



Паспорт методического кабинета
 ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу
 Степногорск управления образования Акмолинской области»

№	Наименование	Содержание
1	Формы государственно-общественного управления	Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад № 5 «Еркетай» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
2	Применяемые управленческие и образовательные технологии	<p>Управленческие технологии:</p> <p>Педагогический анализ (самоанализ, маркетинговые исследования.)</p> <p>Планирование(проектный метод)</p> <p>Руководство (делегирование полномочий, использование стимула карьерного роста)</p> <p>Контроль (педагогический мониторинг)</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровые технологии (Е.А.Алябьева) 2.Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой); 3.Технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер, А.М.Страунинг, направленной на развитие творческих способностей); 4.Информационно-коммуникативные технологии 5. Здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья детей (д.м.н. В.Ф. Базарного) 6. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина и др.) 7.Образовательная международная технология «Step du step» 8. Мнемотехника 9.Технология нетрадиционного рисования (Казакова Р.Г.)
3	Общие сведения	<p>Язык обучения: смешанный</p> <p>Кол-во детей:228 детей</p> <p>Кол-во групп:10 групп из них:</p> <p>4 группы с государственным языком обучения из них:</p> <p>1 группа – младший дошкольный возраст (дети 2-х лет)</p> <p>1 группа -средний дошкольный возраст (дети 3-х лет</p> <p>1 группа - старший дошкольный возраст (дети 4 -хлет);</p> <p>1 гр предшкольной подготовки (дети 5-ти лет);</p> <p>6 групп с русским языком обучения:</p> <p>1 группа – младший дошкольный возраст (дети 2 -хлет)</p> <p>2 группы -средний дошкольный возраст (дети 3-х лет);</p> <p>1 группы – старший дошкольный возраст(дети 4 -хлет);</p> <p>2 группы предшкольной подготовки (дети 5-ти лет);</p> <p>В детском саду функционирует бассейн</p>

4	<p>Содержание образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Базовый компонент учебного плана ▪ Вариативные программы обучения в ДО 	<p>Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки для детей дошкольного возраста при пятидневной неделе, распределяет время, отводимое на освоение программы дошкольного образования в группах ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» в соответствии с требованиями СанПиН. Рабочий учебный план составлен с учетом максимального и эффективного использования имеющегося кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Рабочий учебный план, является нормативным актом, устанавливающим перечень ОД и объем учебного времени, отводимого на организованную деятельность.</p> <p>При составлении учебного плана по реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения учитывались следующие нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК». 3. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». 4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек». 5. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09 июля 2021 года №№ ҚР ДСМ- 59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка». 6. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан". О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394 7. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 8. О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования"
---	---	--

	<p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348</p> <p>Объем ОД в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития детей.</p> <p>Начиная со средней группы один раз в неделю в режимные моменты педагоги включают опытно- экспериментальную деятельность по определенной теме в виде проектов, на основании разработанных перспективных планов вариативного компонента и с использованием разработанных программ . утвержденных ГЭС. Вариативный компонент позволяет я комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Целью вариативного компонента в данном направлении является обеспечение положительной динамики развития интеллектуального потенциала дошкольников посредством детской исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности через интеграцию таких навыков как: познавательные, речевые, социально- коммуникативные, художественно-эстетические, физические.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность охватывает весь воспитательно – образовательный процесс и осуществляется в :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованной деятельности; -самостоятельной деятельности детей; -совместной деятельности взрослого и детей, а также ребенка со сверстником <p>Исследования проводятся воспитателями в ОД, на прогулках, инструктором по физическому воспитанию, педагогом – психологом, музыкальными руководителями .</p> <p>Чтобы полученные знания у детей закреплялись и развивались, мы приглашаем к участию в экспериментировании родителей, предлагаем им проделывать опыты дома.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность помогает формировать ключевые компетентности, необходимые ребёнку для обучения в школе.</p> <p>ОД с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами, фронтально, индивидуально.</p> <p>Планируется коллективно- творческая деятельность, проектная и опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>Рабочий учебный план рассчитан с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г., согласно расписанию ОД. Расписание является приложением к учебному плану.</p> <p>Содержание работы по учебному плану – ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и</p>
--	--

