

Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы" өзін-өзі бағалау нәтижелері туралы

Қорытынды

2025 жылғы " 25 " мамыр

Қазақстан Республикасының Кәсіпкерлік кодексіне сәйкес "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңын (бұдан әрі – Заң), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022.12.27 № 12 бұйрығын басшылыққа ала отырып, жаңа редакцияда-ҚР БҒМ 27 .06.2023 жылы № 183 "білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы" (бұдан әрі – бағалау критерийлері), Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы МКҚК қызметін өзін-өзі бағалау жүргізілді. Өзін-өзі бағалауды "2024 – 2025 оқу жылына арналған № 5 "Еркетай" балабақшасы" МКҚК білім беру қызметін өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссияны құру туралы " 2025 жылғы 03 наурыздағы № 54/1 бұйрығымен бекітілген комиссия жүргізді:

1. Кривенко Т. И., комиссия меңгерушісі, төрағасы;
2. Ботаева М. А., әдіскер ,комиссия мүшесі;
3. Галковская О. В., логопед, комиссия мүшесі;
- 4.Калина Ю. Н., меңгерушісі. ШБ бойынша, комиссия мүшесі
5. Леглер Н. В., тәрбиеші, комиссия мүшесі;
6. Корчагина О.С. тәрбиеші, комиссия мүшесі;
- 7.Картабаева А. М., хатшы

Комиссия бағалау критерийлеріне сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерттеу объектілері бойынша Өзін-өзі бағалау материалдарына талдау жүргізді, оның ішінде көрсетілетін білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізді.

Комиссия өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы " № 5 "Еркетай" балабақшасы " КМҚК қызметінің сандық және сапалық көрсеткіштерін бағалауды және егжей-тегжейлі талдауды жүргізді

Мазмұны:

I бөлім.

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы.

Бөлім I I.

Мектепке дейінгі ұйымның кадрлық әлеуетін талдау.

Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер.

Педагогтердің білімі туралы құжаттар, қайта даярлау туралы сертификаттар Бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штат кестесі;

Білім басқармасының бағаланатын кезең үшін біліктілік санатын беру/растау туралы органдардың бұйрықтары.

Бағаланатын кезеңде тиісті бейін бойынша басшылар мен педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі мәліметтер.

Бөлім III.

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің контингентін талдау.

Тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

Жас құрамы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

Тәрбиеленушілердің қозғалысы туралы мәліметтер

Мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер

Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.

1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

Отбасының әлеуметтік жағдайы.

IV БӨЛІМ.

Оқу-әдістемелік жұмыс.

Бағаланатын кезеңде әзірленген және бекітілген оқу жұмыс жоспарлары және ұйымдастырылған қызмет.

Бағаланатын кезеңде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған әзірленген және бекітілген Жеке оқу жоспарлары бағаланатын кезеңде әзірленген және бекітілген Білім беру бағдарламалары (жеке, бейімделген, қосымша).

Бағаланатын кезең үшін ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары.

Бағаланатын кезеңдегі оқу процесінің циклограммасы.

V бөлім.

Оқу-материалдық активтер.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама.

Ғимараттың жай-күйі және қажетті үй-жайлардың болуы.

Кедергісіз (қол жетімді) орта.

Балабақшаның материалдық-техникалық базасы.

Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер.

Жалпы білім беруді ұйымдастыру бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке, зияткерлік, Әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы бейнематериалдар.

VI БӨЛІМ.

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

VII БӨЛІМ.

Оқушылардың білімін бағалау

Бағаланатын кезеңде баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін мектепке дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері
Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелері
Бағаланатын кезеңдегі балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің нәтижелері (қорытынды)
Бағаланатын кезеңдегі баланың жеке даму картасы

VIII БӨЛІМ.

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнама нәтижелерінің жинағы

IX БӨЛІМ.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

X БӨЛІМІ

Қорытындылар мен ұсыныстар.

Қосымшалар

I. құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:

1. Ақмола облысы әкімдігінің қаулысы.
2. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама.
3. мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы.

II. Рұқсат беру құжаттары:

1. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталғаны туралы хабарлама.
2. Қосымшасы бар медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия.
3. Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды

II. Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына қосымшалар

1. "Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған критерийлер" 1-қосымша
2. 4-қосымша "бағалау парағы"

I бөлім.

Ұйым туралы жалпы мәліметтер.

<https://cloud.mail.ru/public/J1b2/HSmQQE7RV>

https://drive.google.com/drive/folders/1qWqj_NLGktYgounXLwmg18wcxJbIVVgX?usp=drive_link

Мекеменің атауы:

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының «Еркетай» №5 балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Заңды мекенжайы:

021500 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Степногорск қаласы, 6 шағын аудан, №5 ғимарат

Заңды өкілінің байланыс байланыстары

Байланыс 8 (71645) 7-45-77

Web- сайт: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>

Меңгеруші: Кривенко Татьяна Ивановна

Ұялы телефон: 87771809348

Басшы туралы қысқаша ақпарат:

Білімі: жоғары, Көкшетау педагогикалық университеті, 2007ж.

Мамандығы: Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі бакалавры.

Білімі: арнайы орта, Целиноград педагогикалық училищесі, 1986 ж.

Мамандығы: балабақша тәрбиешісі

Педагогикалық өтілі: 39 жыл.

Бұл ұйымда-3 жыл

Лауазымдағы жұмыс өтілі: 15 жыл

Ауыстыру туралы 01.11.2010 ж. №53 бұйрық

"Бірінші басшыларды ротациялау туралы" 2022 жылғы 27 тамыздағы № 265 бұйрығы (Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласы" № 4 "Арман" балабақшасы " МКҚК-дан ротацияланған)

Санаты: 3 санат басшы лауазымы бойынша, тәрбиешінің жоғары санаты.

Құқық белгілейтін құрылтай құжаттары	
Ақмола облысы әкімдігінің қаулысы	"Степногорск қаласының мемлекеттік мекемелері мен білім беру кәсіпорындарының атауын өзгерту туралы" 2021 жылғы 05 қаңтардағы №А1/2 Қаулысы
Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама	- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2021 жылғы 18 қаңтар

Мектепке дейінгі ұйымның жарғысы	Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының жарғысы. Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/2 қаулысымен бекітілген.
Рұқсат беру құжаттары	
Қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама	26.01.2021 жылғы № kz25rvk00028846 қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама
Қоса беріліп отырған тізбеге сәйкес медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия	- Медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия 2009 жылғы 13 қарашадағы № 00499DC ЖП сериясы. - Медициналық және дәрігерлік қызметке арналған мемлекеттік лицензияға №1119 қосымша 2009 жылғы 13 қарашадағы № 00499DC ЖП сериясы.
Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды	05.05.2004 жылғы № 02-111/397 санитариялық-гигиеналық қорытынды

Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы "МКҚК қызметі Жарғыға, мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына, 09.07.2021 ж. № ҚР ДСМ - 59 "мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Балабақшадағы білім беру-тәрбие қызметі қазақ және орыс тілдеріндегі нормативтік - құқықтық құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады.

