1) сәйкес	0%
		2) жартылай сәйкес	42,9%
		3) негізгі талаптарға сәйкес	14,2%
		4) толық сәйкес	42,9%
		Қауіпсіздік және қол жетімділік талаптарына сәйкестігі	57.1%
II	Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі	1. Балалар 5 жаста 10 дейінгі тікелей және кері есепті біледі	
		1) тек кейбір балалар санауды біледі	
		2) тек кейбір балалар санауды біледі	
		3) балалардың жартысы 10 ға дейін және кері санай алады	
		4) барлық балалар 10 ға дейін және кері санауды біледі	+
		2.5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураны ажыратады және атайды, оларды ұқсастығымен байланыстырады	
		1) кейбір балалар ажыратпайды, фигураларды ұқсастық бойынша салыстыруға тырысады	
		2) олар 3-4 фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастық бойынша байланыстыра алады	
		3) 5 негізгі фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастық бойынша байланыстыра алады	
		4) олар 5-тен астам геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығымен байланыстыра алады, Өртүрлі күрделіліктегі басқатырғыштарға, дизайнерлік ойыншықтарға қызығушылық танытады	+
		3. Балалар шығармашылық\Жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын ұсынады, олардың ниеті бойынша (4-5 жыл)ойлап тапқан тапсырмаларды аяқтай алады	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады	
		3) тек кейбір балалар қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады	+
		4) барлық балалар белсенді, қызықты идеялар ұсына алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады	
		4. Материалдарды өз бетінше таңдайды және композициялар ойлап табады және құрастырады, ал шығармашылық қиялын көрсетеді (4-5 жас)	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар	
		3) балалардың көпшілігі	+
		4) барлық балалар	

		5. Балалар ашық ойындарды тәуелсіз ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қасиеттерін көрсетеді (4-5 жас)	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар	
		3) балалардың көбі	+
		4) барлық балалар	
		6. Балалар таныс шығарманың мазмұнын дәйекті түрде қайталай алады, сюжеттік суреттер бойынша қызықты әңгімелер ойлап таба алады (4-5 жас)	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар	
		3) балалардың көбі	+
		4) барлық балалар	
		7. Балалар бағдарламадан (3-5 жас)қазақ тілінің сөздік минимумын түсінеді және пайдаланады	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар	
		3) балалардың көбі	+
		4) барлық балалар	
		8. 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілермен (түсі, пішіні, өлшемі, материал, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшеуді қолдана отырып, заттардың ұзындығын, ені, биіктігін өлшеңіз және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырыңыз	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар	
		3) балалардың көбі	+
		4) барлық балалар	
		9. У детей 5-летнего возраста сформированы навыки самостоятельности, бережливости, умеет ценить свои поступки и поступки других людей	
		1) жоқ	
		2) тек кейбір балалар	
		3) балалардың көбі	+
		4) барлық балалар	
		10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру мониторингінің нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың (5 жас) дамуында прогреске қол жеткізілді	
		1) 10 % динамика аз	
		2) 10-15 % арасындағы динамика	
		3) 15-20 % арасындағы динамика	+
		4) 20 % -тен аса динамикасы	
	Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі	1) сәйкес	0%
		2) жартылай сәйкес	0%
		3) негізгі талаптарға сәйкес	71,4%
		4) толық сәйкес	28,6%
		Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі	100%
III	Баланың отбасымен өзара әрекеттесу	1. Мектепке дейінгі ұйымның отбасын қосарланған процеске тарту дәстүрі бар	
		1) жоқ, тек көрме шаралары өткізіледі	
		2) мерекелік іс-шараларға арналған отбасылық эстафеталар, конкурстар өткізіледі	
		3) ата-аналар жиналыстары жаңа форматта	+

		өткізіледі: тренингтер, семинарлар, әңгімелер және т. б.	
		4) отбасымен өзара әрекеттесу кезінде баланың дамуына ықпал ететін тиімді тәжірибенің барлық әдістері қолданылады	
		2. Педагог ата-аналарға жеке және топтық кеңес береді	
		1) жоқ	
		2) анда-санда	
		3) өзінің жоспары бойынша	
		4) қажет болған жағдайда, үнемі	+
		3. Ата аналар балабақшадағы тәрбие мен оқыту процесіне қатыса алады	
		1) жоқ	
		2) жылына 1 рет	
		3) ашық ескітер күнінде	
		4) тұрақты, бірлескен іс-шаралар шеңберінде	+
		4. Сайтта (чатта және басқа дереккөздерде) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол мезгілде жаңартылып отырады	
		1) жоқ	
		2) бар, бірақ анда-санда жаңартылады	
		3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және мезгілінде жаңартылып отырады	
		4) ата-аналарды пайдалы, қажетті ақпаратпен ақпараттандыру және хабардар ету үшін барлық әдістер мен әдістер белсенді қолданылады	+
		5. МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға келмейтін ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді	
		1) жоқ	
		2) Иә, тек балалары баратын ата-аналар үшін	
		3) Иә, тек ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ата-аналары үшін	
		4) Иә, оның ішінде балалары әлі келмейтін ата-аналар үшін	+
	Баланың отбасымен қарым-қатынас құра білу	1) қарым-қатынас орнатылмаған	0%
		2) ішінара қатынастар орнатылды	0%
		3) жұмыс нысандары ұйымдастырылады	20%
		4) ата-аналар тәрбие процесіне қатысады	80%
		Отбасымен қарым-қатынас орнату көрсеткіші	100%
IV	Педагогтердің кәсіптілігі	1. МДҰ педагогтерінің бейіндік білімі және біліктілік санаты бар	
		1) 50 % аздау	
		2) 50-60 %	
		3) 60-70 %	
		4) 70 % аса	+
		2. МДҰ педагогтері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас жасау үшін қолайлы жағдайлар жасайды	
		1) жоқ	
		2) кейбіреулер	
		3) көбі	
		4) барлық мұғалімдер балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас жасауға қолайлы жағдай жасайды	+
		3. МДҰ педагогтері балалар үшін дамушы ортаны	

	ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді қолдана алады	
	1) жоқ	
	2) кейбіреулер	
	3) көбі	+
	4) барлық педагогтер қоршаған ортаны ұйымдастыруды және оны тиімді пайдалануды біледі	
	4. МДҰ педагогтері мектепке дейінгі балалардың жас психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі	
	1) жоқ	
	2) кейбіреулер	
	3) көбі	
	4) барлық педагогтер біледі	+
	5. МДҰ-дағы педагогтер өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды біледі	
	1) жоқ	
	2) кейбіреулер	
	3) көбі	
	4) барлық педагогтер біледі	+
Педагогтердің кәсіби деңгейі	1) 50% аз	0%
	2) 50%-60%	0%
	3) 60%-70%	20%
	4) 70 % аса	80%
	Педагогтердің кәсібилік деңгейі	100%

$$\text{МДҰ сапалы көрсеткіш} = ((20\%+80\%)+(71,4\%+28,6\%)+(20\%+80\%)+(14,2\%+42,9\%)) : 4 = 89,3\%$$

Көрсеткіштерді талдау Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келетін және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік беретін жеткілікті инфрақұрылымы бар екенін көрсетеді. Өзін-өзі бағалаудың аналитикалық материалдары негізінде комиссия балабақшада оқу - тәрбие процесін ұйымдастыру ҚР ІІМ МЖМБС-ның "жақсы" деген бағасына сәйкес келеді деген қорытындыға келді. Ұпайлардың жалпы сомасы-35 . Өзін-өзі бағалау нәтижелерін комиссия 2024 жылғы 30 мамырдағы № 5 педагогикалық кеңестің отырысында қарады және білім беру процесінің барлық қатысушыларына жіберілді.

Заключение

о результатах самооценки «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

«25» мая 2024 года

В соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан, руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27.12.2022 года № 12 в редакции приказа МОН РК от 27.06.2023 года № 183 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее – Критерии оценки), проведена самооценка деятельности ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом № 58 от 11 марта 2024 года «О создании комиссии по самооценке образовательной деятельности ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» за 2023 – 2024 учебный год» в составе:

1. Кривенко Т.И., заведующая, председатель комиссии;
2. Овчарова Т.В., методист, член комиссии;
3. Ботаева М. А., учитель казахского языка, член комиссии;
4. Маркевич И.П., музыкальный руководитель, член комиссии;
5. Леглер Н.В., воспитатель, член комиссии;
6. Корчагина О.С. воспитатель, член комиссии;

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам изучения при проведении оценки организаций образования, согласно Критериям оценки, в том числе анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования.

Изучив материалы самооценки комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» при отделе образования по городу Степногорск

Содержание:

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика организации образования.

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала дошкольной организации.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

Документы об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке

Штатное расписание педагогов за оцениваемый период;

Приказы органов управления образованием о присвоении/подтверждении квалификационной категории за оцениваемый период.

Сведения по повышению квалификации руководителей и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.

РАЗДЕЛ III.

Анализ контингента воспитанников дошкольной организации.

Сведения о контингенте воспитанников.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу.

Сведения о движении воспитанников

Сведения о размещении государственного образовательного заказа

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Соблюдение сроков освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс.

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу.

Социальный статус семьи.

РАЗДЕЛ IV.

Учебно-методическая работа.

Разработанные и утвержденные рабочие учебные планы и организованная деятельность за оцениваемый период.

Разработанные и утвержденные индивидуальные учебные планы для детей с особыми образовательными потребностями за оцениваемый период

Разработанные и утвержденные образовательные программы (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) за оцениваемый период.

Перспективный план организованной деятельности за оцениваемый период.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период.

РАЗДЕЛ V.

Учебно-материальные активы.

Информационная справка о дошкольной организации образования.

Состояние здания и наличие необходимых помещений.

Безбарьерная (доступная) среда.

Материально-техническая база детского сада.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью.

Видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования.

РАЗДЕЛ VI.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

РАЗДЕЛ VII.

Оценка знаний воспитанников

Результаты обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период

Результаты мониторинга (стартовый) развития воспитанников за оцениваемый период

Результаты мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей за оцениваемый период

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период

РАЗДЕЛ VIII.

Свод результатов опроса участников образовательного процесса

РАЗДЕЛ IX.

Недостатки и замечания, пути их решения

РАЗДЕЛ X

Выводы и предложения.

Приложения

I. Правоустанавливающие и учредительные документы:

1. Постановление акимата Акмолинской области.
2. Справка о государственной перерегистрации юридического лица.
3. Устав дошкольной организации.

II. Разрешительные документы:

1. Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.
2. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением.
3. Санитарно-эпидемиологическое заключение

III. Приложения к Критериям оценки организаций образования

1. Приложение 1 «Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания»

<https://cloud.mail.ru/public/Zobv/XoS3XQWER>

2. Приложение 4 «Лист оценивания»

<https://cloud.mail.ru/public/CMSE/Pj9aK4QLg>

IV. Приложение к Методическим рекомендациям

1. Приложение 2 «Сведения об укомплектованности педагогическими

кадрами»
2023-2024г <https://cloud.mail.ru/public/Nq9k/48B94FPt3>

2. Приложение 3 «Структура контингента воспитанников»
2023-2024г <https://cloud.mail.ru/public/eDpj/gRfX44XTW>
3. Приложение 4 «Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования»
2023-2024 год <https://cloud.mail.ru/public/ZjCD/k1ahMA2t>
4. Приложение 5 «Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций»
2023-2024 г <https://cloud.mail.ru/public/YcDv/bpagSwrVH>
5. Приложение 6 «Свод результатов опроса участников образовательного процесса»
Анализ опроса родителей (законных представителей)
2023-2024 г <https://cloud.mail.ru/public/ypUM/JhPzd9Dof>

РАЗДЕЛ I.

Общие сведения об организации.

<https://cloud.mail.ru/public/n8Ng/BhBDSzaJE>

Наименование учреждения:

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының «Еркетай» №5 балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Юридический адрес:

021500 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Степногорск қаласы, 6 шағын аудан, №5 ғимарат

021500 Республика Казахстан, Акмолинская обл., г. Степногорск, 6 микрорайон, здание № 5

Контактные данные юридического лица

Контакты 8 (71645) 7-45-77

Web- сайт: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>

Заведующая- Кривенко Татьяна Ивановна

Сот .телефон: 8 777 180 93 48

Краткая информация о руководителе:**Образование:** высшее, Кокшетауский педагогический университет, 2007г.**Специальность:** бакалавр педагогики и методики начального обучения.**Образование:** Среднее специальное, Целиноградское педагогическое училище, 1986 г.**Специальность:**воспитатель детского сада**Педагогический стаж:** 38 лет.**Стаж работы в должности:** 14лет**В данной организации-** 2 года.**Приказ о переводе №53 от 01.11.2010г.**

Приказ «О ротации первых руководителей» от 27 августа 2022 года за № 265 (ротирована из ГККП «Детский сад №4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»)

Категория: 3 категория по должности руководителя, высшая категория воспитателя.

Правоустанавливающие учредительные документы:	
Постановление Акимата Акмолинской области	Постановление №А1/2 от 05 января 2021 года «Об изменении наименования государственных учреждений и предприятий образования города Степногорск»
Справка О государственной перерегистрации юридического лица	- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 18 января 2021 года
Устав дошкольной организации	Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области». Утверждён постановлением Акимата Акмолинской области за № А-1/2 от 5 января 2021 года.
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление о начале осуществления деятельности № KZ25RVK00028846 от 26 01.2021 года

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому перечню с приложением	-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью Серия ЛП № 00499DC от 13 ноября 2009 года. -Приложение №1119 к Государственной лицензии на медицинскую и врачебную деятельность Серия ЛП № 00499DC от 13 ноября 2009 года.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Заключение санитарно-гигиеническое от 05.05.2004 года за № 02-111/397

Деятельность ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» осуществляется в соответствии с Уставом, типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, санитарными правилами Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» от 09.07.2021г. № ҚР ДСМ-59.

Образовательно-воспитательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами на казахском и русском языках.