		<p>индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социальному, познавательному и творческому, коммуникативному. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.</p> <p>В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание привычки здорового образа жизни; 2. Эмоциональное благополучие каждого ребенка; 3. Интеллектуальное развитие ребенка; 4. Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; <p>приобщение детей к общечеловеческим ценностям;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; 6. Оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления; <p>Рабочий учебный план ГККП «Детский сад № 5 «Еркетай» является :</p> <ul style="list-style-type: none"> - средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; - координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; - учитывает нагрузку детей; - обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; - служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.
5	<p>Наиболее интересные методики, технологии, реализуемые в ДО</p>	<p>Учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-коммуникативные технологии • Игровые технологии по развитию речи и воображения Е.Алябевой • Коррекционные технологии (логоритмика, сказка терапия, песочная терапия, арт терапия) • Здоровьесберегающие технологии • ТРИЗ в обучении • Международная образовательная технология «Step by Step» • Проектная технология <p>Воспитательный процесс:</p> <p>Проектная деятельность в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> правовое воспитание патриотическое воспитание трудовое воспитание

		<p>формирование здорового образа жизни духовно-нравственное воспитание по программе «Рухани жаңғыру» эстетическое воспитание</p>
6	<p>Формы и содержание родительского участия в общественно-педагогической жизни школы. Взаимодействие ДО с общественностью и семьей.</p>	<p>Совет ДО Попечительский Совет Формы взаимодействия ДО с семьей: Родительские уголки, которые включают визуальную информацию: «Вкусняша»- меню, характеристика возраста детей в каждой возрастной группе, режим дня, расписание занятий, объявления, поздравления родителей с Днем рождения ребенка. Консультации для родителей проводятся как индивидуально, по проблеме воспитания и развития конкретного ребенка (Например: «Правильно ли говорит ваш ребенок», так и подгрупповые с группой родителей, объединенных одной проблемой (Например: «Каким должен быть словарь ребенка в 5-6 лет» Информационно-просветительские консультации, которые представлены визуально в форме «Добрых советов» (от заведующей д/с, методиста, м/сестры, психолога, логопеда, воспитателей): ««Воспитание без наказания», «Пусть ваш дом не коснется беда» - о детском травматизме», Серия консультаций «Кодекс семейной безопасности»- по основам безопасного поведения дома, на улице и в природе «Один дома», «Огонь -твой враг, огонь-твой друг» Медсестра: «Оставь простуду с носом», «Как уберечь ребенка от простуды», «Польза и вред напитков», «Памятка родителям от ребенка» Конкурсы «Дидактическая игра «Времена Года», «Сказки осени», «Бумажная сказка», Родительские конференции с приглашением учителей начальной школы ,администрации школ № 7,8 (по проблеме успешной подготовки ребенка к обучению в школе.) Выставки совместного творчества (работы выполненные родителями и детьми) имеют тематический характер. Рисунки «Сказки осени», «Бумажная сказка», «Моя любимая бабушка», учрежденным в детском саду. Выпуск семейных газет, семейных фотоальбомов «Как две капли воды», « Древо моей семьи», «Мой любимый сказочный герой» Родительские собрание (3 раза в год) имеют тематический характер, посвящены проблеме воспитания и развития детей. Праздники для детей : День Знаний День Независимости РК Новогодний праздник Международный Женский праздник - 8 Марта Праздник Наурыз – праздник весны и обновления День Единства народов Казахстана – праздник дружбы День защитника Отечества, День Победы День защиты детей День хлеба</p>