Растайтын құжаттардың көшірмелері WEB-сайтта "білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы" бөлімінде орналастырылған.

Бөлім II..

Мектепке дейінгі ұйымның кадрлық әлеуетін талдау.

<https://cloud.mail.ru/public/krcK/JMGDDVA5u>

https://drive.google.com/drive/folders/1dZivO1WfQ1gnlwz1DhUVvFMz9og70He0?usp=drive_link

Әкімшілік-басқару персоналы туралы ақпарат.

Басқарма құрылымы балабақша әкімшілігі қызметінің меңгеруші, әдіскер, ШБ жөніндегі меңгерушінің орынбасары, Мейірбике және өзін-өзі басқару органдары: педагогикалық кеңес, қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, ата-аналар жиналысы және мектепке дейінгі ұйымның еңбек ұжымының жалпы жиналысы ретіндегі өзара байланысын қамтиды.

	Тегі, аты, әкесінің аты	Лауазымы	Білімі	Санаты	Жалпы өтілі	Компетенция
1	Кривенко Т.И.	меңгеруші	жоғары	Басшының 3 санаты	39	Басқару аппаратының қызметін оңтайландыру бойынша жалпы басшылықты жүзеге асырады
2	Ботаева М.А.	әдіскер	жоғары	Педагог-сарапшы	30	Білім беру сапасы мен балалардың денсаулығын сақтау мониторингі бойынша Бақылау-талдау қызметін жүргізеді
5	Калина Ю.Н	ШБ бойынша меңгерушінің орынбасары	жоғары		6	Материалдық – техникалық базаның сапалы қамтамасыз етілуіне бақылау жүргізеді, еңбекті қорғау, өрт қауіпсіздігі, МДМ терроризмге қарсы қорғалуы бойынша бақылау қызметін жүзеге асырады

Балабақшаның ағымдағы қызметі ағымдағы қызметті және жоспарлауды ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың функционалдық өкілеттіктерімен шектелген. Ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ОЖБ кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б. бар.

Балабақша қызметін бақылау педагогикалық кеңестер, педагогикалық сағаттар, өндірістік жиналыстар, басшы жанындағы кеңестер және ата-аналар

жиналыстары арқылы бақыланады. Жоспарланған іс-шаралардың тақырыбы өткен жылғы жұмысты талдау кезінде туындаған мәселелерді шешуге бағытталған.

Жедел бақылау Ата-аналармен жұмысты талдауды, балалардың денсаулығын сақтауды, балалардың тамақтануын талдауды, топтағы құжаттаманы талдауды, мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуін және т. б. қарастырады.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс әр мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін диагностикалауға, кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға және педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсатын анықтауға және оған жетудің оңтайлы формасын таңдауға сараланған көзқарасқа негізделген.

Қорытынды: балабақшада оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін барлық қажетті нормативтік құжаттар бар. Қолданыстағы басқару жүйесі алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге, білім беру процесіне қатысушылардың сұраныстарына, "білім туралы" ҚР Заңымен бекітілген Білім беру ұйымының құзыретін іске асыруға ықпал етеді. Мектепке дейінгі мекемені басқару тетігі оның тұрақты жұмыс істеуін, мекеме қызметкерлері мен тәрбиеленушілердің ата-аналарының білім беру қатынастарына қатысуын анықтайды.

Педагогикалық кадрлармен жасақтау.

Әрбір оқу жылының қыркүйегіне педагог кадрлармен жасақтау "мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 Қаулысы негізінде, топтардың санын, оқыту тілін ескере отырып және жас кезеңділігіне байланысты жүргізіледі.

2024 жылдың 1 қазанына білім беру ұйымдарында жұмыс істейді :

Барлығы - 24 (декреттік демалыссыз) ;

27 (декреттік демалыспен)

Педагогтердің білім деңгейі 01.10.2024 ж:

Жоғары білім – 13 -48 %

Орташа-арнайы – 14-52 %

Педагог - сарапшы - 4-15 % (27 педагогтан)

Педагог – модератор-14 -52%

Санатсыз – 9-33 % 01.01.2025 ж. педагогтердің білім деңгейі:

Жоғары білім – 13 -44 %

Орташа-арнайы – 14-56 % 2025 оқу жылының 20 мамырында білім беру ұйымдарында жұмыс істейді:

Барлығы - 22 (декреттік демалыссыз);

25 (декреттік демалыспен) Педагог - сарапшы-4-16 %

Педагог – модератор-13 -52%

Санатсыз – 8-32 %

Базалық мектепке дейінгі білім беру -19 педагог

Бейіні бойынша базалық (мамандар) – 5 педагог (Қазақ тілі мұғалімі, логопед, педагог-психолог, музыка жетекшісі, денетәрбиесінің нұсқаушысы, жүзу нұсқаушысы)

Мектепке дейінгі білімі жоқ-1 педагог (Құсайынова С.С.- декреттік демалыс).

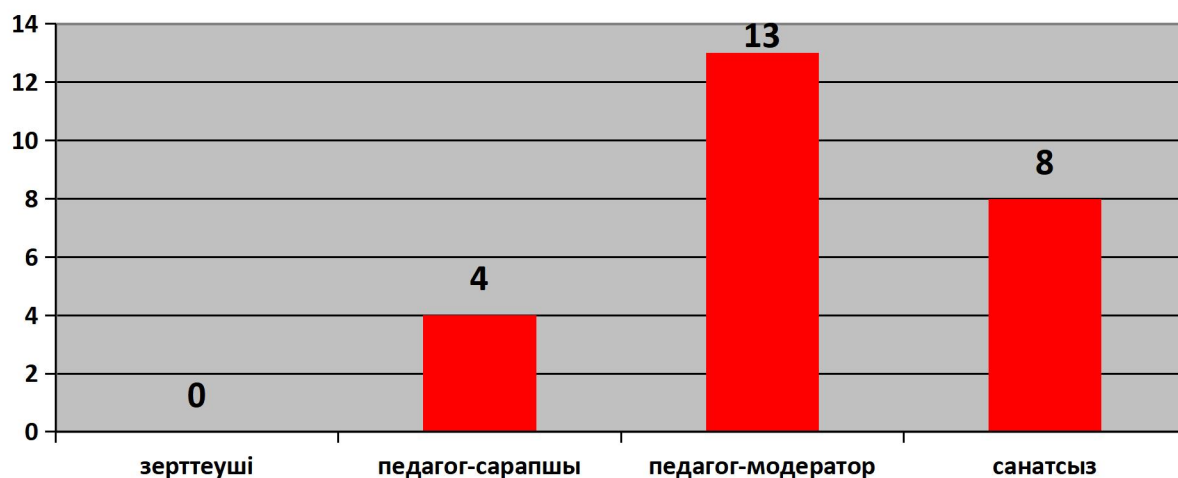
1 педагог-толық емес жұмыс күні.