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала дошкольной организации.

<https://cloud.mail.ru/public/cUWT/HcfC2j8ed>

Информация об административно-управленческом персонале.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации детского сада в лице заведующей, методиста, заместителя заведующей по ХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Компетенции

1	Кривенко Т.И.	заведующая	высшее	3 категория руководителя	38	Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата
2	Овчарова Т.В.	методист	высшее	Педагог-модератор	21	Ведёт контрольно – аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей
5	Калина Ю.Н	заместитель заведующей по ХЧ	высшее		5	Ведёт контроль качественного обеспечения материально – технической базы, осуществляет контрольную деятельность по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости ДУ

Текущая деятельность сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию текущей деятельности и планирования. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации на 2020-2025 годы, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание ОУД, перспективные планы, циклограммы, и др.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Вывод: в детском саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализаций компетенции образовательной организации, закреплённой Законом РК «Об образовании». Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Комплектование педагогическими кадрами на сентябрь каждого учебного года производится на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования, с учётом количества групп, языком обучения и в зависимости от возрастной периодизации.

На 1 сентября 2023-2024 учебного года в организации образования работает 27 штатных педагогов .

Образовательный уровень педагогов: 14 педагогов (52%) имеют высшее педагогическое образования и 13 педагогов (48%) – средне-специальное педагогическое образование.

Квалификационный уровень педагогов:

«Педагог-исследователь» - 1 педагог

«Педагог-эксперт» - 0 педагогов

«Педагог-модератор» - 9 педагогов

«Высшая» - 3 педагога

«Первая» - 4 педагога

«Вторая» - 4 педагога

Без категории- 6 педагогов

Потребность в педагогических кадрах: (на время декретного отпуска) 2 педагога с русским языком обучения, 2 педагога с казахским языком обучения, музыкальный руководитель с казахским языком обучения.

детский сад укомплектован педагогическими кадрами на , 1 педагог (4%) - является совместителем.

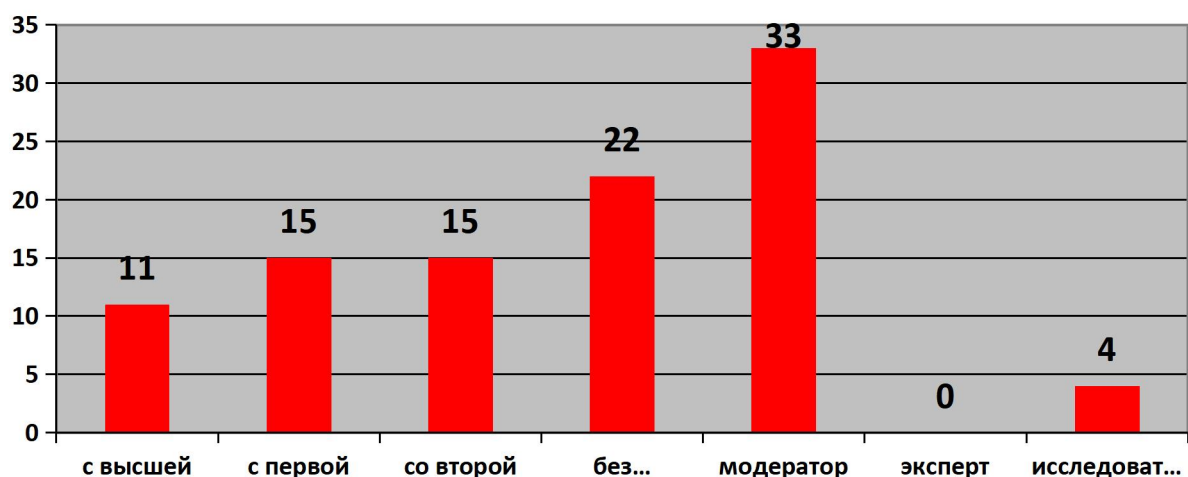
Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК.

Анализ уровня квалификации педагогических работников

Разработан план аттестации воспитателей детского сада. Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной, экспертной комиссии, издаются приказы, ведется журнал регистрации и выдачи квалификационных свидетельств. Вся документация ведется в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83. (изменения от 30.12.2022 № 533.)

Таблица 2023-2024 учебный год

Анализ уровня квалификации педагогических работников



Вывод: анализ педагогов по квалификационным характеристикам показал, что с каждым годом педагоги повышают квалификацию. В последние годы повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги с высшей и первой категорией прошли НКТ и получили квалификацию по заявленной категории «педагог –модератор», «педагог-исследователь». Доля педагогов без категории составляет 22% так как в коллективе есть молодые специалисты. Планируют получить квалификационную категорию «педагог - модератор» 7 педагогов, а также 6 педагогов аттестуются на «педагог - эксперта» .

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Доля педагогов с категориями составляет 78%. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Рекомендации: продолжать повышать профессиональный уровень квалификации педагогических работников. Оказывать методическую помощь во время прохождения аттестации, в разработке методических пособия, для участия педагогов в научно-методических мероприятиях; Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых специалистов.

Рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки, педагоги повышали профессиональное мастерство через курсы повышения квалификационной с целью внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования.

Вывод: Реализацию ТУП дошкольного воспитания и обучения осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованию ГОСО. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. По состоянию на 2024 год прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство 10 педагогов в АО НЦПК

«Орлеу», 3 педагога в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 9 в других учреждениях, в том числе 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Повышение квалификации помогает формировать ценностное отношение к целям и результатам педагогической деятельности через осознание выполнения своих функций. Повышает уровень компетентности педагогов, расширяет представления о современных методах работы с дошкольниками.

Перспектива: В 2024 году необходимо предусмотреть курсы по вопросам инклюзивного образования, курсы повышения квалификации планировать один раз в три года обязательно, поощрять желания педагогов повышать квалификацию чаще.

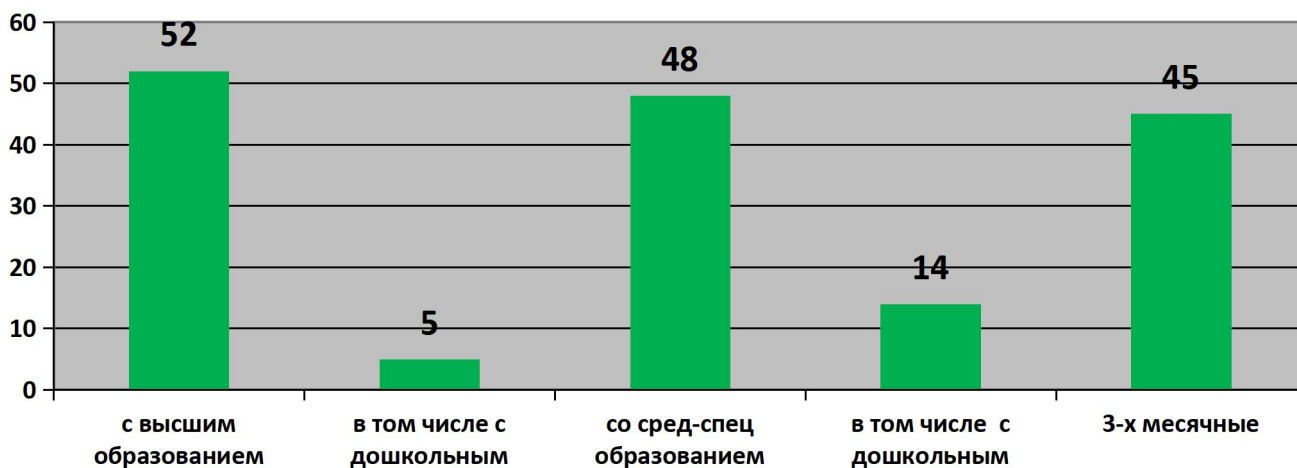
На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов - 46%; из них дошкольное высшее 1 педагог — 4%, среднее специальное педагогическое образование имеют 1 педагог – 4%, среднее специальное дошкольное 11 педагогов -46%

Специалисты-предметники (5 педагогов) имеют высшее образование, 1 специалист – предметник имеет средне-специальное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 1 специалист имеет дополнительно среднее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Вывод: Из 18 воспитателей 18- 100% имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», из 6 педагогов 1 имеет образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Запланировать в 2024-2025 годах своевременное повышение квалификации педагогами детского сада.

Таблица

2023-2024уч год. Доля педагогов с дошкольным образованием



В оцениваемый период увеличивается доля педагогов с дошкольным образованием

Анализ педагогов по образовательным характеристикам показал, что в последние годы оцениваемого периода педагогический состав на **80%** соответствует базовому образованию 14 педагогов имеют дошкольное

образование, что составляет 52%; прошли 3-х месячные курсы переподготовки и имеют диплом 7 педагогов, что составляет 29%. Общее количество педагогов с дошкольным образованием составляет 19 педагогов, что составляет 80%, 5 педагогов - 20% - специалисты имеющие педагогическое образование по соответствующему профилю, прошедшие курсы повышения квалификации по дошкольному воспитанию и обучению.

Кадровое обеспечение в Детском саду №5 «Еркетай» стабильное, нет текучести кадров.

В соответствии с Трудовым Кодексом РК личные дела сотрудников хранятся у секретаря в отдельных папках с описью. Имеются приказы по основной деятельности, личному составу и движению детей. Документация детского сада ведется на государственном и русском языках.

Имеются журналы приказов по личному составу и приказов по основной деятельности. Все сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и графиком работы.

Инструктажи по технике безопасности и охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности проводятся согласно плана.

Вывод:

В результате анализа выявлены следующие позитивные характеристики педагогического персонала детского сада.

Во - первых, высокий уровень базового образования и наличие образования по профилю 100%.

Во-вторых, 29% педагогических работников имеют большой опыт работы, высокий квалификационный уровень, у них есть чем поделиться с молодыми специалистами.

В-третьих, 21% педагогов находятся в том благоприятном периоде, когда уже есть опыт, и понимание как много еще предстоит узнать, а главное желание идти вперед, постигая новое.

Надо отметить, что 33% педагоги в возрасте старше 50 лет охотно обучаются, повышают квалификацию и учатся новому. 100% из них прошли курсы повышения квалификации, активно участвуют в городских и областных семинарах – тренингах, фестивалях, конференциях. Стоит выделить отсутствие молодых специалистов, медленное обновление кадров.

Перспективы: Привлекать на вакантные должности воспитателей - молодых специалистов.

РАЗДЕЛ III.

Контингент воспитанников

<https://cloud.mail.ru/public/eDpj/gRfX44XTW>

В детском саду функционирует 10 возрастных групп с казахским и русским языком обучения.

Учебный год	Контингент воспитанников	Количество общеобразовательных групп	Количество логопедических групп	Количество санаторных групп

2023-2024	235	10	нет	нет
-----------	-----	----	-----	-----

Прием воспитанников в государственные дошкольные организации дошкольные организации с размещенным государственным образовательным заказом осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883).

Зачисление детей в дошкольную организацию является государственной услугой, проводится через канцелярию.

Канцелярия услугодателя осуществляет прием документов. При представлении услугополучателем полного пакета документов услугодателя осуществляет зачисление ребенка в дошкольную организацию на основании заключенного договора между дошкольной организацией и одним из родителей или законным представителем ребенка. Ведется журнал регистрации государственной услуги «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования»

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу.

Приняты в учебном году	2023-2024
казахи	140
русские	87
другие национальности	8
всего зачислено	235

Таким образом, в данный период в детском саду функционируют – 4 группы с казахским языком обучения и 6 групп – с русским языком обучения.

Социальный статус	2023-2024 уч. год.	Всего семей
семьи, воспитывающие детей с инвалидностью.	1	1
многодетные семьи	35	35
семьи, получающие АСП	2	2

Вывод: За исследуемый период в детском саду воспитывается 1 ребёнок с инвалидностью, 35 семей воспитанников имеют статус многодетных, 2 воспитанников из семей, получающих адресную социальную помощь.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам.

Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа. На основании приказа Министра образования и науки

Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» изменилась возрастная периодизация групп.

На основании пункта 3 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов комплектования групп производится по одновозрастному принципу.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало десять возрастных групп ,из них :

4 группы с государственным языком обучения из них:

1 группа - младший дошкольный возраст (дети 2-х лет)

1 группа - средний дошкольный возраст(дети 3-х лет)

1 группа - старший дошкольный возраст (дети 4-х лет);

1 группа - предшкольной подготовки (дети 5 -ти лет);

6 групп с русским языком обучения:

1 группа - младший дошкольный возраст (дети 2-х лет)

2 группы - средний дошкольный возраст (дети 3-х лет);

1 группа – старший дошкольный возраст(дети 4 -х лет);

2 группы предшкольной подготовки (дети 5-ти лет)

Контингент детей составлял **235** воспитанников.

Исходя из потребностей микрорайона на 2023 – 2024 учебный год осуществлен набор детей: 2021 года рождения – 2 группы , из них : 1 группа – с казахским языком обучения , 1 группа – с русским языком обучения.

Произведено доукомплектование детей 2018 года рождения в группу предшкольной подготовки с казахским языком обучения.

2023-2024 учебный год			
Количество групп/ количество детей	10/228		
Младшая группа	Название группы	Язык обучения	Общее кол-во детей
	« Карусель»	русский	20
	«Қоңыраугұл»	казахский	20
Итого:2			
Средняя группа	Название группы	Язык обучения	Общее кол-во детей
	«Солнышко»	русский	24
	«Балапан»	казахский	25
	«Ягодка»	русский	25

Итого:3			
Старшая группа	Название группы	Язык обучения	Общее кол-во детей
	«Қызғалдақ»	казахский	24
	«Пчелка»	русский	25
Итого:2			
Предшкольная группа	Название группы	Язык обучения	Общее кол-во детей
	«Бәйшешек»	казахский	23
	«Ромашка»	русский	25
	«Жемчужина»	русский	24
Итого:3			
Всего:10			235

Возрастная периодизация за отчетный период следующая:

возрастная группа	2023-2024 учебный год
количество групп; количество детей	10/235
младшая группа	2/40
средняя группа	3/74
старшая группа	2/49
группа дошкольной подготовки	3/72

Вывод: В соответствии с пунктом 25 главы 4 «Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения», утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год. Комплектования групп производится по одновозрастному принципу.