		<p>Декада девочек Единый час. Организация сезонных акций: «Снежный городок», «Эко акция»- благоустройство, озеленение и уборка детского участка, «Столовая для птиц» -изготовление кормушек, «Новоселье птиц» - изготовление скворечников. Счастьеграммка (международная образовательная технология «Step bu Step» – это ежедневное сообщение родителям об успехах и достижениях ребенка в обучении, воспитании, приобретении культурно-гигиенических навыков в течение одного дня. Счастьеграммки (записки) наклеиваются на шкафчик ребенка в виде минилистовок разной формы (клеякая бумага для заметок - сердечко, яблочко, домик). Текст доступен, полезен и интересен каждому родителю.. Портфолио успеха ребенка формируется на протяжении пребывания ребенка в ДО. В папке достижений ребенка собраны фотографии детей, счастьеграммки, лучшие работы ребенка, грамоты и записи бесед родителей с ним. «Тетради содружества» в нашем саду введены в работу с семьей, с целью закрепления изученного на занятиях в детском саду материала дома. Воспитатель ежедневно записывает изученный материал на занятиях и рекомендует его для закрепления дома вместе с ребенком. «Мы поем» воспитатели записывают музыкальный репертуар праздников и развлечений (песни программного и рекомендуемого материала , которые нужно повторять дома). «Словарь по изучению казахского языка» в картинках. «Тетрадь отзывов и предложений» «Декада профессионального мастерства» включает в себя : открытые просмотры занятий кружка, оформление выставочного холла работами детей, , отчет руководителей кружков о проделанной работ. «Дни открытых дверей», предполагают посещение родителями всех режимных моментов проводимых в детском саду Проектная деятельность : Взаимодействие ДО с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> • Преемственность в работе с с/ш № 7, №8 • Преемственность в работе с ДК «Горняк», «Центр развития языков», ДДТ • Связь с поликлиникой, ПМПК </p>
8	Интересные и оригинальные формы организации творческого, деятельностного, познавательного досуга воспитанников	Музыкальные гостиные, выставки совместного творчества, Неделя детского творчества, акции «Эко час», , ко Дню пожилых людей. «Покормите птиц зимой», «Скворечник» и др., театрализованные представления, экскурсии в школу, к стеле Победы, городской историко-краеведческий музей, ДК «Горняк», «Библиотеку», Семейные гостиные.
9	Основные положения	Программа развития дошкольной организации на 2022-2026 годы утверждена на заседании экспертного совета детского сада и

<p>концепции и программы развития ДО</p>	<p>рассмотрена на Педагогическом совете №1 от 28.08.2021г</p> <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы ДС за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Цель Программы :Обеспечение высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики на основе повышения эффективности деятельности ДО по таким критериям как качество, инновационность, доступность и экономическая целесообразность</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий 2. Внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДС, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 3. Создавать условия для реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения; 4.Развивать систему управления детского сада на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 5.Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение для повышения эффективности ДС. 6. Развивать систему дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов и возможностей участников образовательного процесса <p>Срок и этапы реализации Программы</p> <p>I этап – 2022г. Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2023-2024 гг. Экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2025-2026 гг. Итогово -обобщающий:</p> <p>подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Обобщение опыта работы</p> <p>Затруднения и нерешенные проблемы: Отмечается снижение уровня здоровья детей, вызванное неблагоприятными факторами современной жизни. Анализ динамики развития детей по основным направлениям образовательной программы свидетельствует о некотором снижении</p>
--	---

показателей физического, речевого и социального развития за предшествующие годы. Педагоги испытывают затруднения в применении новых образовательных и оздоровительных технологий. Трудности по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноценных и равно ответственных партнеров. Недостаточная оснащенность дидактическими и методическими материалами. Слабая материально-техническая база.