Педагог қызметкерлердің біліктілік деңгейін талдау

Балабақша тәрбиешілерін аттестаттау жоспары әзірленді. Жыл сайын аттестаттау, сараптау комиссиясы отырыстарының хаттамалары жүргізіледі, бұйрықтар шығарылады, тіркеу және біліктілік куәліктерін беру журналы жүргізіледі. Барлық құжаттама ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі. (2022.12.30 № 533 өзгерістер.)

Кесте 2024-2025 оқу жылы

Педагог қызметкерлердің біліктілік деңгейін талдау
(20.05.2025 ж.)



Қорытынды:

Біліктілік сипаттамалары бойынша педагогтердің талдауы көрсеткендей, жыл сайын педагогтар біліктілігін арттырады: 2024 жылы жоғары және бірінші санатты педагогтар ОЗП –дан өтіп, "педагог-модератор", "педагог-сарапшы" санаттары бойынша біліктілік алды. Санаты жоқ педагогтардың үлесі 33% - 8 адамды құрайды. 2025-2026 жылдары "педагог-модератор" біліктілік санатына - 2 педагог, "педагог-сарапшы" санатына - 1 педагог аттестаттауды жоспарлап отыр.

Біліктілік санаттары бойынша педагогикалық ұжымның сандық, сапалық құрамын талдау педагогтердің орта білім деңгейінен жоғары екенін көрсетеді. Санаттары бар педагогтардың үлесі 67% құрайды.

Ұсынымдар: педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілік деңгейін арттыруды жалғастыру, аттестаттаудан өту кезінде, әдістемелік құралдарды әзірлеуде, педагогтердің ғылыми-әдістемелік іс-шараларға қатысуы кезінде әдістемелік көмек көрсету;

Жас мамандардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Қорытынды:

Балабақшада педагогикалық персоналдың кәсіби өсуі үшін қажетті оңтайлы жағдайлар жасалған.

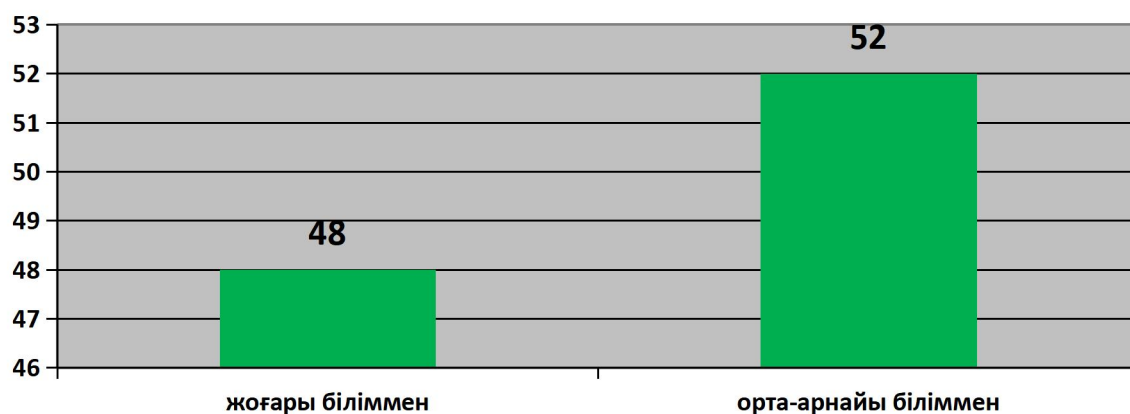
2025 жылғы мамырдағы жағдай бойынша:

біліктілік деңгейін арттырды: 1 педагог "Өрлеу" БАҰО АҚ, 1 білім беру басшысы (менеджмент).

Перспектива: 2025-2026 оқу жылында -11 педагогтың біліктілігін арттыру курстарынан өту, инклюзивті білім беру курстарына назар аудару, педагогтардың біліктілігін жиі арттыруға деген ұмтылысын ынталандыру қажет.

Қорытынды: 2025-2026 жылдарға балабақша педагогтарының біліктілігін арттыру курстарын жоспарлау.

Кесте 2024-2025 оқу жылы. Мектепке дейінгі білімі бар педагогтардың үлесі- 78% (01.01.2025 ж. жағдай бойынша)



ҚР Еңбек кодексіне сәйкес қызметкерлердің жеке істері хатшыда тізімдемесі бар жеке папкаларда сақталады. Балалардың негізгі қызметі, жеке құрамы және қозғалысы туралы бұйрықтар бар. Балабақшаның құжаттамасы мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.

Жеке құрам бойынша бұйрықтар мен негізгі қызмет бойынша бұйрықтар журналдары бар. Барлық қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп ережелерімен және жұмыс кестесімен танысады.

Қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау, тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қорғау бойынша нұсқамалар жоспарға сәйкес жүргізіледі.

Қорытынды: Талдау нәтижесінде балабақшаның педагогикалық қызметкерлерінің келесі оң сипаттамалары анықталды . - базалық білім берудің жоғары деңгейі және бейіні бойынша білімнің болуы 100%. - Педагог қызметкерлердің 74% - 5 5 жылдан астам еңбек өтілі бар. - 50 жастан асқан 7 педагог 6 жас педагогтың тәлімгері болып табылады. Келешегі: бос лауазымдарға тәрбиешілерді, жас мамандарды тарту.

Бөлім III.

Тәрбиеленушілер контингенті

<https://cloud.mail.ru/public/ST5d/tNdzUXwAs>

https://drive.google.com/drive/folders/1q1sGsbJqafrqh47KskPHiuop-yUeX7wp?usp=drive_link

Балабақшада қазақ және орыс тілдерінде оқытатын 10 жас тобы жұмыс істейді: қазақ тілінде оқытатын 5 топ және орыс тілінде оқытатын 5 топ.