Согласно подпункта 4 пункта 9 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций» от 31 августа 2022 года за №385 перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанниками полных лет на 1 сентября текущего года. В дошкольной организации саду имеются приказы по переводу детей из одной возрастной группы в другую.

3. Сведения о наполняемости возрастных групп 2023-2024 учебный год

возрастная группа	Младший возраст (дети 2-х лет)	Средний возраст (дети 3-х лет)	Старший возраст (дети 4-х лет)	Предш. возраст (дети 5-ти лет)
Уч. год:	Кол-во групп/ Кол-во детей	Кол-во групп/ Кол-во детей	Кол-во групп/ Кол-во детей	Кол-во групп/ Кол-во детей

2023-2024г				
Всего: 235	2/40	3/74	2/49	3/72

Вывод : В 2023-2024 учебном году при комплектовании групп соблюдается возрастная периодизация и наполняемость . Наполняемость групп осуществлялась в соответствии с площадью возрастных групповых помещений согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" и соответствовала количеству детей для каждой возрастной группы согласно данным правилам с учетом ежедневной посещаемости детей ,не превышая установленные нормы.

Групповые помещения детского сада и их площади из расчета на 1 ребенка

п/п	Наименование	приемная		группа		спальня		туалет	уни-тазы	ракови-ны
		площадь	на 1 ребенка м2	площадь	на 1 ребенка м2	площадь	на 1 ребенка м2	площадь		
1	Группа 1	16,4	23,4	48,4	24,2	29,1	16,6	10,6	3	3
2	Группа 2	18,1	25,8	50,1	25	48,1	26,7	14,5	3	3
3	Группа 3	14,4	20,5	49,8	24,9	48,4	26,8	12,3	3	3
4	Группа 4	12,4	17,7	48,4	24,2	32	17,7	15,6	3	3
5	Группа 5	14,5	20,7	50,6	25	48,2	26,7	13,8	3	4
6	Группа 6	16,6	23,7	51,8	25,9	52,3	29	12,3	3	4
7	Группа 7	15,6	22,2	52,9	26,4	47,3	26,2	11,4	3	3
8	Группа 8	15,5	22,2	47,2	23,6	33,2	18,4	10,6	3	3
9	Группа 9	18,4	26,2	49,7	24,8	48,2	26,7	14,1	3	4
10	Группа 10	15,9	22,7	52,2	26,1	50,7	28,1	11,3	3	3
	Итого:								30	36

-Сведения о движении контингента воспитанников

Согласно Типовых правил деятельности зачисление детей в дошкольную организацию проводится в течении года при наличии свободных мест.

2023-2024 уч.г.	Сведения о
------------------------	-------------------

	зачислении	отчислении
сентябрь 2023	9	9
Октябрь 2023	9	7
Ноябрь 2023	5	5
Декабрь 2023	2	3
январь 2024	5	4
Февраль 2024	3	7
Март 2024	1	2
Апрель 2024	1	4
Май 2024	0	10
Всего	35	51
Контингент всего:	235	

Вывод: Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа. Зачисление детей в дошкольную организацию проводится в течении года при наличии свободных мест. Набор детей младшего дошкольного возраста проводится за счет выпуска детей групп предшкольной подготовки. При комплектовании групп соблюдается возрастная периодизация. Наполняемость групп осуществлялась в соответствии с площадью возрастных групповых помещений согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" и не превышает нормы наполняемости групп согласно «Типовых правил деятельности дошкольных организаций» с учетом ежедневной посещаемости детей за отчетный период . В целом детский сад в полном объеме охватывает детей соответствующего возраста дошкольным воспитанием.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа

ГККП « Детский сад №5 « Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» включен в перечень поставщиков услуг по дошкольному воспитанию и обучению для размещения государственного образовательного заказа.

Согласно постановлений акимата Акмолинской области «Об утверждении государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, размера родительской платы стоимость подушевого норматива финансирования на одного воспитанника по городским дошкольным организациям в группе с 10, 5 часовым режимом пребывания установлена в размере:

Дата утверждения	№ постановления	Стоимость подушевого норматива финансирования на одного

		воспитанника по городским дошкольным организациям
01 сентября 2023 г.	постановления акимата Акмолинской области от 05.12.2023 № А-12/555	52 954 тенге
01 января 2024 г.	постановления акимата Акмолинской области от 19.04.2024 № А-4/178	54 506 тенге

Согласно пункту 4 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года №596 «Об утверждении правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения» подушевое нормативное финансирование осуществляется ГУ Отдел образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области», в пределах заключенных договоров на размещение государственного образовательного заказа на услуги дошкольного воспитания и обучения, на ежемесячной основе в объеме, рассчитанном за фактический контингент воспитанников, получивших указанные услуги в текущем месяце.

№	№ договора	дата	сумма	примечание
1	640840000060/230006/01	2023-02-13	3 752 000	
2	640840000060/230015/01	2023-02-13	10 457 000	
3	640840000060/230092/02	2023-10-26	30 410 000	
4	640840000060/230101/01	2023-04-20	101 108 000	
5	640840000060/230371/02	2023-11-13	5 700 000	
6	640840000060/230552/00	2023-11-28	4 000 000	
7	640840000060/230573/00	2023-12-01	15 800 000	
8	640840000060/230583/00	2023-12-06	29 250 000	
9	640840000060/240025/00	2024-01-22	43 851 000.	
10	640840000060/240034/01	2024-01-30	145 603 000	
11	640840000060/240068/00	2024-01-30	25 709 000	

Финансовый год	Доходы предприятия	Расходы предприятия	Прибыль
2023 г.	230 339,0 тыс.тенге	219 298,0 тыс.тенге	11 041,0 тыс тенге

Вывод: Основная доля расходов составляет оплата труда и налоги. Расчеты подушевого финансирования недостаточны для покрытия расходов Предприятия.

Требования к сроку воспитания и обучения.

-Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Согласно подпункта 4 пункта 9 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанникам полных лет на 1 сентября текущего года. В дошкольной организации саду имеются приказы по переводу детей из одной возрастной группы в другую. На основании пункта 3 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов комплектования групп производилось по одновозрастному принципу.

Набор детей младшего дошкольного возраста проводится за счет выпуска групп предшкольной подготовки.

- Соблюдение сроков освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс.

Согласно пункту 9 Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года. Выпуск из дошкольной организации, достигших школьного возраста осуществляется ежегодно до 1 августа, что подтверждается приказами по движению детей.

Содержание Программы с учетом возрастных периодов физического и психического развития детей реализуется в следующих возрастных группах:
младший возраст – дети 2-х лет (младшая группа);
средний возраст – дети 3-х лет (средняя группа);
старший возраст – дети 4-х лет (старшая группа);
предшкольный возраст – дети 5-ти лет (предшкольная группа, предшкольный класс). Срок освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения воспитанниками - 4 года.

Вывод: Таким образом, установлено, что сроки освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс не нарушаются.

Обеспечение здоровьесберегающих условий жизнедеятельности воспитанников

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей: спортивный зал, бассейн, имеется медицинский блок ,

включающий в себя медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Имеются условия для повышения двигательной активности детей. Это разнообразное физкультурное оборудование в спортивном зале, а также нестандартные оборудования и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты.

В течение года ведется мониторинг здоровья детей, своевременно проводится медицинский осмотр, результаты здоровья отражаются в паспортах здоровья. Режим дня в ДО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПиН.

Родители воспитанников привлекаются к участию в спортивных мероприятиях, с ними ведётся разъяснительная работа, изучается спрос родителей на информацию о здоровье детей, ответы даются при личных консультациях, на сайте детского сада, выпускаются просветительские брошюры.

В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб, измерением температуры тела, силами педагогического состава, соблюдается режим проветривания, обработка групп кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В детском саду проводились следующие противоэпидемические мероприятия:

- 1) в санитарных узлах для персонала установлены санитайзеры с кожным антисептиком для обработки рук педагогов, персонала, промаркированные емкости (коробки) для сбора грязных масок, установлены электрические сушилки для рук;
- 2) в туалетных комнатах в группах установлены дозаторы для жидкого мыла, плакаты с правилами мытья рук;
- 3) увеличена частота уборки (дополнительная обработка ручек, перил, поручней других контактных поверхностей);
- 4) осуществляется контроль в группах за правильным и регулярным мытьем рук воспитанников;
- 5) регулярное увлажняется воздуха с использованием увлажнителей и проветривание помещений в соответствии с графиком занятий и режима дня.

В период подъема кишечных инфекций, особенно энтеровирусной, вводится режим дезинфекции и приводятся необходимые мероприятия по предупреждению распространения инфекций в детском саду.

На информационном стенде и чатах для родителей постоянно обновлялась информация по профилактике кори, ОКИ, гриппа и ОРВИ, рекомендации по закаливанию, размещается образовательная информация,

направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. несчастных случаев и заболеваний.

С целью совершенствования оздоровительной работы с родителями воспитанников, педагоги проводят экспресс опросы, позволяющие получить необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

В детском саду ведется контроль за адаптацией ребенка в детском саду и необходимой её коррекции. По итогам проведенного анализа был сделан вывод, что адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают.

Показатель посещаемости

Показатели	2023- 2024 учебный год
Число дней функционирования	185
в д/д на 1 ребенка пропущено по болезни	4,4
Кол- во заболеваний	1064
Кол-во детей по списку	240

Анализ полученных данных оценки посещаемости наших детей в период за 2023-2024 учебные годы показал, что число дней пропущенных одним ребенком по болезни одинаковое, но количество заболеваний за текущий период было больше, так как число дней функционирования детского сада тоже больше.

Простудные заболевания

Месяц	Заболевание (случаи)	Дни по заболеванию	Количество дней по 1 заболеванию
Сентябрь 2023 г.	108	320	3,5
Октябрь 2023 г.	164	1742	10,6
Ноябрь 2023 г.	138	2744	19,8
Декабрь 2023 г.	165	1170	7,09
Январь 2024 г.	108	2989	27,6
Февраль 2024 г.	110	3580	33,1
Март 2024 г.	90	1800	16,2
Апрель 2024 г.	92	1860	20,2
Май 2024 г.	89	1617	18,1
Итого:	1064	11840	11,11

Из таблицы видно, что число заболеваний за последний период на небольшой процент снижается. Увеличение случаев простудных заболеваний приходится на октябрь, ноябрь, январь, месяц. На уровень заболеваемости влияет:

- ухудшение экологии окружающей среды
- ухудшение эпидемиологической обстановки
- большой процент заболеваний приходится на период адаптации (вновь прибывших)

Сравнительный анализ случаев заболеваний

Заболевания	2023 год (сентябрь-декабрь)	2024 год (январь-март)
ОРВИ	2	5
Ветряная оспа	1	2
Другие заболевания	179	131
Бронхит	65	21
Пневмония	11	7
ОРЗ	368	327
Ангина	1	3
Корь	1	-
Всего случаев:	575	489

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, пришли к выводу, что в структуре заболеваемости большую часть составляет доли ОРЗ и другие заболевания (фарингиты, конъюнктивиты, травм, заболевания МВП и другие). Такие заболевания приводят к снижению иммунитета и осложнению. Самой высокой заболеваемость является в 2024 году являются острые респираторные инфекции.. Это связано, прежде всего с увеличением числа детей 2 лет с ослабленным здоровьем, с осложненным течением болезни ОРЗ и удлинением сроков восстановления, в связи с этим на выздоровление требовалось большее количество дней.

На втором месте стоят «прочие заболевания», к которым относятся кожные, стоматологические, офтальмологические инфекции, инфекции ИМС, аллергические заболевания.

Проанализировав заболеваемость детей в детском, саду, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости большую часть составляют доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии, бронхита, отита и других осложнений.

Чаще всего болеют дети младшего возраста в период адаптации и зимний период (январь — февраль) и дети со 2-3 группами здоровья. С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровые сберегающих технологий.

Педагогическим коллективом совместно с медицинской службой проводятся физкультурно—оздоровительные мероприятия:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
3. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
4. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
5. Гимнастики пробуждения (после дневного сна).
6. Подвижные игры на прогулках.
7. Физкультминутки на занятиях.
8. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда.
9. В течение года - включение в рацион питания ребенка сезонных овощей и фруктов.
10. Занятия в бассейне.

Для профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки в городской поликлинике, вакцинация по календарному плану, для выявления инфицирования туберкулёза – проба Манту и Диаскинтест.

В летний период используются для оздоровления естественно природные факторы: солнце, свежий воздух. Прогулки ежедневно по 2 раза в день, питьевой режим на улице, головные уборы, одежда по погоде.

Вывод: Все эти мероприятия помогают добиваться положительной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников детского сада. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

Организация питания детей.

Среди мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, посещающих наш детский сад, одно из первых мест занимает рациональное питание. От того, насколько четко и правильно будет сбалансированно питание, во многом зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунологической реактивности, уровень заболеваемости.

Организация питания осуществляется под руководством диетсестры Матеновой Н.Т. (образование-среднее специальное)

Ежемесячно ведётся подсчёт ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости.

Режим питания в детском саду организован из расчета 10,5 — часового пребывания детей в детском саду. В детском саду предусмотрено четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) питание по утвержденному перспективному меню.

В целях предупреждения острых кишечных инфекций продукты поступают только при наличии сертификатов качества, при приготовлении пищи ведётся согласно технологии. Постоянно перед выдачей пищи бракеражная комиссия снимает пробу.

Пищеблок снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Склад оборудован стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа.

Закуп продуктов питания производится способом конкурса соответствии с «Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, после среднего образования» от 31 октября 2018 года 598 (с изменениями от 24.05.2021 № 231).

Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы и морозильные лари, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются. В холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Закладка продуктов производится в соответствии с меню, соблюдается технология приготовления пищи.

В осенне-весенние периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. В течение всего года дети получают соки и фрукты. 100% оплату за питание детей производят родители.