Ожидаемые конечные результаты:

Педагоги:

обладают высоким уровнем профессиональной компетентности, строят воспитательно-образовательный процесс на основе результатов психолого-педагогического мониторинга личности воспитанников; владеют инновационными образовательными технологиями, в первую очередь здоровьесберегающими, информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

Воспитанники:

-сформированы личностные качества ребенка (физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе)

Родители (законные представители):

- разделяют ответственность за процесс воспитания и обучения с педагогами и воспитателями,
- находятся в поле тесного творческого, плодотворного сотрудничества с остальными участниками образовательного процесса
- понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность, организуют деятельность по сохранению и укреплению здоровья своих детей, прививают навыки здорового образа жизни

Для Организации образования:

- продолжение работы по созданию условий для реализации прав детей на образование.
- модернизация системы обеспечения условий для реализации индивидуальных возможностей воспитанников
- формирование гибкой системы совершенствования содержания образования, его организационных форм и технологий.
- формирование системы преемственности между дошкольным образованием и другими социальными институтами
- развитие системы внедрения передовых педагогических технологий
- развитие системы обеспечения безопасности воспитанников

		<p>доступность системы дополнительного образования качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</p> <p>Элементы риска развития программы</p> <p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников</p> <p>быстрый переход на новую программу развития ДС может создать психологическое напряжение участия педагогического коллектив</p>
10	<p>Инновационные формы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Индивидуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и защита авторских проектов • Профессиональные конкурсы всех уровней • Творческие отчеты • Обобщение опыта • Выступления, сообщения на педагогических советах • Обучение в учебных заведениях • Работа по теме самообразования • Творческая лаборатория педагога • Взаимопосещение <p>Фронтальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический Совет • Декада педагогического мастерства • Мастер-класс • Деловая игра • Тренинги и семинары • Открытые мероприятия • Консультации • Банк педагогических идей
11	<p>Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Продолжается эксперимент по проекту ВОЗ «Здоровые детские сады».</p>
12	<p>Реализуемые социальные и социально-педагогические проекты (указать названия) и полученные гранты</p>	<p>Разработано и реализуются 10 социальных проектов по годовому плану</p> <p>Проект к Юбилею Абая</p> <p>Проект «Добрые дела» (люди пенсионного возраста)</p> <p>Проект Ко Дню Языков «Язык –мост дружбы!»</p> <p>Проект Ко Дню Независимости РК «Мы- твой будущий день Казахстан!»</p> <p>Проект к Новому году «Новый год стучится в двери»</p> <p>Проект к празднику 8 марта «Мамин праздник»</p> <p>Проект к празднику Наурыз «Наурыз-праздник весны и добра»</p> <p>Проект к майским праздникам «Подарим детям праздники мая!»</p> <p>Проект организации летнего отдыха и занятости детей</p>

		Год	Охвачено детей	Название проекта	Результат
		2020-2021	237	Лето с Алдар Косе	
		2021-2022	228	По лету с рюкзачком	
13	Наиболее интересные традиции	<p>«Неделя детского творчества» (традиционная неделя творческих отчетов студий и кружков по дополнительному образованию, с одаренными детьми) Тесатические занятия ко Дню Конституции РК и Дню Знаний Неделя педагогического мастерства Предметные декады Проектная деятельность Выпускной бал Педагогическая Спартакиада «Мұғалім» Конкурс «Балғын шақ»</p>			
14	Базовые компетентности воспитанников	<p>С целью отслеживания уровня развития компетентностей детей 2-5 лет введена единая система индикаторов (Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания)</p> <p>1.Частота проведения педагогической диагностики на выявление уровня компетентностного развития детей 2-5 лет проводится два раза в год: входящая-октябрь, промежуточный- январь, итоговая – май</p> <p>Выделяется 3 уровня развития компетентности ребенка</p> <p>1 уровень- ребенок воспроизводит те или иные действия</p> <p>2 уровень- ребенок понимает, что он делает</p> <p>3 уровень – ребенок применяет то, что он умеет</p> <p>Отчетная документация: карта показателей развития, протоколы, отчет, мониторинг, лист наблюдения по итогам в портфолио ребенка</p> <p>2.Педагогическая диагностика на выявление уровня школьной зрелости и адаптации детей проводится психологом ДО</p> <p>Частота проведения педагогической диагностики три раза в год: октябрь , январь, май</p> <p>Отчетная документация: протоколы, отчет, мониторинг, адресный лист по итогам в портфолио ребенка</p>			

Методист Овчарова Т.В.