Оқу жылы	Тәрбиеленушілердің контингенті	Жалпы білім беру топтарының саны	логопедиялық топтың саны	санаториялық топтың саны
2024-2025	231	10	жоқ	жоқ

Тәрбиеленушілерді орналастырылған мемлекеттік білім беру тапсырысы бар мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20883 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау мемлекеттік қызмет болып табылады, кеңсе арқылы жүзеге асырылады. Көрсетілетін қызметті берушінің кеңсесі құжаттарды қабылдауды жүзеге асырады. Көрсетілетін қызметті алушы көрсетілетін қызметті берушінің құжаттарының толық топтамасын ұсынған кезде баланы мектепке дейінгі ұйым мен ата-анасының бірі немесе баланың заңды өкілі арасында жасалған шарт негізінде мектепке дейінгі ұйымға қабылдауды жүзеге асырады. "Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау" мемлекеттік қызметін тіркеу журналы жүргізіледі

Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

Оқу жылында қабылданды	2024-2025
қазақтар	149
орыстар	77
Басқа ұлттар	5
барлығы қабылданды	231

Әлеуметтік мәртебе	2024-2025 оқу жылы	Барлық отбасылар
мүгедек балаларды тәрбиелеп отырған отбасылар.	1	1
көпбалалы отбасылар	39	39
АӘК алатын отбасылар	2	2

Қорытынды: зерттелетін кезеңде балабақшада 1 мүгедек бала тәрбиеленеді, 39 тәрбиеленуші отбасында көп балалы мәртебе, атаулы әлеуметтік көмек алатын отбасылардан 2 тәрбиеленуші бар.

Жас бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

Мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі-жас тобы. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 бұйрығының негізінде топтардың жас кезеңділігі өзгерді.

Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті үлгілері бір жас қағидаты бойынша жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылында балабақшада он жас тобы жұмыс істеді, оның ішінде :

Мемлекеттік тілде оқытатын 5 топ оның ішінде:

1 топ-Кіші мектепке дейінгі жас (2 жастағы балалар)

1 топ-орта мектепке дейінгі жас (3 жастағы балалар)

1 топ-ересек мектепке дейінгі жас (4 жастағы балалар);

2 топ - мектепалды (5 жастағы балалар);

Орыс тілінде оқытатын 5 топ:

1 топ-Кіші мектепке дейінгі жас (2 жастағы балалар)

1 топ-орта мектепке дейінгі жас (3 жастағы балалар);

2 топ-ересек мектепке дейінгі жас (4 жастағы балалар);

1 мектепалды тобы (5 жастағы балалар)

Балалар контингенті 231 тәрбиеленушіні құрады.

2024 – 2025 оқу жылына арналған шағын ауданның қажеттіліктеріне сүйене отырып, балаларды қабылдау жүзеге асырылды: 2022 жылы туған – 2 топ (1 топ – қазақ тілінде оқытатын, 1 топ – орыс тілінде оқытатын).

	2024-2025 оқу жылы		
Топ саны	10/231		
Кіші топ	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалардың жалпы саны
	«Жұлдыз»	қазақ	20
	«Ромашка»	орыс	20
Барлығы:2			
Ортаңғы топ	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалардың жалпы саны
	«Жемчужина»	қазақ	25
	«Қоңыраугүл»	орыс	24
Барлығы:2			
Ересек топ	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалардың жалпы саны
	«Солнышко»	орыс	25
	«Балапан»	қазақ	25
	«Ягодка»	орыс	25
Барлығы:3			
Мектепалды топ	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалардың жалпы саны
	«Бәйшешек»	қазақ	18
	«Қызғалдақ»	қазақ	24
	«Пчелка»	орыс	25
Барлығы:3			
Барлығы:10	231		

Есепті кезеңдегі жас кезеңділігі келесідей:

Жасты топ	2024-2025 оқу жылы
Топтың саны; бала саны	10/231
Кіші топ	2/40
Ортаңғы топ	2/49
Ересек топ	3/75
Мектепалды топ	3/67

Қорытынды: Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының" 4-тарауының 25-тармағына сәйкес жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа толған

балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда қалыптастырылады. Топтарды жинақтау бір жас қағидаты бойынша жүргізіледі.

2022 жылғы 31 тамыздағы №385 "мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары" 9-тармағының 4-тармақшасына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1 тамызы мен 31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады.

Балабақшадағы мектепке дейінгі ұйымда балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру туралы бұйрықтар бар.

3. Жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер 2024-2025 оқу жылы

Жасты топ	Кіші жас (2 жастағы балалар)	Ортаңғы топ (дети 3жастағы балалар)	Ересек топ (4 жастағы балалар)	Мектепалды топ (5 –жастағы балалар)
Оқу жылы 2024-2025 жж	Топтың саны Балалардың саны	Топтың саны Балалардың саны	Топтың саны Балалардың саны	Топтың саны Балалардың саны
Барлығы: 231	2/40	2/49	3/75	3/67

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында топтарды жинақтау кезінде жас кезеңділігі мен толымдылығы сақталады. Топтардың толықтығы "мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес жас топтық үй-жайларының алаңына сәйкес жүзеге асырылды және осы Қағидаларға сәйкес балалардың күнделікті қатысуын ескере отырып, әрбір жас тобы үшін балалар санына сәйкес келді, белгіленген нормалардан аспайды.

1 балаға есептегенде балабақшаның топтық бөлмелері және олардың алаңдары

п/п	Атауы	Қабылдау бөлмесі		топ		Жатын бөлме		әжетхана	унит аз	раковина
		алаңы	1 балаға ш/м	алаңы	1 балаға ш/м	алаңы	1 балаға ш/м			
1	1 топ	16,4	23,4	48,4	24,2	29,1	16,6	10,6	3	3
2	2 топ	18,1	25,8	50,1	25	48,1	26,7	14,5	3	3
3	3 топ	14,4	20,5	49,8	24,9	48,4	26,8	12,3	3	3

4	4 топ	12,4	17,7	48,4	24,2	32	17,7	15,6	3	3
5	5 топ	14,5	20,7	50,6	25	48,2	26,7	13,8	3	4
6	6 топ	16,6	23,7	51,8	25,9	52,3	29	12,3	3	4
7	7 топ	15,6	22,2	52,9	26,4	47,3	26,2	11,4	3	3
8	8 топ	15,5	22,2	47,2	23,6	33,2	18,4	10,6	3	3
9	9 топ	18,4	26,2	49,7	24,8	48,2	26,7	14,1	3	4
10	10 топ	15,9	22,7	52,2	26,1	50,7	28,1	11,3	3	3
	Барлығы:								30	36

Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Қызметтің үлгілік қағидаларына сәйкес балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

(27.05.2025 ж.)	Мәлімет	
	қабылдау	шығару
Қыркүйек 2024	9	6
Қазан 2024	8	4
Қараша 2024	1	4
Желтоқсан 2024	2	1
Қаңтар 2025	0	1
Ақпан 2025	2	2
Наурыз 2025	0	3
Сәуір 2025	3	6
Мамыр 2025	1	7
Всего	26	34
Барлық контингент :		

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымның негізгі құрылымдық бірлігі-жас тобы. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі. Бастауыш мектепке дейінгі балаларды қабылдау мектепалды даярлық топтарының балаларын шығару есебінен жүргізіледі. Топтарды жинақтау кезінде жас кезеңділігі сақталады. Топтардың толықтығы "мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес жас топтық үй-жайлардың алаңына сәйкес жүзеге асырылды және "мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына" сәйкес топтардың толымдылық нормаларынан аспайды есепті кезеңде балалардың қатысуы . Жалпы, балабақша тиісті жастағы балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен толық қамтиды.

Мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер

Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының №5 "Еркетай" балабақшасы" МКҚК мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру үшін мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бойынша қызмет көрсетушілер тізбесіне енгізілген.

Ақмола облысы әкімдігінің "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын, ата-аналық төлемақының мөлшерін бекіту туралы" қаулысына сәйкес 10, 5 сағаттық болу режимі бар топтағы қалалық мектепке дейінгі ұйымдар бойынша бір тәрбиеленушіге жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативінің құны:

Бекітілген күні	№ қаулысы	Қалалық мектепке дейінгі ұйымдар бойынша бір тәрбиеленушіге жан басына шаққандағы қаржыландыру нормативінің құны
01 қыркүйек 2023 ж.	Ақмола облысы әкімдігінің қаулылары 05.12.2023 № А-12/555	52 954 теңге
01 қаңтар 2024 ж.	Ақмола облысы әкімдігінің қаулылары 19.04.2024 № А-4/178	54 506 теңге
01 қаңтар 2025 ж.	Жаңа редакцияда-Ақмола облысы әкімдігінің 25.02.2025 ж. қаулысымен https://adilet.zan.kz/rus/docs/V22B0026811	56327 теңге

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы №596 бұйрығының 4-тармағына сәйкес жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыруды Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі ММ "мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту қызметтеріне мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыруға

жасалған шарттар шегінде ай сайын осы айда көрсетілген қызметтерді алған тәрбиеленушілердің нақты контингенті үшін есептелген көлемде.

№	№ келісімшарт	датасы	сумма	примечание
1	№ 34	22.01.2024	145603000	
2	№ 63	30.01.2024	25709000	
3	№ 25	22.01.2024	43851000	
4	№ 30	25.06.2024	40845000	
5	№ 53	03.02.2025	66 152 000	
6	№ 68	03.02.2025	28 000 000	
7	№ 14	24.01.2025	57 814 000	
8	№ 33	31.01.2025	8 489 000	
9				
10				
11				

Қаражат жылы	Мекеменің кірісі	Мекеменің шығысы	шығым
2024 ж.	284 093,0 тыс.теңге	284 118,0 тыс.теңге	25 000,0 тыс теңге

Қорытынды: шығындардың негізгі үлесі-еңбекақы және салықтар. Жан басына шаққандағы қаржыландыру есептеулері кәсіпорын шығындарын жабу үшін жеткіліксіз.

Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар.

- Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағының 4-тармақшасына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында тәрбиеленушілердің толық жасқа толуын ескере отырып, ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне жүзеге асырылады. Балабақшадағы мектепке дейінгі ұйымда балаларды бір жас

тобынан екіншісіне ауыстыру туралы бұйрықтар бар. Білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 3-тармағы негізінде топтарды жинақтаудың тиісті үлгілері бір жас қағидаты бойынша жүргізілді.

Бастауыш мектеп жасына дейінгі балаларды қабылдау мектепалды даярлық топтарын шығару есебінен жүргізіледі.

- 1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

Тиісті үлгідегі білім беру ұйымы қызметінің үлгілік қағидаларының 9-тармағына сәйкес балаларды бір жас тобынан екіншісіне ауыстыру тәрбиеленушінің ағымдағы жылдың 1 қыркүйегіне толық жасқа жетуін ескере отырып, ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында жүзеге асырылады. Мектеп жасына жеткен мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады, бұл балалардың қозғалысы туралы бұйрықтармен расталады.

Бағдарламаның мазмұны балалардың дене және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып мынадай жас топтарында іске асырылады:

- кіші жас-2 жастағы балалар (кіші топ);
- орташа жас-3 жастағы балалар (орта топ);
- егде жас-4 жастағы балалар (аға топ);
- мектепке дейінгі жас-5 жастағы балалар (мектепалды топ, мектепалды сынып).

Тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру мерзімі - 4 жыл.

Қорытынды: осылайша, 1-сыныпқа оқушыны қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдері бұзылмайтыны анықталды. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

Тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту және сақтау шарттары.

Балабақшада балалардың денсаулығын нығайту және сақтау үшін барлық жағдайлар жасалған: спорт залы, бассейн, медициналық кабинет, изолятор, емдеу кабинеті бар медициналық блок бар.

Балалардың қозғалыс белсенділігін арттыру үшін жағдайлар бар. Бұл спорт залындағы әртүрлі дене шынықтыру жабдықтары, сондай-ақ дене шынықтыруға деген қызығушылықты арттыратын, өмірлік маңызды қасиеттерді дамытатын, сабақтың тиімділігін арттыратын стандартты емес жабдықтар мен құралдар. Сақтандыруды қамтамасыз ету, жарақаттанудың алдын алу үшін залда гимнастикалық төсеніштер бар.

Жыл бойы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізіледі, медициналық тексеру уақтылы жүргізіледі, Денсаулық нәтижелері Денсаулық паспорттарында көрсетіледі. ДО-дағы күн режимі СанПиН нормаларына сәйкес күні бойы мектеп жасына дейінгі балаларға жүктеменің біркелкі бөлінуін қамтамасыз етеді.

Тәрбиеленушілердің ата-аналары спорттық іс-шараларға қатысуға тартылады, олармен түсіндіру жұмыстары жүргізіледі, ата-аналардың балалардың

денсаулығы туралы ақпаратқа деген сұранысы зерделенеді, жауаптар жеке консультациялар кезінде, балабақша сайтында беріледі, ағартушылық брошюралар шығарылады.