РАЗДЕЛ IV.

Учебно – методическая работа.

<https://cloud.mail.ru/public/YcDv/bpagSwrVH>

Разработанные и утвержденные рабочие учебные планы и организованная деятельность за оцениваемый период.

Настоящий рабочий учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки для детей дошкольного возраста при пятидневной неделе, распределяет время, отводимое на освоение программы дошкольного образования в группах ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» в соответствии с требованиями СанПиН. Рабочий учебный план составлен с учетом максимального и эффективного использования имеющегося кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Рабочий учебный план, является нормативным актом, устанавливающим перечень ОД и объем учебного времени, отводимого на организованную деятельность.

При составлении учебного плана по реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения учитывались следующие нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК».
3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек».

5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года №№ ҚР ДСМ- 59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

6. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан". О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

7. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385

8. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

Объем ОД в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития детей.

Начиная со средней группы один раз в неделю в режимные моменты педагоги включают опытно- экспериментальную деятельность по определенной теме в виде проектов, на основании разработанных перспективных планов вариативного компонента и с использованием разработанных программ . утвержденных ГЭС.

Вариативный компонент позволяет я комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Целью вариативного компонента в данном направлении является обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала дошкольников посредством детской исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности через интеграцию таких навыков как: познавательные, речевые, социально-коммуникативные, художественно-эстетические, физические.

Опытно – экспериментальная деятельность охватывает весь воспитательно – образовательный процесс и осуществляется в :

-организованной деятельности;

-самостоятельной деятельности детей;

-совместной деятельности взрослого и детей, а также ребенка со сверстником

Исследования проводятся воспитателями в ОД, на прогулках, инструктором по физическому воспитанию, педагогом – психологом, музыкальными руководителями .

Чтобы полученные знания у детей закреплялись и развивались, мы приглашаем к участию в экспериментировании родителей, предлагаем им проделывать опыты дома.

Опытно – экспериментальная деятельность помогает формировать ключевые компетентности, необходимые ребёнку для обучения в школе.

ОД с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами, фронтально, индивидуально.

Планируется коллективно- творческая деятельность, проектная и опытно – экспериментальная деятельность.

Рабочий учебный план рассчитан с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г., согласно расписанию ОД. Расписание является приложением к учебному плану.

Содержание работы по учебному плану – ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социальному, познавательному и творческому, коммуникативному. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание привычки здорового образа жизни;

2.Эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- 3.Интеллектуальное развитие ребенка;
 - 4.Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - 5.Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
 - 6.Оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- Нагрузка на одного ребёнка также соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В детском саду 10 групп, из них:

младшая группа с казахским языком обучения -1 (дети 2- х лет)

младшая группа с русским языком обучения- 1 (дети 2- х лет)

средняя группа с казахским языком обучения – 1 (дети 3 лет)

средняя группа с русским языком обучения – 1 (дети 3 лет)

старшая группа с казахским языком обучения – 1 (дети 4 лет)

старшая группа с русским языком обучения – 2 (дети 4 лет)

предшкольная группа с казахским языком обучения – 1 (дети 5 лет)

предшкольная группа с русским языком обучения – 2 (дети 5 лет)

Рабочий учебный план ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» является :

-средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения;

-координирует содержание образования и планирования предметного наполнения;

-учитывает нагрузку детей;

- обеспечивает преемственность в обучении и воспитании;

-служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения.

ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» функционирует кабинет педагога - психолога, где ведется работа согласно годовому плану. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в себя : кабинет педагога-психолога, комнату психологической разгрузки. Педагог – психолог Карибуллина Надежда Леонидовна образование высшее, общий педагогический стаж работы 44года . В данной организации работает с сентября 2021 года.

Цель психологической службы: сохранение и укрепление психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, сопровождение личностного развития ребенка как условие и средство достижения здоровой психики.

Основные задачи психологической службы ДО:

1. Реализация в работе с детьми резервов развития каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов.
3. Создание комфортного психологического климата, благоприятного для развития ребенка, как основы продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, педагогам.

Работа велась по следующим направлениям: психолого–педагогическая диагностика, коррекционно – развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа, организационно-методическая работа. Педагог- психолог в своей работе использует инновационные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогического взаимодействия, личностно-ориентированного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии, игровые, интегрированного обучения.

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в детском саду №5 «Еркетай» направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.
- формирование школьной зрелости.

Правила здоровьесбережения при коррекционно-развивающем сопровождении:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, кинезологической гимнастики, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;

- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

За оцениваемый период имеется годовые планы работы педагога – психолога, перспективный, групповой план работы по сквозным темам. Составлен список детей, зачисленных на занятия к педагогу- психологу 2 раза в неделю. Ведется план работы кабинета педагога- психолога, а также есть отчеты о проделанной работе по годам. Предоставлены, отчеты, заключение по результатам диагностического исследования психолого-педагогической оценки готовности к началу обучения старшего дошкольного возраста, а также заключения по результатам диагностического исследования уровня развития познавательной сферы, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики у детей среднего, старшего дошкольного возраста, информация по адаптации вновь прибывших детей.

Согласно перечню психодиагностических методик рекомендованных: КГУ «Областной учебно —методический кабинет» управления образования Акмолинской области (п.5 р.4 Постановления акимата Акмолинской области № А - 11/578 от 28 ноября 2014 года «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования») согласно письма Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан № 1027 от 05.02.2021г. Работает по следующим методикам:

- «Назови основные цвета» цель: исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать;
- методика «Нелепицы» цель: помощь в исследовании мышления детей;
- методика «Передай ритм» цель: развивать ритмическое восприятие и музыкальную память, взрослый берет карандаш, простукивает им любой ритмический рисунок по столу. Предлагает ребенку повторить его, прохлопав в ладоши и т.д.;
- методика «Чего не хватает» (Немов Р. С.) инструкция: на каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь;
- исследование мышления с помощью форм «Доска Сегена» с помощью данной методики можно определить уровень развития наглядно – действенного мышления, зрительно – пространственной ориентировки;
- методика «запомни 10 слов», с помощью методики «10 слов» можно исследовать процесс произвольного запоминания детей дошкольного возраста по А.Н. Леонтьеву;
- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, программа и методические рекомендации по проведению обследования имеются;
- диагностика готовности ребенка к школе (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека).

Разработан план групповых занятий «Психология общения» в старших группах по программе «Давайте поиграем»(Утверждена и рекомендована

решением городского Экспертного совета, протокол №21 от 21 февраля 2020 г)

Педагог-психолог проводит консультации и тренинговые упражнения с педагогами, а также консультирование родителей и педагогов по запросу.

Диагностика проводится с детьми с целью изучения уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных особенностей самооценки, уровня готовности дошкольников к школе.

При диагностировании детей используется общеизвестный тест школьной зрелости Керн- Йирасика, А.Я. Семаго, а также графические упражнения «Дорожки», способствующие развитию мелкой моторики, координации движений руки, зрительного восприятия, внимания. Выполнение графических работ в дошкольном возрасте очень важны для успешного овладения письмом.

Кроме того данный тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка, выявляет его умение подражать образцу, это нужно в школьном обучении. Они также могут определить, может ли ребенок не отвлекаясь, сосредоточенно, работать, выполнять задание.

Данная методика актуальна для детей 5-6 лет:

-оценка личностной зрелости ребенка;

-развитие мелкой моторики рук и зрительной координации; также диагностика позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительная память, мышление и т.д.

Тестовые задания содержали пять основных направлений:

1. Развитие мелкой моторики;

2. Математические навыки;

3. Развитие уровня внимания;

5. Психическая готовность ребенка к общению.

По результатам тестирования были разработаны задания по работе с детьми низким уровнем развития психических процессов и проведены индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие групповые занятия с детьми по коррекционно-развивающей программе С.В. Крюковой «Давайте жить дружно».

Педагог-психолог детского сада ежегодно проводит с воспитателями тренинги по различным вариантам эмоционального развития детей, возможности преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.

Проводится работа с родителями по направлениям «Адаптация детей к детскому саду», «Психологические особенности детей» (для детей всех возрастов).

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада педагог психолог постоянно дает рекомендации воспитателям и родителям. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование профессиональных навыков воспитателей, психологической культуры родителей, что в свою очередь приводит к полноценному развитию ребенка, формированию способностей до уровня, соответствующего возрасту.

В результате проведённых коррекционно-развивающих работ и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: проведена коррекция и устранение проблем детских эмоциональных трудностей; тревога, страх, агрессия; обучение детей выражению эмоций; нормализовались в достаточной степени дружеские отношения в игре со сверстниками; расширились знания воспитателей детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, возможности преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.

Сводная таблица о работе логопедического пункта

По результатам первичного обследования и заключениям психолого-медико-педагогической консультации в сентябре дети зачисляются на логопункт детского сада. В мае производится выписка ПМПК.

Цель работы логопункта - коррекция нарушения процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Задачи, решаемые на коррекционных логопедических занятиях:

1. Развитие сенсорных и моторных функций
2. Развитие мимической мускулатуры
3. Формирование кинестической основы артикуляторных движений
4. Развитие интеллектуальных функций
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности

У каждого ребенка, зачисленного на логопункт, имеется речевая карта, разработаны коррекционно-развивающая программа и перспективный план индивидуальной логопедической работы.

Количество первично обследованных детей за 2021-2024 уч.г. – 215 человек

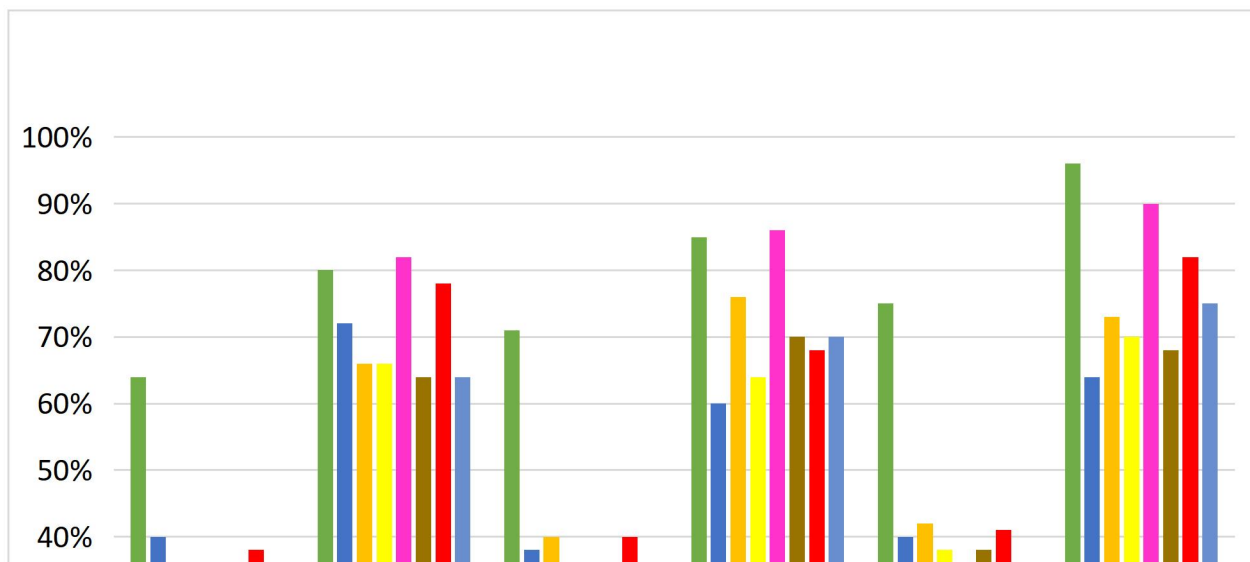
Из них на логопункт детского сада зачислено по заключениям ПМПК 69 человек.

Общее недоразвитие речи 3 уровня (ОНР-3) имели 44 человека.

Общее недоразвитие речи 2 уровня (ОНР-2) – 11 человек.

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня (ОНР-2-3) – 14 человек

Мониторинг и динамика развития качества знаний и навыков у детей, посещающих логопункт ГККП «Детский сад №5 «Еркетай» за три года



2021-2022

2022-2023

2023-2024

2021-2022 уч.год

Понимание речи начало года - 65%, конец года – 80%

Артикуляция начало года – 35%, конец – 65%

Звукопроизношение начало года - 30%, конец – 82%

Словарь начало года – 38%, конец – 78%

Фонематическое восприятие начало года – 40%, конец – 72%

Слоговая структура начало года – 38%, конец – 68%

Грамматический строй речи начало года – 30%, конец – 63%

Связная речь начало года – 30%, конец - 65%

2022-2023 уч.год

Понимание речи начало года - 70%, конец года – 85%

Артикуляция начало года – 38%, конец – 63%

Звукопроизношение начало года - 30%, конец – 85%

Словарь начало года – 40%, конец – 74%

Фонематическое восприятие начало года – 38%, конец – 60%

Слоговая структура начало года – 35%, конец – 62%

Грамматический строй речи начало года – 35%, конец – 70%

Связная речь начало года – 32%, конец - 70%

2023-2024 уч.год

Понимание речи начало года - 72%, конец года – 95%

Артикуляция начало года – 38%, конец – 70%

Звукопроизношение начало года - 30%, конец – 82%

Словарь начало года – 30%, конец – 90%

Фонематическое восприятие начало года – 40%, конец – 65%

Слоговая структура начало года – 38%, конец – 70%

Грамматический строй речи начало года – 37%, конец – 70%

Связная речь начало года – 30%, конец - 75%

На индивидуальных занятиях, которые проводились не менее 3х раз в неделю с каждым ребенком, решались следующие задачи:

- развитие фонематического восприятия
- формирование слоговой структуры слова
- развитие фонематического анализа и синтеза
- развитие фонематических представлений
- развитие точности движений органов артикуляций
- работа над звукопроизношением

- совершенствование навыка мелкой моторики.

Консультативно- методическая работа с родителями:

Для родителей проводились индивидуальные консультации и мастер-классы, на которых показывались логопедические приемы (упражнения из артикуляционной и дыхательной гимнастик) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения. Беседы и выступления на родительских собраниях («Готов ли ваш ребенок к школе?», «Развиваем фонематический слух»). Визуальная информация в родительских уголках, размещение на сайте детского сада («Правильно ли говорит ваш ребенок?», «Развитие мелкой моторики», «Логопедические игры на кухне», «Артикуляционные гимнастики «Веселый зоопарк», «Сказка о веселом язычке» и др.).

В этом году было проведено 25 индивидуальных консультаций. Также была оказана консультативная помощь родителям средних групп, старших групп, подготовительных групп. («Первичное логопедическое обследование речи ребенка», «Советы по проведению артикуляционной гимнастики»).

В рамках Декады логопедов (22 ноября – 3 декабря) проведены:

Презентация – практикум для родителей и педагогов «Умные пальчики. Обучение упражнениям кинезиологической гимнастики», «День открытых дверей» (посещение родителями индивидуальных логопедических занятий), Родительские пятиминутки (Индивидуальные консультации)

Анкетирование родителей детей, посещающих логопункт детского сада с целью выявления на начальных этапах занятий с детьми трудностей, возникших как у детей, так и у родителей дома при выполнении заданий логопеда.

Консультативно- методическая работа с педагогами:

В рамках Декады логопедов: Беседа с воспитателями дошкольных групп «Как правильно относиться к речевым ошибкам детей»

Практикум для педагогов детского сада «Приемы педагогической работы по воспитанию правильного произношения у детей»

Консультация для музыкальных руководителей «Музыкальное воспитание детей с нарушениями речи».

Памятка для воспитателей «Наблюдение за детьми в период адаптации»

Консультация для инструкторов по физической культуре «Физическое воспитание детей с нарушениями речи»

Выступление на педсовете «Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей и родителей по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи»

Организационные мероприятия:

Кроме индивидуальных консультаций и бесед между логопедом и родителями существует еженедельная связь с помощью логопедических тетрадей.

В тетради имеет место информация (речевое заключение, время индивидуальных консультаций, срок сдачи тетради). Заполнение тетради – еженедельное (в четверг тетради дети забирают домой, в понедельник

приносят). Введена система оценивания детей в виде смайликов за аккуратно выполненное задание.

Включены задания: упражнения из артикуляционной гимнастики, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, стихах, упражнения на развитие графических навыков и подготовки руки к письму. Каждый раз обязательно включается задание «Сделай с мамой» (родители помогают выполнять упражнения на развитие грамматического строя речи, лексику, звуковой культуры речи).

Игры для развития фонематического слуха, для дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: анализ работы учителя-логопеда показало, что ведется систематическая коррекционно-развивающая работа, проводится мониторинг для отслеживания динамики речевого развития детей, посещающих логопедическую группу. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности коррекционной работы на учебный год выполнены.

Рекомендации: продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми, зачисленных в логопедическую группу на основании КГУ МПМПК, г.Кокшетау управления образования Акмолинской области.

Специалистам использовать на практике современные средства коррекции в работе с детьми с ООП.

Прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период

Обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением , начальным образованием.

Реализация годового плана направлена на создание стартовых возможностей для обучения детей дошкольного возраста начальному образованию.

С этой целью ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» и СШ №8 Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» и СШ №7 Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по подготовке детей к школьному обучению осуществлялась по следующим направлениям:

Организационно-методическая работа; работа с детьми; работа с родителями
Ежегодно составляется совместный план сотрудничества детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению. Из-за ограничений связанные с пандемией все мероприятия для педагогов ДО и СШ №7. в

последние годы проходили на платформе ZOOM, ватцап, где отмечались актуальные проблемы и обсуждались вопросы педагогического взаимодействия, направленные на реализацию единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования. Коллеги ежегодно обмениваются опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности. Изучают систему мониторинга умений и навыков детей дошкольного возраста, ожидаемыми результатами стартового, промежуточного и итогового мониторинга. Учителя школы ежегодно имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, узнать об успеваемости своих будущих первоклассников. А воспитатели детского сада знакомятся с программами для детей 1 класса, знают основные направления работы учителей начальных классов, модель будущего первоклассника.

Работа с детьми за оцениваемый период была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети знают что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса используются разнообразные формы работы:

-беседы о школе.

-рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

-виртуальная экскурсия в школу. Данные экскурсии вызывали у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

-чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни,

-заучивание стихотворений.

-ознакомление с пословицами и поговорками.

-рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

-словесные и дидактические игры на школьную тематику.

-сюжетно-ролевая игра « Школа»

-вертуальное посещение школы, экскурсии.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Для успешной подготовки детей к школе проводим индивидуальную работу в тетрадях по математике, по основам грамоты, учим детей ориентироваться на листе бумаги, писать печатные буквы и цифры, делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги и тд.

Работа с родителями будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Воспитатели постоянно информируют родителей об успеваемости ребенка, над чем им надо поработать дополнительно.

Проводится консультация для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?», памятки «Портрет будущего первоклассника», «Организация занятий (консультаций) в дистанционном формате». Проводятся

родительские собрания, на котором родителей будущих первоклассников знакомятся с воспитательно-образовательной работой на учебный год.

Вывод: анализ работы по преемственности показал, что совместная работа в данном направлении позволяет ребенку и родителям успешно адаптироваться к условиям школы.

Рекомендации: продолжать работу по преемственности со СШ №7, СШ №8 организовывать совместные мероприятия для успешной адаптации детей к школьной жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Педагогам изучать обновленное содержание образования.

Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жанғыру»

Одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования является воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей земле, преданности к своей малой Родине, бережное отношение к природе, животным.

В целях реализации задач Программы «Рухани жанғыру» по приобщению детей к общечеловеческим и национальным ценностям в ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» ведется работа по направлениям «Туған жер», «Великие имена Великой степи», «Тысяча лет степного фольклора и музыки», с учетом возрастных особенностей детей и программных требований. Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья.

Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе. Особое внимание уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Работа по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жанғыру» включает в себя ОУД, беседы, утренники, развлечения, спортивные развлечения, посещение музеев, участие в патриотических мероприятиях, экскурсии по достопримечательностям города и т. д. В мини -музей размещены материалы о становлении нашего города, его истории, развитии и современности, дети знакомятся с достопримечательностями через фотоматериалы.

Ежегодно воспитанницы детского сада «Еркетай» принимают участие в творческих конкурсах выразительного чтения среди некоренной национальности, награждаются благодарственными письмами и занимают призовые места:

Диплом за 2 место в конкурсе чтецов посвященный 180-летию Ы.Алтынсарина(воспитанник Смагулов Дидар)2021 г.

Сертификат за участие в конкурсе выразительного чтения стихотворения посвященный 180-летию Ы.Алтынсарина (воспитанница Тағаймұратова Арайлым), 2021г. и т д

Вывод: работа по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Руханижангыру» ведется планомерно. Рекомендации: в старших и дошкольных группах реализовать проект с детьми по направлениям «Туған жер», «Великие имена Великой степи», «Тысяча лет степного фольклора и музыки».

Наличие разработанных программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций/пособий, одобренных учебно-методическим советом

Наименование программы, учебно-методического комплекса, методических рекомендаций/пособий	Уровень
Авторская программа «Опытно-экспериментальная деятельность в музыкальной студии детского сада – один из методов познавательного развития детей 5-6 лет», автор Маркевич Инна Павловна	Областной Приказ №13 от 15.03.2021г
Авторская программа «Система занятий на развитие психоэмоциональной сферы детей 5-6 лет в организации здоровье сберегающего пространства в ДО», автор –Сапегина Светлана Викторовна	Областной Приказ №10 от 01.03.2019г
«Программа по логоритмике для детей старшего дошкольного возраста.» автор – Галковская Ольга Викторовна	Областной Приказ №10 от 01.03.2019г
Авторская программа «Опытно-экспериментальная деятельность детей 5-6 лет: « ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!», автор Корчагина Ольга Сергеевна	Городской ГЭС №21 от 21.02.2020г
Авторская программа «Использование проектной деятельности в воспитании дошкольников сказкой», автор Прокофьева Надежда Владимировна	Городской ГЭС №19 от 22.02.2019г
Пособие :«Триз-технология в образовательной области «Познание», автор - Медведева Гульнара Владимировна	Городской ГЭС №21 от 21.02.2020г
Рабочая программа «Почемучка» вариативной части по «Опытно-экспериментальной деятельности детей	Городской

4-5 лет», автор Корчагина Ольга Сергеевна	ГЭС №18 от 06.11.2018г
Рабочая программа по психологии общения «Давайте поиграем» автор Овчарова Татьяна Валериевна	Городской ГЭС №21 от 21.02.2020г
Авторская программа «Внедрение здоровьесберегающей технологии с использованием песочной терапии для развития познавательной деятельности детей», автор Овчарова Татьяна Валериевна	Городской ГЭС №19 от 22.02.2019г
"Программа по экологическому воспитанию для детей 5 -6 лет .« Природе другом будь», автор Леглер Надежда Витальевна	Городской ГЭС №23 от 25.02.2021г
Әдістемелік құрал Қазақ тілі сабағында АКТ элементтерін қолдану, Ботаева М.А.	Городской ГЭС №19 от 22.02.2019г
«Методические рекомендации: «Опытно-экспериментальная деятельность детей во время прогулки «Почемучка», автор Сайфиева В.В.	Городской
«Тақырып: 4-5жастағы балаларды коммуникативтік – тілдік құзыреттілігін тиімді құралы ретінде қалыптастыру үшін сөлеуді дамытуда мнемотехника технологиясы пайдалану», Дарбаева Ф.К.	Городской
«Тақырып: 4-5жастағы балаларды тәжірибелік эксперименталды зерттеудің инновациялық технологияларын қолдану»- Бельгибаева А.Ж.	Городской
Авторская программа «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста «Любознательные малыши», автор Харисова Анна Николаевна	Городской ГЭС №22 от 02.11.2020 г
Рабочая программа "Опытно - экспериментальная деятельность детей на прогулке 3 - 4 лет": (из опыта работы) , автор Леглер Надежда Витальевна	Городской ГЭС №23 от 25.02.2021г

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. В разделе организованная деятельность циклограммы, прописываются организованные деятельности физическая культура, казахский язык, основы грамоты и музыка, которые проводятся согласно расписанию дошкольной организации. Другие организованные деятельности прописываются и осуществляются в течении дня в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

Циклограмма составляется педагогами на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивают педагоги в соответствии с режимом дня. Учитывая требования к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

Педагог дает возможность детям находить ответы на вопросы, самостоятельно изучать предметы и принимать решение. Для этого организованы различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) в игровой форме с учетом интересов детей.

Развитие детей проходит без утомления, в интересной для них игровой форме. Принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка педагоги проводят организованные деятельности не только со всеми детьми одновременно, но и в малых подгруппах. При одновременной организации нескольких видов детской деятельности, детям разрешается переходить от одного вида указанных действий к другому, деятельность, которая им больше по душе.

Также, организованные различные виды детской деятельности проводятся не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

РАЗДЕЛ V.

Учебно-материальные активы

<https://cloud.mail.ru/public/rxNL/btT7MwVJh>

Информационная справка о дошкольной организации образования

Дата основания: 1978 год

Вид: детский сад общеразвивающего типа.

Вид здания: типовое, двухэтажное

Проектная мощность: 240 мест

Площадь земельного участка: 1338.3га

Общая площадь: 2956,4м².

Количество групп: 10

Режим работы и продолжительность пребывания детей в ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» при 5-дневной рабочей неделе составляет 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов). (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

В связи с осуществлением набора детей с 2-х лет проведен перерасчет проектной мощности детского сада в соответствии с требованиями нормативных документов и составляет 240 мест, в том числе детей до 3 лет – 40 мест, детей от 3 до 6 лет – 200 мест.

Прилагаются:

Копии документов «Расчета проектной мощности»

<https://cloud.mail.ru/public/xHhc/pUXHsF94F>

[110424_200248_raschet-moschnosti-zdaniya-detskogo-sada.pdf](https://cloud.mail.ru/public/110424_200248_raschet-moschnosti-zdaniya-detskogo-sada.pdf) (aqmoedu.kz)

Технический паспорт здания

<https://cloud.mail.ru/public/dqTJ/yFgMGn3Ux>

Групповые помещения детского сада и их площади из расчета на 1 ребенка

П/П	Наименование	приемная		группа		спальня		туалет	Унита-зы	Ракови-ны
		площадь	на 1 ребенка м2	площадь	на 1 ребенка м2	площадь	на 1 ребенка м2			
1	Группа1	16,4	23,4	48,4	24,2	29,1	16,6	10,6	3	3

2	Группа 2	18,1	25,8	50,1	25	48,1	26,7	14,5	3	3
3	Группа 3	14,4	20,5	49,8	24,9	48,4	26,8	12,3	3	3
4	Группа 4	12,4	17,7	48,4	24,2	32	17,7	15,6	3	3
5	Группа 5	14,5	20,7	50,6	25	48,2	26,7	13,8	3	4
6	Группа 6	16,6	23,7	51,8	25,9	52,3	29	12,3	3	4
7	Группа 7	15,6	22,2	52,9	26,4	47,3	26,2	11,4	3	3
8	Группа 8	15,5	22,2	47,2	23,6	33,2	18,4	10,6	3	3
9	Группа 9	18,4	26,2	49,7	24,8	48,2	26,7	14,1	3	4
10	Группа 10	15,9	22,7	52,2	26,1	50,7	28,1	11,3	3	3
	Итого:								30	36

Состояние здания и наличие необходимых помещений

Здание детского сада светлое, снабжено системой центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 10
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- бухгалтерия
- кабинет заместителя заведующей по ХЧ

Кроме групповых помещений, в детском саду имеются в наличии дополнительные помещения для организации образовательного процесса и проведения работы с детьми по определенным направлениям, для поддержания жизнедеятельности в течении дня.



При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону, зону двигательной активности, экологической и продуктивной деятельности.