Сырқаттанушылықтың алдын алу мақсатында:

- санитарлық-эпидемиологиялық режимнің сақталуы бақыланады,
- балалардың күнделікті таңертеңгі сүзгісі шағымдарды сұраумен, дене температурасын өлшеумен жүргізіледі.
- желдету режимі, кварц шамымен топтарды өңдеу, кесте бойынша рециркуляторларды қолдану сақталады,
- дәретхана бөлмелерінде топтарда сұйық сабынға арналған үлестіргіштер, қолды жуу ережесі бар плакаттар орнатылған
- балалардың таза ауада барынша болуы қамтамасыз етіледі.
- ылғалдандырғыштарды үнемі пайдалану, үй-жайларды сабақ кестесіне және күн тәртібіне сәйкес желдету.

Суық тиюге қатысу көрсеткіші

көрсеткіштер	2024- 2025 оқу жылы
Жұмыс істеген күндер саны	163
балабақшада 1 бала ауруға шалдыққан	3,03
Сырқаттардың саны	495
Тізім бойынша балалардың саны	224

Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдағаннан кейін біз аурудың құрылымында ЖРВИ үлесі көп деген қорытындыға келдік. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне және асқынуларға әкеледі. Ең жоғары ауру болып табылады 2024-2025 жылдары жедел респираторлық инфекциялар.. Бұл, ең алдымен, денсаулығы нашар 2 жастағы балалар санының көбеюіне, ЖРВИ ауруының асқынған ағымына және қалпына келтіру мерзімдерінің ұзаруына байланысты, осыған байланысты қалпына келтіру үшін көп күн қажет болды.

2024-2025 оқу жылындағы сырқаттанушылықты салыстырмалы талдау

"Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту туралы 09.07.2021 жылғы № ҚР ДСМ-59 бұйрығына сәйкес (05.05.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен) және вирустық инфекцияның, тұмаудың, пневмонияның және басқа да вирустық инфекциялардың таралуының алдын алу мақсатында балабақша тәрбиеленушілері мен қызметкерлер ұжымы арасында барлық кешен өткізіледі қажетті санитарлық-эпидемияға қарсы іс-шаралар, 2024-2025 жылғы эпидемиялық маусымға ЖРВИ және тұмау ауруларының алдын алу жөніндегі эпидемияға қарсы(профилактикалық) іс-шаралардың кешенді жоспары және балабақшаның 2024-2025 оқу жылына арналған сауықтыру іс-шараларының жоспары.

2023-2024 жылдың ұқсас кезеңінде салыстырмалы талдау жүргізгеннен кейін келесі жағдай анықталады: вирустық аурулардың саны 2023-2024 жылдардағы 775 жағдайдан 2024-2025 жылдардағы 583 жағдайға дейін төмендеді. 2023-2024 жылдары вирустық инфекциялармен ауруға байланысты балабақшада балалардың болмаған күндерінің жалпы саны 14025 құрады, 2024-2025 жылдары бұл көрсеткіш 4620 күнді құрады.

Сырқаттанушылық бойынша күндер санының төмендеуі байқалады, сондай-ақ 1 баланың болмаған күндерінің орташа саны 2023-2024 жылғы 18 күннен бастап 2024-2025 жылғы 7, 9 күнге дейін азайды.

2024-2025 жыл кезеңіндегі сырқаттанушылық бойынша анықтама

Айы	Ауру	Ауру бойынша жағдайлар	Ауру бойынша күндер	Ауру бойынша күндердің орташа саны
қазан	ЖРВИ	66	193	3,2
	Бронхит	7	70	10
	Пневмония	1	7	7
	Ветряная оспа	1	15	15
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	23	99	4,3
	Барлығы:	98	384	4
қараша	ЖРВИ	98	680	6,9
	Бронхит	8	67	8,3
	Пневмония	1	16	16
	Ветряная оспа	3	43	14
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	29	240	8,2
	Барлығы:	41	1046	25,5
желтоқсан	ЖРВИ	95	682	7,2
	Бронхит	10	109	10,9
	Пневмония	-	-	-
	Ветряная оспа	10	81	8,1
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	13	90	4,9
	Барлығы:	128	962	7,5
қаңтар	ЖРВИ	85	577	6,8
	Бронхит	4	35	8,6
	Пневмония	2	18	9
	Ветряная оспа	1	20	20
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	26	200	7,7
	Барлығы:	118	858	7,2
ақпан	ЖРВИ	89	579	6,5
	Бронхит	14	143	10,2
	Пневмония	2	23	11,5
	Ветряная оспа	-	-	-
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	13	121	9,3
	Барлығы:	118	866	7,3

наурыз	ЖРВИ	62	364	5,8
	Бронхит	5	48	9,6
	Пневмония	2	14	7
	Ветряная оспа	-	-	-
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	11	76	6,9
	Барлығы:	80	502	6,3
Апрель	ЖРВИ	78	494	2,5
	Бронхит	7	74	10,6
	Пневмония	3	28	9,3
	Ветряная оспа	-	-	-
	Ангина	-	-	-
	Басқа аурулар	16	134	8,4
	Барлығы	104	730	7,0
Барлық кезең бойынша		688	5350	7,8

Талдауды қорытындылай келе, ауру жағдайларының айтарлықтай төмендеуі және ауру күндерінің саны (өткізіп жіберулер) туралы айтуға болады. Ауру деңгейіне әсер етеді:

- * қоршаған орта экологиясының нашарлауы
- * эпидемиологиялық жағдайдың нашарлауы
- * аурулардың үлкен пайызы бейімделу кезеңіне келеді (жаңадан келгендер)

Балабақшадағы балалардың аурушандығын талдағаннан кейін, аурудың құрылымында ЖРВИ және басқа аурулардың(фарингит, конъюнктивит, жарақаттар, МВП аурулары және басқалар) үлесі көп деген қорытындыға келді. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне және асқынуына әкеледі. Ең жоғары ауру болып табылады 2024-2025 жылдары жедел респираторлық инфекциялар. Бұл, ең алдымен, денсаулығы нашар 2 жастағы балалар санының көбеюіне, ЖРВИ ауруының асқынған ағымына және қалпына келтіру мерзімдерінің ұзаруына байланысты, осыған байланысты қалпына келтіру үшін көп күн қажет болды.

Екінші орында" басқа аурулар " түр, оларға тері, стоматологиялық, офтальмологиялық инфекциялар, IMS инфекциялары, аллергиялық аурулар жатады.

Балабақшадағы, балабақшадағы балалардың аурушандығын талдай отырып, біз жұқпалы аурудың құрылымында ЖРВИ үлесі көп деген қорытындыға келдік. Мұндай аурулар иммунитеттің төмендеуіне әкеледі, пневмония, бронхит, отит және басқа асқынулардың дамуына ықпал етеді.