В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование ее элементов.

Сведения о полезной площади

Вид помещений	Площадь помещения (м2)
Групповые помещения	10/1222,9
Игровые комнаты	10/501,1
Спальня	10/437,5
Приемная	10/157,8
Туалетная: унитазаы – 34 умывальные раковины - 40	10/126,5
Виды помещений:	
1. Кабинеты:	
Кабинет казахского языка	42,1
Кабинет логопеда	9,4
Кабинет психолога (сенсорная комната)	16,0
Музыкальный зал	66,2
Спортивный зал	66,6
Бассейн	62,5
Методический кабинет	16,4
Медицинский блок (кабинет, изолятор, прививочный кабинет)	25,6
Кабинет руководителя	14,0
Кабинет зам руководителя по ХЧ	4,9
Бухгалтерия	11,4
Прачечная	36,4
Пищеблок	43,6

Пищеблок детского сада.

Пищеблок работает на готовом сырье, полученном от поставщиков, способом государственных закупок.

Включает в себя перечень помещений:

- Зона для рабочих;
- Блок для мытья кухонной посуды;
- Помещение, где хранят инвентарь для уборки и чистящие средства;

- Мясной, овощной цеха, в которых производят первичную обработку продуктов;
- Горячие и холодные линии;
- Помещение для переработки мясного и рыбного сырья;
- Загрузочный и раздаточный блок;
- Отдельные кладовые помещения для хранения овощей и сухих продуктов;
- Холодильное помещение.

Мощность и технологические параметры пищеблока подобраны с учетом количества воспитанников детского сада и запланированного меню.

В пищеблоке в наличии несколько видов оборудования:

Механические (универсальный привод -1, мясорубка - 1, протирочная машина - 1, картофелечистка - 1, овощерезка – 1, хлеборезка-1)

Тепловые (электросковорода - 1, электрические плиты - 2, пекарский и духовой шкафы – 2, электрочайник-2)

Устройства немеханизированного типа (моечные ванны для мытья столовой и кухонной посуды, производственные и разделочные столы, стеллажи и шкафы из нержавеющей стали, напольные и настольные весы- 6 шт.)

Холодильное оборудование (холодильные камеры – 2 шт., холодильные шкафы – 2 шт, сплитсистема). Пищеблок соответствует требованиям санитарных правил.

Прачечная разделена на зоны чистого и приема грязного белья, оборудована стиральными машинами в количестве 2-х штук, сушильный барабан-1шт.,центрифуга -1 шт., парогенератор-1 шт., утюг-1 шт. А также стеллажами для чистого и грязного белья.

Все эксплуатационное оборудование ДО находится в исправном, рабочем состоянии.

Групповые комнаты.

В дошкольной организации функционирует 10 групповых помещений, имеющих спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы.

Соблюдается принцип групповой и возрастной изоляции: группы изолированы друг от друга и от административно-хозяйственных помещений.

Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.

Для активного содержательного бодрствования в свободное пространство, рационально размещено игровое и учебное оборудование:

-в группах младшего и среднего дошкольного возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

-в группах старшего и предшкольного возраста:

развивающие настольные игры, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, слова, таблицы, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире

планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями СанПИН. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов. Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек. Строительный центр представлен одинаково - стандартный строительный материал (кубики разного цвета и формата). Проводится работа по созданию условий для экологического воспитания дошкольников. В группах имеются уголки природы. Создан уголок по экспериментированию, уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал, включая аудиозаписи, магнитофон, видеоматериалы. Созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе, хозяйственно-бытовой, самообслуживание в старшей и подготовительных группах, ручной труд.

В музыкальном и спортивном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеется полностью оборудованный медицинский блок, включающий в себя: изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача, подсобное помещение. Оснащение медицинского блока полностью соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"

Территория детского сада ограждена, озеленена зелеными насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газонов, клумбы и цветники.

Общая физкультурная площадка состоит из зоны для подвижных игр с оборудованием (бревно, скамейки). Имеются 10 игровых площадок, покрытие травяное. Установлены тентовые навесы, оборудованы стационарными малыми игровыми формами. Прогулочные площадки оснащены деревянными песочницами, малыми формами для организации игровой деятельности детей и отдыха. Имеется уличный бассейн.

Участки прилегающей территории закреплены за группами. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

С целью обеспечения безопасности детей и работников в учреждении приказом назначены ответственные лица за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, ЧС, охране труда. В ДС организована пожарная дружина из числа работников. Создана комиссия по охране труда. С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц организовано постоянное дежурство по учреждению.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В зданиях размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Для обеспечения безопасности детей детский сад оснащен системой видеонаблюдения, а именно: установлены 40 камер видеонаблюдения (25 камер- в групповых комнатах и спальнях помещений, 3 камеры -в коридорах, 1 камера-в холле второго этажа , 11 наружных камер по периметру здания детского сада).

Функционирует пожарная сигнализация, система голосового оповещения. Для предотвращения ЧС тревожная кнопка сигнализации выведена на центральный пульт ГОВД.

Входные двери оснащены домофонной системой. Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

Безбарьерная (доступная) среда

Условия для лиц с ограниченными возможностями:

1. Имеется пандус
2. Специально оборудованный санузел
3. Знак доступности
4. Кнопка вызова
5. Контрастная окраска первой и последней ступени лестничных маршей внутри здания.

Учитывая, что здание детского сада является зданием старой типовой постройки, максимально мы стараемся создать условия для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Вывод: Дошкольная организация отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

-требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДО выполняются;

-санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН.

Материально-техническая база детского сада

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

За период 2023-2024 учебного года материально -техническая база значительно улучшена.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребенка, но показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Финансовый год	Наименование товаров	Сумма (тысяч тенге)
2023 год	Канцтовары	453,3
	Стройматериалы	1596,1
	Хозяйственные товары	1223,6
	Моющие средства	794,9
	Пеленки	133,2
	Посуда	431,3
	Деохлор	252,0
	Телевизоры (5 шт.)	449,5
	Водонагреватель (3 шт)	141,1
	Пылесос для сухой уборки (3шт)	127,7
	Весы настольные (3шт)	54,3
	Портативная аудиосистема (колонка)	51,2
	Машина картофелеочистительная	359,5
	Стиральная машинка на 18 кг	436,1
	Машина протирочная-резательная	443,5
Коммутационный шкаф	59	

	Пила циркулярная	31
	Дрель- шуруповерт	25,9
2024год (первое полугодие)	Хозяйственные товары	601,1
	Моющие товары	1272,0
	Строительные товары	777,4

Финансирование направлено на текущий ремонт групповых помещений , теневых навесов на игровых площадках, работы по облицовке центрального крыльца, приобретения технологического оборудования для пищеблока, товаров для организации образовательного процесса и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Капитальный ремонт в период с сентября 2023 по май 2024 года не производился.

Все другие виды ремонтных работ проводились в режиме текущих или аварийных - в подвальных и др. помещениях учреждения.

В настоящее время сложилась ситуация, требующая **ремонта ограждения территории** детского сада, которое не соответствует современным требованиям и требованиям антитеррористической защищенности объекта. Со дня ввода в эксплуатацию здания детского сада (на протяжении 44 лет) данные виды работ не проводились. Требуется **ремонт асфальтового покрытия , кровли детского сада** на площади 580 кв.м., помещений **групп № 7 и № 10** . На основании дефектного акта разработана сметная документация на текущий ремонт детского сада на общую сумму **70 840,766 тыс.тенге**. На 2024 год подана бюджетная заявка на проведение текущего ремонта .

Оценкой соответствия материально-технического оснащения объекта дошкольного образования утвержденным нормативам оснащения оборудованием и мебелью, а также санитарных требований к ним, установлено , что доля оснащения оборудованием и мебелью групповых комнат выглядит следующим образом:

№	Название группы	По норме оснащения (единиц)	В наличии (единиц)	Доля оснащенности
1	Средняя группа №1 «Солнышко»	224	220	98.2 %
2	Младшая группа №2 «Қоңыраугұл»	656	570	86,9%
3	Младшая группа №3 «Карусель»	587	581	98,9%
4	Старшая группа №4 «Қызғалдақ»	587	567	96,6%
5	Предшкольная группа №5 « Бәйшешек»	651	588	90,3%
6	Предшкольная группа №6 «Ромашка»	651	639	98,1%

7	Средняя группа №7 «Балапан»	224	216	96.4%
8	Средняя группа №8 «Ягодка»	656	635	96,8%
9	Старшая группа №9 «Пчелка»	656	649	99.0%
10	Предшкольная группа №10 «Жемчужина»	651	635	97.5%

Доля оснащённости групповых комнат оборудованием и мебелью в среднем составляет 95,6% .

Вывод:

Состояние материально -технической базы организации соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Мебель в возрастных группах подбирается и маркируется по росту детей. Ежегодно предметно-пространственная среда детского сада пополняется.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДО, СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

Перспектива: Современные программы дошкольного обучения подразумевают раннюю интеллектуализацию детей. Необходимо усилить работу по улучшению и обновлению оснащения детского сада для более качественного оказания дошкольного воспитания и обучения, т.к. наличие соответствующего оборудования обеспечивает минимизацию трудозатрат, экономит время педагогов по подготовке к учебному процессу.

РАЗДЕЛ VI.

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

<https://cloud.mail.ru/public/qz6T/UE6H5eokE>

Информационные ресурсы в детском саду представлена наличием компьютерной техники (6 компьютеров, 4 ч/б принтера, 1 цветной принтер, 3 МФУ сканера), наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм и фейсбук.

e-mail: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz>

инстаграм: https://www.instagram.com/erketay_det_sad/

фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011241823379>

доменное имя: erketai.edu.kz

Информация о деятельности детского сада на интернет ресурсах ежедневно обновляется.

Компьютерная техника используется в работе специалистами и воспитателями. 5 компьютеров подключены к сети интернет. Скорость интернета 20 Мбит/с.

Детский сад осуществляет работу в информационных системах : Акмола kz- и НОБД-Национальная образовательная база данных. Акмола kz - специализированный портал Акмолинской области. Предназначен для родителей, которые хотят дистанционно поставить ребенка на очередь в детский сад и получить направление для зачисления ребенка в дошкольную организацию. НОБД обеспечивает полный учет воспитанников, упрощает процедуру заполнения Паспорта организации, формирует исторический ряд статистических данных.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

В детском саду функционирует методический кабинет с целью оказания методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов. Методический кабинет оснащен нормативно-правовыми документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов из периодической печати.

Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в методическом кабинете имеются программно-методический материал, обучающие презентации для педагогов, демонстрационный материал.

В свободном доступе для педагогов имеются персональные компьютеры с выходом в сеть интернет, цветной принтер, сканер, ксерокс.

Для реализации задач по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста согласно

«Типовой учебной программы». (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394),

«Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования ». (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385),«Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) созданы оптимальные условия , накоплен и пополняется библиотечный фонд методического кабинета, учебно- методический комплект для воспитателей и специалистов, так же демонстрационный , раздаточный материал для воспитанников детского сада.

РАЗДЕЛ VII.

Оценка знаний воспитанников

<https://cloud.mail.ru/public/xgdP/MKvrkNWRC>

На момент стартового мониторинга 2023-2024 учебного года участвовали в диагностике дети всех возрастных групп, из них :

4 группы с государственным языком обучения:

младшая группа с казахским языком обучения -1 (дети 2- х лет) группа № 2 «Қоңыраугұл »
 средняя группа с казахским языком обучения – 1 (дети 3 лет) группа №7 «Балапан»
 старшая группа с казахским языком обучения – 1 (дети 4 лет) Группа №5 «Бәйшешек» ,
 группа №4 «Қызғалдақ»
 дошкольная группа с казахским языком обучения – 1 (дети 5 лет) Группа №5 «Бәйшешек»

6 групп с русским языком обучения:

младшая группа с русским языком обучения- 1 (дети 2- х лет) группа №3 «Карусель»
 средняя группа с русским языком обучения – 2 (дети 3 лет) Группа №1 «Солнышко»,
 группа № 8 «Ягодка»
 старшая группа с русским языком обучения – 1 (дети 4 лет) Группа №9 «Пчёлка»
 дошкольная группа с русским языком обучения – 2 (дети 5 лет) Группа №6 «Ромашка» , группа №10 «Жемчужина»

236 детей из них 94 ребенка групп с государственным языком обучения и 142 ребенка групп с русским языком обучения.

**Сводный отчет «Перечень умений и навыков детей»
 (Стартовый мониторинг) 2023-2024 уч год**

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким
		уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков	уровнем навыков
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Младшая группа	20	6	11	3	10	9	1	3	17	0	3	14	3	8	11	1
Средняя группа	47	39	7	1	19	23	8	29	16	5	29	17	3	35	12	3
Старшая группа	25	8	13	4	6	12	7	17	7	1	15	8	2	19	6	0
Предшкольная группа, класс	50	38	10	2	19	23	8	29	16	5	29	17	3	35	12	3
Всего	142	91	41	10	54	67	24	78	56	11	76	56	11	97	41	7
%	100	64	3	7	38,0282	47,1831	16,9014	54,9296	39,4366	7,74648	53,5211	39,4366	7,74648	68,3099	28,8732	4,92958

Жас топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалардың			Әлеуметтік-эмоционалды		
		оларды қиінде жоғары деңгей	оларды қиінде орташа деңгей	оларды қиінде төмен деңгей	оларды қиінде жоғары деңгей	оларды қиінде орташа деңгей	оларды қиінде төмен деңгей	оларды қиінде жоғары деңгей	оларды қиінде орташа деңгей	оларды қиінде төмен деңгей	оларды қиінде жоғары деңгей	оларды қиінде орташа деңгей	оларды қиінде төмен деңгей	оларды қиінде жоғары деңгей	оларды қиінде орташа деңгей	оларды қиінде төмен деңгей
ерте жас тобы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кіші топ	20	1	8	11	1	6	13	1	6	13	2	6	12	2	7	12
ортаңғы топ	25	10	14	1	0	16	9	0	11	14	0	15	10	0	16	9
ересек топ	36	24	12	0	26	10	0	23	13	0	25	11	0	21	15	0
мектепалды топ	13	13	0	0	7	6	0	10	3	0	11	2	0	11	2	0
Барлығы	94	48	34	12	34	38	22	34	33	27	38	34	22	34	40	21
%	100	51	36	13	36	40	24	36	35	29	40	36	24	36	43	21

ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

По результатам стартового мониторинга детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низком уровнях (результаты представлены в таблицах)

179 детей (**76%**) освоили перечень навыков и умений по пяти образовательным областям на начало года

у 57 детей, что составляет 24% наблюдается низкий показатель, это объясняется тем, что в во всех возрастных группах есть дети вновь прибывшие.

На основании полученных данных мониторинга и листа наблюдения заполняется индивидуальная карта развития на каждого ребенка, для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития а также для оптимизации работы с группой детей

Итоговый мониторинг, анализ результатов достижений воспитанников в соответствии с возрастной периодизацией 2023-2024учебный год

Свод методиста дошкольной организации по результатам итогового
мониторинга развития умений и навыков детей

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высоким уровнем	из них с средним уровнем	из них с низким уровнем
		навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков
Младшая группа	48	32	12	4	16	22	10	25	12	11	16	24	8	21	21	6
Средняя группа	50	42	8	0	33	17	0	35	15	0	39	11	0	36	14	0
Старшая группа	59	43	16	0	24	32	3	27	30	2	50	9	0	31	28	0
Предшкольная группа, класс	71	61	10	0	50	21	0	48	23	0	59	12	0	55	16	0
Всего	228	178	46	4	123	92	13	135	80	13	164	56	8	143	79	6
%	100	78	20	2	54	40	6	59	35	6	72	24	4	63	35	2

Сводный отчет промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» на 2023 - 2024учебный год.

Жас ерекшелік топтары Возрастные группы	Балалар саны Кол-во детей	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие			Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Формирование социально-эмоциональных навыков		
		опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	опардың ішінде жоғары деңгей	
Кіші топ																
1 Младшая группа	40	17	19	4	17	19	4	17	19	4	19	18	3	17	19	4
2 Ортаңғы топ																
2 Средняя группа	75	54	19	2	36	31	8	45	25	5	46	22	7	45	24	6
3 Ересек топ																
3 Старшая группа	62	42	20	0	49	13	0	41	21	0	41	20	1	41	20	1
4 Мектепалды тобы																
4 Предшкольная группа	59	47	11	1	37	18	4	45	13	1	39	16	4	37	18	4
Барлығы	236	160	69	7	139	81	16	148	78	10	145	76	15	140	81	15
%	100	68	29	3	59	34	7	63	33	4	61	32	7	59	34	7

Вывод : В соответствии с требованиями мониторинг развития умений и навыков позволил объективно отследить достижения детей; обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста; планировать образовательный процесс с учетом корректирующих мероприятий педагогов; определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей Типовой программы дошкольного воспитания и обучения в целом. Считаю реализацию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения на 2023-2024 год в ГККП «Детский сад №5 «Еркетай» удовлетворительной.

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.

РАЗДЕЛ VIII.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса

<https://cloud.mail.ru/public/ypUM/JhPzd9Dof>

По правилам самооценки за 2023-2024 учебный год было проведено анкетирование родителей предшкольных групп.

Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс.

ГККП "Детский сад №5 " Еркетай " города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области.

Цель мониторинга – изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Основные задачи:

- выявить представления родителей о качестве образовании в ДО;

- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Для ответов на вопросы родителям была предложена анкета.

В 2024 году количество детей дошкольных групп - 54 ребенка.

Количество дошкольных групп: 3, из них 2 - группы с русским языком обучения (43 детей), 1 группа - с казахским языком обучения (11 детей).

Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 46 человек- 85% от общего количества (родители воспитанников дошкольных групп).

№	Перечень навыков	Содержание навыков	Категорически не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Согласен	Полностью согласен
			-2	-1	0	+1	+2
Здоровьесберегающие навыки							
1	Культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно выполняет гигиенические, закалывающие процедуры	1	1	0	17	27
2	Физическая культура	Выполняет основные виды движений, проявля творческий подход	1	0	1	15	29
3	Самостоятельная двигательная	Владеет навыками организации подвижных игр в команде	0	0	0	17	29
4	Самостоятельная двигательная активность	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью	1	0	2	15	28
5	Здоровый образ жизни	Выполняет осознанно правила безопасности	1	0	0	14	31
6	Здоровый образ жизни	Понимает важность и необходимость	0	0	0	22	24
7	Здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня	1	0	0	24	21
			5	1	0	124	186
Коммуникативно-языковые навыки							

8	Культура общения	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их	0	0	3	26	17
9	Культура общения	Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом	0	1	0	22	23
10	Грамматический строй речи	Умеет правильно конструировать предложения	0	1	0	27	18
11	Грамматический строй речи	Стремится говорить грамматически правильно	1	2	4	27	12
12	Звуковая культура речи	Умеет говорить правильно, выразительно	0	2	0	24	20
13	Звуковая культура речи	Использует различные способы интонационной	0	3	0	15	28
14	Словарный запас	Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы	0	2	0	21	23
15	Связная речь	Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения	0	1	0	19	26
16	Творческая, речевая деятельности	Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	0	2	4	14	26
17	Восприятие произведений	Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи	0	1	0	15	30
18	Основы грамоты	Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог	0	1	0	16	29
19	Основы грамоты	Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать,	0	0	2	11	33
20	Основы грамоты	Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги	0	2	1	12	31
			1	18	14	249	295
Познавательные навыки							

21	Ориентировка в свойствах предметов	Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки	1	1	0	15	29
22	Познание окружающего мира	Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане	0	2	0	11	33
23	Познание окружающего мира	Владеет способностями находить сходство и различие	0	0	3	20	23
24	Конструктивные навыки	Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения	0	0	0	10	36
25	Основы экологической культуры	Понимает многообразие окружающего мира	0	1	0	15	30
26	Основы экологической культуры	Знает признаки и свойства растений, их среду обитания	0	2	0	12	32
27	Основы экологической культуры	Умеет ухаживать за обитателями уголка природы	1	2	2	10	31
28	Элементарные математические представления	Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке	0	0	0	16	30
29	Поисковая и экспериментальная деятельность	Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные	1	1	0	14	30
30	Работа с информацией	Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет	0	1	0	15	30
			3	10	5	138	304
Творческие навыки							

31	Музыкальная деятельность	Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах	1	2	0	11	32
32	Музыкальная деятельность	Исполняет народные песни, танцы.	0	0	0	20	26
33	Музыкальная деятельность	Владеет способностями к певческой импровизации	1	0	0	15	30
34	Продуктивная деятельность	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа	0	2	0	13	31
35	Эстетическое восприятие окружающего	Проявляет интерес к народному и декоративному	0	2	0	15	29
36	Эстетическое восприятие окружающего мира	Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений	0	1	0	11	34
			2	7	0	85	182
Социальные навыки							
37	Навыки культуры поведения	Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей	0	0	0	13	33
38	Навыки культуры поведения	Знает нормы поведения	0	1	0	12	33
39	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми	0	2	0	15	29
40	Представление о нравственных	Соблюдает семейные ценности	0	0	0	10	36
41	Представление о нравственных нормах	Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны	0	1	2	17	26

			0	4	2	67	157
--	--	--	---	---	---	----	-----

Анализ: В анкетировании участвовали 46 респондентов. По итогам проведения анкетирования в разделах:

«Здоровьесберегающие навыки»

«Категорически не согласен» : 5 – 1,6%

«Не согласен»: 1 – 0,3%

«Затрудняюсь ответить»: 0 - 0 %

«Согласен»: 124- 39 %

«Полностью согласен»: 186-59%

По данным результатам необходимо провести разъяснительную работу с родителями по формированию культурно- гигиенических навыков и самостоятельное их выполнение.

«Коммуникативно-языковые навыки»

«Категорически не согласен» : 1-0,1%,

«Не согласен»: 18-3,1%

«Затрудняюсь ответить»: 14-2,4%,

«Согласен»: 249- 43 %,

«Полностью согласен»: 295-51%

Анализ показал: уделить внимание на развитие речи, а именно на формирование грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, основам грамоты и письма.

«Познавательные навыки»

Категорически не согласен : 3-0,7%,

Не согласен: 10-2,2 %,

Затрудняюсь ответить: 5-1%

Согласен: 138-30 %,

Полностью согласен: 304-66%

Ставим перед собой задачу в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

«Творческие навыки»

Категорически не согласен: 2-0,3%,

Не согласен: 7- 5%,

Затрудняюсь ответить: 0-0%

Согласен: 85 -30%,

Полностью согласен: 182-66%.

По данным результатам необходимо акцентировать внимание на развитие музыкальных способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка. Активнее применять доступные для детей виды деятельности (музыкальные игры, театрализация, импровизация и т.д).

«Социальные навыки»

Категорически не согласен : нет.

Не согласен: 4- 1,7%,

Затрудняюсь ответить: 2 – 0,9%

Согласен: 67-29%,

Полностью согласен: 157 - 68%

Большинство родителей отмечают сформированность навыков культуры поведения: умения просить, принимать и оказывать помощь, умение вести разговор и получать нужную информацию, быть хорошим собеседником. Дети знают и соблюдают семейные традиции, осознают свою роль в семье. Знают и понимают значение любви и уважения к своей малой родине, культуре страны.

Общий:

Категорически не согласен : 11- 0,7%

Не согласен: 40 - 2,2%

Затрудняюсь ответить: 21 – 1,1%

Согласен: 663 -36 %

Полностью согласен: 1124 - 60%

Вывод: По итогам анкетирования 96 % респондентов согласны, что ребенок успешно освоил объем знаний, умений и навыков в соответствие с требованиями государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, а значит и качеством предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг.

РАЗДЕЛ IX.

Недостатки и замечания, пути их решения

1. Укомплектованность педагогическими кадрами:

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%. Необходимо усилить работу по привлечению молодых специалистов на вакантные должности воспитателей и специалистов, имеющих базовое образование по соответствующему профилю.

Постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через разные формы самообразования, увеличения доли воспитателей высшим дошкольным образованием и педагогов категорий педагог-модератор, педагогов-эксперт, педагогов-исследователь.

Фактическая численность педагогического персонала требует внимания со стороны администрации детского сада в вопросах формирования кадрового резерва и привлечения молодых специалистов.

2. Модернизация и улучшение материально-технической базы детского сада:

- текущий ремонт кровли детского сада на площади 547 кв.м.;

- текущий ремонт помещений групп № 3 и № 10, включая игровые , туалетные и спальные комнаты;
- текущий ремонт ограждения территории детского сада, которое не соответствует современным требованиям и требованиям антитеррористической защищенности объекта;
- текущий ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада, имеющее неудовлетворительное и опасное для здоровья детей состояние, требующее укладки нового асфальта и устройства тротуарных дорожек (со дня ввода в эксплуатацию здания детского сада на протяжении 44 лет данные виды работ не проводились).
- косметический ремонт помещений спальни и приемной групп, №6, №7, № 9 ,приемной группы №1; спальни группы №5, №9.
- косметический ремонт кабинета казахского языка;
- косметический ремонт подвального помещения.

3.Обновление оснащения оборудованием и мебелью по нормативам с учетом современных требований:

Для более качественного оказания услуг по дошкольному воспитанию и обучению требуется обновление материально-технической базы детского сада по нормативам с учетом современных требований, т.к. отсутствие дополнительных материалов и оборудования влияет на эффективность работы , которая может быть достигнута только при условии комплексного подхода к процессу модернизации. Наличие соответствующего оборудования (интерактивная доска, достаточное количество компьютеров с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, подписка на электронные образовательные ресурсы, обеспечило бы минимизацию трудозатрат , экономии времени педагогов по подготовке к учебному процессу, т.к. современные программы дошкольного обучения подразумевают раннюю интеллектуализацию детей.

РАЗДЕЛ X ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании аналитических материалов самооценки определено: из 19 воспитателей 100 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Все педагоги 100% прошли курсы повышения квалификации.

1. Созданные в детском саду условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы. Организована возможность участия всех детей в мероприятиях, занятиях,

режимных моментах, которые имеют место в группе. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам, в том числе родителям, дети которых не посещают детский сад (консультационный пункт). Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана.

3. В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно — образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.

Состояние материально-технической базы соответствует возрастным особенностям и потребностям детей, педагогическим требованиям и санитарным нормам.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

Перспективы развития дошкольной организации:

1.Создание условий для профессионального роста педагогов:

- Увеличение доли воспитателей с высшим дошкольным образованием .

-Увеличение доли педагогов квалификационных категорий :«педагог-модератор», «педагог-эксперт», « педагог-исследователь».

- Обобщение и распространение передового опыта педагогов на городском, областном и республиканском уровнях.

-Постоянное участие педагогов и воспитанников на онлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней.

-Курсовое повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование совершенствования ИКТ – компетенций, повышения компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

-Курсовое повышение квалификации по инклюзивному воспитанию .

- Обобщение и представление передового педагогического опыта.

2. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:

-Сохранение и укрепление здоровья детей посредством проведения совместных мероприятий с родителями

-Совершенствование работы по использованию здоровьесберегающих технологий (закаливающие мероприятия, детская Аква-аэробика, оздоровительная гимнастика для детей) .

- Повышение роли семьи и детского сада в воспитании общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности:

3. Укрепление материально-технической базы:

- Приобретение игрушек, учебно-методических комплексов.
- Создание комфортных условий для прогулок на игровых площадках , в том числе для детей младшего возраста .
- Модернизация спортивной площадки с целью оптимальной и эффективной организации двигательной активности с использованием специального покрытия и обновления оборудования (бревно для ходьбы, беговая дорожка, полоса препятствий, зона метания и прыжков).

Решение:

1. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%.