Көбінесе бейімделу кезеңінде және қысқы кезеңде (қаңтар — ақпан) жас балалар және 2-3 Денсаулық тобы бар балалар ауырады. Сырқаттанушылықты азайту және балалардың денсаулығын нығайту мақсатында балабақшада сауықтыру жұмыстарына жағдай жасауға және денсаулық сақтау технологияларын енгізуге ерекше назар аударылады.

Педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын өткізеді:

1. Кесте бойынша дене шынықтыру сабақтары.
2. Таңертеңгі гимнастика (жылы мезгілде).
- 3.3 акализация процедуралары (ұйқыдан кейін денсаулық жолымен жүру, салқын сумен жуу).
4. Жедел вирустық аурулардың өршуі кезеңінде топтарда Ароматерапия (сарымсақ-пияз).
5. Ояну гимнастикасы (күндізгі ұйқыдан кейін).
6. Жаяу серуендеу ойындары.
7. ҰҚ дене тәрбиесі минуттері.
- 8.3-ші тағамды жыл бойы "С" витаминизациясы.
9. Жыл бойы - баланың диетасына маусымдық көкөністер мен жемістерді қосу.
10. Бассейндегі ұйымдастырыған іс-әрекет.

Жұқпалы аурулардың алдын алу үшін қалалық емханаға профилактикалық егулер, күнтізбелік жоспар бойынша вакцинация, туберкулез инфекциясын анықтау үшін – Манту сынамасы және Диаскинтест жүргізіледі.

Қорытынды: осы іс-шаралардың барлығы балабақша тәрбиеленушілерінің денсаулық жағдайына қатысты оң динамикаға қол жеткізуге көмектеседі. Сырқаттанушылық

Балалардың тамақтануын ұйымдастыру.

Біздің балабақшаға баратын балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталған іс-шаралардың ішінде бірінші орындардың бірі ұтымды тамақтану болып табылады. Балалардың физикалық дамуы, олардың өнімділігі, иммунологиялық реактивтілік жағдайы, аурудың деңгейі көбінесе тамақтанудың қаншалықты айқын және дұрыс теңдестірілуіне байланысты.

Тамақтануды ұйымдастыру диеталық медбике Матенова Н.А. (білімі-арнайы орта) басшылығымен жүзеге асырылады

Ай сайын жинақтау ведомосі бойынша тағамның ингредиенттері мен калория мөлшері есептеледі.

Балабақшадағы тамақтану режимі балалардың балабақшада 10,5 сағаттық болу есебінен ұйымдастырылған. Балабақшада бекітілген перспективалық мәзір бойынша төрт мезгіл тамақтану (таңғы ас, 2 таңғы ас, түскі ас, кешкі ас) қарастырылған.

Жіті ішек инфекцияларының алдын алу мақсатында өнімдер сапа сертификаттары болған кезде ғана түседі, тамақ дайындау технологияға сәйкес жүргізіледі. Азық-түлік берілмес бұрын бракераж комиссиясы сынаманы алып тастайды.

Ас блогі жұмыс күйінде тұрған барлық қажетті технологиялық жабдықтармен жабдықталған. Қойма Санпиннің талаптарына сәйкес Тауарлық көршілікті сақтау үшін сөрелермен жабдықталған.

Азық-түлік өнімдерін сатып алу "Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке

дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін және оқитын балаларды тамақтандыруды қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу қағидаларына" сәйкес Конкурс тәсілімен жүргізіледі. орта білімнен кейінгі" 2018 жылғы 31 қазандағы 598 (2021.05.24 № 231 өзгерістермен).

Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар мен мұздатқыштар бар, онда әр түрлі өнімдерді сақтайтын орындар нақты анықталған, сақтау шарттары мен сату мерзімдері орындалады. Тоңазытқыштарда термометрлер орнатылған. Тауарлық көршілік сақталады. Өнімдер мәзірге сәйкес қойылады, тамақ дайындау технологиясы сақталады. Күзгі-көктемгі кезеңдерде гиповитаминоздың алдын алу мақсатында Суық сусындарды аскорбин қышқылымен жасанды дәрумендеу жүргізіледі. Жыл бойы балалар шырындар мен жемістер алады.

V БӨЛІМ.

Оқу-әдістемелік жұмыс.

<https://cloud.mail.ru/public/2yJd/JPYum47rf>

https://drive.google.com/drive/folders/1E0p0JMpuTH_4nwHMW8UrUdgh8YNx5pXv?usp=drive_link

Бағаланатын кезеңде әзірленген және бекітілген оқу жұмыс жоспарлары және ұйымдастырылған қызмет.

Осы жұмыс оқу жоспары бес күндік аптадағы мектеп жасына дейінгі балалар үшін оқу жүктемесінің ең жоғары көлемін айқындайды, СанПиН талаптарына сәйкес " № 5 "Еркетай" балабақшасы " МКҚК топтарында мектепке дейінгі білім беру бағдарламасын игеруге бөлінетін уақытты бөледі. Оқу жұмыс жоспары қолда бар кадрлық әлеуетті барынша және тиімді пайдалануды, білім беру процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді ескере отырып жасалған.

Оқу жұмыс жоспары ұйымдасқан қызметке бөлінетін ҰҚ тізбесін және Оқу уақытының көлемін белгілейтін нормативтік акт болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша оқу жоспарын жасау кезінде қызметті регламенттейтін мынадай нормативтік-құқықтық құжаттар ескерілді:

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
2. "ҚР Тілдер туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
3. "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
4. "Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
5. "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту

туралы"Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 09 шілдедегі №№ ҚР ДСМ-59 бұйрығы.

6. "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы. "Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы

7. "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 бұйрығы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы

8. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 Бұйрығы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

Бір апта ішінде ОД көлемі мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің режимін ұйымдастыруға, ұстауға және ұйымдастыруға қойылатын санитариялық – эпидемиологиялық талаптарға сәйкес айқындалды.

Оқу жоспарын іске асыру тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне, білім беру салаларының ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру салаларын интеграциялау принципін ескеруді көздейді.

Білім беру әдістерін таңдағанда, балалардың дамуының танымдық, әлеуметтік саласын қалыптастыруға ықпал ететін дамыту әдістеріне артықшылық беріледі. Ортаңғы топтан бастап аптасына бір рет режимдік сәттерде мұғалімдер жобалар түрінде белгілі бір тақырып бойынша тәжірибелік - эксперименттік әрекеттерді қамтиды.Бағдарламалық мазмұнға байланысты ойын қызметі басым болатын оқушылармен бірге ҰҚ кіші топтарда, фронтальды, жеке-жеке жүргізіледі.

Ұжымдық - шығармашылық қызмет, жобалық және тәжірибелік – эксперименттік қызмет жоспарлануда.