Анализ педагогов по образовательным характеристикам показал, что в последние годы оцениваемого периода педагогический состав на 80% соответствует базовому образованию по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» и по соответствующему профилю:14 педагогов имеют дошкольное образование, что составляет 50%; прошли 3-х месячные курсы переподготовки и имеют диплом -6 педагогов, что составляет 29%. Общее количество педагогов с дошкольным образование - 20 педагогов, что составляет 80% ,4 педагогов -специалисты ,имеющие педагогическое образование по соответствующему профилю ,прошедшие курсы повышения квалификации по дошкольному воспитанию и обучению ,что составляет 20 %.

14 педагогов из 27 имеет высшее(послевузовское образование по соответствующему профилю, что составляет 52% (2 балла) согласно измерителя к критериям оценивания .

Вывод: Балл критерия оценивания-3

2. Доля педагогов , имеющих квалификационную категорию составляет **78%**. Заведующая имеет 3 квалификационную категорию руководителя.

Повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги с высшей и первой категорией прошли НКТ и получили квалификацию по заявленной категории «педагог – модератор», «педагог-исследователь». Доля педагогов без категории составляет 22% , так как в коллективе есть молодые специалисты. Из их числа, в аттестационный период, в июне 2024г. планируют получить квалификационную категорию «педагог -модератор» 6 педагогов, а также 6 педагога аттестуются на квалификационную категорию «педагога – эксперта»

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Вывод: Балл критерия оценивания-3

3. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом: 13

педагогов в АО НЦПК «Өрлеу», 2 педагога в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», нет педагог в «Болашак», 5 в других учреждениях, 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Повышение квалификации помогает формировать ценностное отношение к целям и результатам педагогической деятельности через осознание выполнения своих функций. Повышает уровень компетентности педагогов, расширяет представления о современных методах работы с дошкольниками. За 2023-2024 учебный год 5 педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство.

Вывод: Балл критерия оценивания-5

4.Предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с соблюдением техники безопасности, санитарно-гигиенических, эстетических требований и гендерного подхода, в соответствии с Типовой учебной программой с учетом принципа интеграции организованной деятельности с учетом всестороннего развития личности воспитанников в том числе физического развития, развития коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков, творческих навыков, исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков. Группы и кабинеты специалистов оснащены оборудованием и дидактическим материалом, способствующим всестороннему развитию ребенка.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Интернет со скоростью 20 М бит/сек

Вывод: Балл критерия оценивания -4.

5.В детском саду обеспечен равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Учитывая, что здание детского сада является зданием старой типовой постройки, максимально создаются условия для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

С детьми работают квалифицированные педагоги.

Вывод: Балл критерия оценивания -5.

6. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми имеются программно-методический материал, обучающие презентации для педагогов, демонстрационный материал.

В свободном доступе для педагогов имеются персональные компьютеры с выходом в сеть интернет, цветной принтер, сканер, ксерокс.

Информационные ресурсы в детском саду представлена наличием компьютерной техники, наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм и фейсбук.

e-mail: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz>

инстаграм: https://www.instagram.com/erketay_det_sad/

фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011241823379>

доменное имя: erketai.edu.kz

Балл критерия оценивания -5.

7. На момент самооценки функционирует 10 возрастных групп с общим количеством детей-229 Группы укомплектованы по одновозрастному принципу и с соблюдением норм наполняемости, согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" и не превышает нормы наполняемости групп согласно «Типовых правил деятельности дошкольных организаций» с учетом ежедневной посещаемости детей за отчетный период.

Вывод: Балл критерия оценивания -5.

8. Согласно анализа результатов опроса участников образовательного процесса среди родителей (законных представителей) 96% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: Балл критерия оценивания -5.

Оценка качества дошкольного воспитания и обучения в дошкольной организации ГККП Детский сад №5 «Еркетай»

№ п	Параметры	Критерии	Оценка (по каждому критерию на один из ответов 4 в соответствующей ячейке проставляется условный знак«+»)
I	Безопасность и доступность	1. Дошкольная организация располагается в просторном здании с соответствующими условиями для комфортного пребывания детей	
		1) не типовое, не приспособленное к количеству групп и для соблюдения основных требований безопасности	
		2) не типовое, приспособленное к количеству групп, есть возможность соблюдения основных требований безопасности	
		3) типовое или полностью приспособленное здание с оптимальными эргономическими решениями для безопасного и комфортного пребывания детей	
		4) типовое здание абсолютно соответствующее всем требованиям для безопасного и комфортного пребывания детей	+
		2. Контингент детей соответствует проектной мощности ДО, количество детей в группах не превышает нормы согласно Типовых правил (приказ 385 МП РК)	
		1) не соответствует	

	2) большинство групп переполнены	
	3) количество детей в группах не превышает нормы за исключением 1-2 групп	
	4) полностью соответствует	+
	3. Материальная база дошкольной организации соответствует требованиям, согласно нормам приказа №70 МОН РК	
	1) не соответствует	
	2) частично соответствует	
	3) соответствует по основным требованиям	+
	4) полностью соответствует	
	4. Создание безопасных условий для детей	
	1) не оснащены видеонаблюдением, ограждены низкими заборами/не ограждены, игровые оборудования подлежат замене, зоны падения не застелены мягким покровом	
	2) наружная площадка и внутреннее помещение частично оснащены видеонаблюдением, ограждены заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения недостаточно мягкие (d менее 7 мм)	+
	3) оснащены видеонаблюдением более чем на 75 %, ограждены высокими заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения застелены мягким покровом (d не менее 7 мм)	
	4) наружная площадка и внутреннее помещение оснащены видеонаблюдением, ограждены высокими заборами, игровые оборудования закреплены, зоны падения достаточно мягкие (d не менее 10 мм)	
	5. В штате ДО есть достаточное количество персонала для присмотра и ухода за детьми	
	1) нет	
	2) есть временные кадровые вакансии	+
	3) восполняется сверхурочным взаимозаменением	
	4) да, есть достаточное количество персонала для присмотра и ухода за детьми	
	6. Педагоги и персонал ДО периодически проходит инструктаж по соблюдению требования к санитарной и пожарной безопасности, антитеррористические учения, обучения по мерам при чрезвычайных ситуациях	
	1) нет	
	2) очень редко	
	3) иногда	
	4) системно	+
	7. Создана качественная развивающая образовательная среда	
	1) не созданы условия для самостоятельной/совместной детской деятельности, игровое пространство недоступно детям (высокие полки и закрытые шкафы, не насыщенная среда, нет разнообразия), нет зонирования пространства по интересам детей	
	2) физическая среда в помещении ухоженная, но игровое пространство не полностью доступно детям, есть условное разделение на центры интересов	+
	3) созданы условия для игры, игровое пространство доступна детям (высота полок не выше роста детей,	

		некоторые игрушки расположены в закрытых шкафах), есть зонирование пространства и имеется не менее 5 центров интереса	
		4) созданы все условия для самостоятельной/совместной детской деятельности, благоприятный микроклимат, игровое пространство полностью доступна детям (высота полок не выше роста детей, игрушки расположены на открытых полках/прозрачных контейнерах), есть зонирование пространства и имеется не менее 7 центров интереса	
	Критерии безопасности и доступности	1) соответствует	0%
		2) частично соответствует	42,9%
		3) соответствует основным требованиям	14,2%
		4) полностью соответствует	42,9%
		Соответствие требованиям безопасности и доступности	57.1%
II	Достижение педагогами ожидаемых результатов программы	1. Дети знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти к 5 годам	
		1) только некоторые дети умеют считать	
		2) только некоторые дети умеют считать	
		3) половина детей могут считать до 10 и обратно	
		4) все дети умеют считать до 10 и обратно	+
		2. Все дети 5-летнего возраста различают и называют не менее 5 геометрических фигур, соотносят их по сходству	
		1) некоторые дети не различают, стараются соотносить фигуры по сходству	
		2) различают и называют 3-4 фигуры, умеют соотносить фигуры по сходству	
		3) различают и называют 5 основных фигур, умеют соотносить фигуры по сходству	
		4) различают и называют более 5 геометрических фигур, умеют соотносить фигуры по сходству, интересуются пазлами различной сложности, конструкторскими игрушками	+
		3. Дети активно участвуют в творческой\проектной деятельности, выдвигают свои идеи, могут довести до конца задания, придуманные по их замыслу (4-5 лет)	
		1) нет	
		2) только некоторые дети могут выдвигать интересные идеи и довести задание до конца	
		3) большинство детей могут выдвигать интересные идеи и довести задание до конца	+
		4) все дети активные, могут выдвигать интересные идеи и довести творческое задание до конца	
		4. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции и конструирует, при этом проявляет творческое воображение (4-5 лет)	
		1) нет	
		2) только некоторые дети	
		3) большинство детей	+
		4) все дети	
5. Дети проявляют активность в самостоятельной организации подвижных игр, проявляют в играх физические качества (4-5 лет)			
1) нет			
2) только некоторые дети			
3) большинство детей	+		

		4) все дети	
		6. Дети могут последовательно пересказать содержание знакомого произведения, могут придумать интересные истории по сюжетным картинкам (4-5 лет)	
		1) нет	
		2) только некоторые дети	
		3) большинство детей	+
		4) все дети	
		7. Дети понимают и используют словарный минимум казахского языка из программы (3-5 лет)	
		1) нет	
		2) только некоторые дети	
		3) большинство детей	+
		4) все дети	
		8. Дети 5-летнего возраста умеют сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям	
		1) нет	
		2) только некоторые дети	
		3) большинство детей	+
		4) все дети	
		9. У детей 5-летнего возраста сформированы навыки самостоятельности, бережливости, умеет ценить свои поступки и поступки других людей	
		1) нет	
		2) только некоторые дети	
		3) большинство детей	+
		4) все дети	
		10. По результатам мониторинга реализации программы дошкольного воспитания и обучения в конце года достигнута прогресс в развитии детей (5 лет)	
		1) динамика менее 10 %	
		2) динамика между 10-15 %	
		3) динамика между 15-20 %	+
		4) динамика более 20 %	
	Достижение педагогами ожидаемых результатов программы	1) не соответствует	0%
		2) частично соответствует	0%
		3) соответствует по основным требованиям	71,4%
		4) полностью соответствует	28,6%
		Достижение педагогами ожидаемых результатов программы	100%
III	Взаимодействие с семьей ребенка	1. Дошкольная организация имеет свои традиции вовлечения семьи в процесс ДВО	
		1) нет, проводятся только показательные мероприятия	
		2) проводятся семейные эстафеты, конкурсы посвященные к праздничным мероприятиям	
		3) проводятся родительские собрания в новом формате: тренинги, семинары, беседы и др.	+
		4) во взаимодействии с семьей используются все методы действенной практики, способствующее развитию ребенка	
		2. Педагог проводит индивидуальные и групповые	

		консультации для родителей	
		1) нет	
		2) иногда	
		3) по своему плану	
		4) регулярно, по необходимости	+
		3. Родители могут принимать участие в процессе воспитания и обучения в детском саду	
		1) нет	
		2) 1 раз в год	
		3) в день открытых дверей	
		4) регулярно, в рамках совместных мероприятий	+
		4. На сайте ДО (в чате и др. источниках) или на родительском уголке есть полезная информация для родителей и она периодически обновляется	
		1) нет	
		2) есть, редко обновляется	
		3) всегда есть полезная информация для родителей и периодически обновляется	
		4) активно используются все способы и методы для информирования и осведомленности родителей полезной, нужной информацией	+
		5. В ДО функционирует консультационный пункт для родителей, в том числе для родителей, дети которых не посещают ДО	
		1) нет	
		2) да, только для родителей, дети которых посещают ДО	
		3) да, только для родителей детей с особыми образовательными потребностями	
		4) да, в том числе и для родителей, дети которых не посещают ДО	+
	Умение выстраивать взаимоотношения с семьей ребенка	1) отношения не налажены	0%
		2) установлены частичные отношения	0%
		3) организуются формы работы	20%
		4) родители участвуют в воспитательно-воспитательном процессе	80%
		Показатель построения отношений с семьей	100%
IV	Профессионализм педагогов	1. Педагоги ДО имеют профильное образование и квалификационную категорию	
		1) менее 50 %	
		2) 50-60 %	
		3) 60-70 %	
		4) Более 70 %	+
		2. Педагоги в ДО проявляют доброту и любовь к детям, создают им благоприятные условия для общения	
		1) нет	
		2) некоторые	
		3) большинство	
		4) все педагоги проявляют доброту и любовь к детям, создают им благоприятные условия для общения	+
		3. Педагоги в ДО умеют организовать развивающую среду для детей и эффективно ее использовать для развития способностей и навыков ребенка	
		1) нет	
		2) некоторые	
3) большинство	+		

		4) все педагоги умеют организовать среду и эффективно ее использовать	
		4. Педагоги в ДО хорошо знают особенности возрастной психологии детей дошкольного возраста	
		1) нет	
		2) некоторые	
		3) большинство	
		4) все педагоги знают	+
		5. Педагоги в ДО работают над самообразованием, умеют качественно проводить наблюдение за деятельностью детей во время работы	
		1) нет	
		2) некоторые	
		3) большинство	
		4) все педагоги	+
	Уровень профессионализма педагогов	1) менее 50%	0%
		2) 50%-60%	0%
		3) 60%-70%	20%
		4) Более 70 %	80%
		Педагогтердің кәсібилік деңгейі	100%

Качественный показатель ДО = $((20\%+80\%)+(71,4\%+28,6\%)+(20\%+80\%)+(14,2\%+42,9\%)) : 4 = 89,3\%$

Анализ показателей указывает на то, что Государственное коммунальное казённое предприятие «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям ГОСО РК и позволяет реализовывать Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения в полном объёме.

На основании аналитических материалов самооценки комиссия пришла к выводу, что организация учебно-воспитательного процесса в детском саду соответствует ГОСО ДВО РК оценке - **«Хорошо»**. Общая сумма баллов составляет-**35** .

Результаты самооценки рассмотрены комиссией на заседании педагогического совета № 5 от 30 мая 2024 года и разосланы всем участникам образовательного процесса.