Оқу жұмыс жоспары 01.09.2024 ж.бастап 31.05.2025 ж. дейін есептелген. оқу жоспары бойынша жұмыстың мазмұны мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін және негізгі бағыттар бойынша — физикалық, әлеуметтік, танымдық және шығармашылық, коммуникативтік ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты дамуына бағытталған. Балалардың физикалық, интеллектуалдық және жеке қасиеттерін қалыптастыру бойынша психологиялық-педагогикалық жұмыстың міндеттері барлық білім беру салаларын игеру барысында әр білім беру саласының ерекшелігін көрсететін міндеттермен бірге міндетті психологиялық сүйемелдеумен біріктірілген түрде шешіледі.

Оқу процесін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын әрекетімен кешенді тақырыптық принцип болып табылады, ал бағдарламалық мәселелерді шешу ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі формаларында, сондай-ақ балалардың тәуелсіз іс-әрекетінде жүзеге асырылады.

Негізгі міндеттер:

- 1.Балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, салауатты өмір салтын қалыптастыру;
 - 2.Әр баланың эмоционалды әл-ауқаты;
 - 3.Баланың интеллектуалды дамуы;
 - 4.Баланың жеке басын, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау;
- балаларды жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу;
- 5.Баланың толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара әрекеттесу;
 - 6.Баланы шамадан тыс жұмыс істеуден қорғау үшін оған оңтайлы жүктеме;
- Бір балаға жүктеме де санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормативтерге сәйкес келеді.

"Еркетай" № 5 балабақшасы " МКҚК жұмыс оқу жоспары болып табылады :

- білім беру мекемесінің базалық стратегиялық бағдарларын іске асыру құралы;
- білім беру мазмұнын және пәндік толтыруды жоспарлауды үйлестіреді;
- балалардың жүктемесін ескереді;
- оқыту мен тәрбиелеуде сабақтастықты қамтамасыз етеді;
- оқу жұмыс бағдарламаларын әзірлеу үшін оған сәйкес оқу-тәрбие процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жоспарлауға негіз болады

Тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық жағдайларын жасау.

Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы " МКҚК жылдық жоспарға сәйкес жұмыс жүргізілетін педагог - психолог кабинеті жұмыс істейді. Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету жүйесінің негізгі мақсаты-балалардың толыққанды психофизикалық дамуына

және олардың эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі мекемеде педагог-психологтың табысты қызметі үшін психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған. Психологиялық-педагогикалық қызметті іске асыру шарттарына мыналар жатады: жұмыстың осы бағытын материалдық-техникалық қамтамасыз ету, ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету мыналарды қамтиды: педагог-психолог кабинеті, психологиялық түсіру бөлмесі. Педагог-психолог Айтмағамбетова Зарина Момыновна, Бакаларв жоғары, жалпы педагогикалық еңбек өтілі 5 жыл. Бұл ұйымда 2024 жылдың қыркүйегінен бастап жұмыс істейді.

Психологиялық қызметтің мақсаты: білім беру процесіне қатысушылардың барлығының психикалық және психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, баланың жеке дамуын салауатты психикаға қол жеткізудің шарты және құралы ретінде сүйемелдеу.

Психологиялық қызметтің негізгі міндеттері:

- 1.Балалармен жұмыста әр жастағы даму резервтерін іске асыру.
- 2.Балалардың жеке ерекшеліктерін, олардың қызығушылықтарын, қабілеттерін, сезімдерін, қарым-қатынастарын, хоббилерін, өмірлік жоспарларын дамыту.
- 3.Балалардың ересектермен және құрдастарымен нәтижелі қарым-қатынасының негізі ретінде баланың дамуына қолайлы психологиялық климат құру.
- 4.Балаларға, олардың ата-аналарына, тәрбиешілеріне, педагогтарына уақтылы психологиялық көмек және қолдау көрсету.

Жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді: психологиялық–педагогикалық диагностика, түзету – дамыту жұмысы, психологиялық кеңес беру және ағарту, ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс. Педагог-психолог өз жұмысында инновациялық технологияларды пайдаланады: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, педагогикалық өзара іс-қимыл технологиялары, тұлғаға бағытталған өзара іс-қимыл, денсаулық сақтау технологиялары, ойын, интеграцияланған оқыту.

Түзету-дамыту жұмысы

№ 5 "Еркетай" балабақшасында жүзеге асырылатын түзету шараларының жүйесі:

- тәрбиеленушілердің танымдық қызметін жандандыруға және әлеуметтік-еңбекке бейімдеуге;
- балалардың психикалық даму деңгейін арттыру;
- олардың жеке жоғары психикалық функцияларын қалыптастыру (есте сақтау, зейін, қабылдау және т. б.);
- тәрбиеленушілердің қоршаған әлем туралы білімдерін меңгеруі, оларда Практикалық оқыту тәжірибесін және ақпаратты өз бетінше іздеу дағдысын қалыптастыру;

- мектептің жетілуін қалыптастыру.

Түзету-дамыта сүйемелдеу кезінде денсаулықты сақтау қағидалары:

- релаксациялық жаттығуларды, тірек-қимыл аппаратын нығайтуға арналған жаттығуларды, көзге арналған жаттығуларды пайдалана отырып, үзілістерді ұйымдастыру;

- қиындық дәрежесі бойынша тапсырмаларды ұсыну тәртібін жоспарлау арқылы баланың шаршау дәрежесін реттеу (сабақтың қыздыру және қорытынды бөліктері негізгі бөлікке қарағанда жеңілірек болуы керек);

- баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес жұмыстың оңтайлы қарқынын таңдау;

- баланың дұрыс қалыпта болуын, қалам мен дәптердің орналасуын, көзден объектіге дейінгі қашықтықты және т. б. бақылау.;

- баланың жасына және даму деңгейіне сәйкес келетін әр түрлі дидактикалық, көрнекі және ойын материалдарын қолдану.

Бағаланатын кезеңде педагог-психологтың жылдық жұмыс жоспары, перспективалық жұмыс жоспары бар.

Педагог-психологке аптасына 4 рет іс-әрекетке қабылданған балалардың тізімі жасалды. Педагог - психолог кабинетінің жұмыс жоспары жүргізілуде, сондай-ақ жылдар бойынша атқарылған жұмыстар туралы есептер бар. Ересек мектепке дейінгі жастағы оқуды бастауға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалауды диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша есептер, қорытынды, сондай – ақ ортаңғы, ересек мектепке дейінгі балалардағы танымдық саланың, эмоционалдық-еріктік саланың, ұсақ моториканың даму деңгейін диагностикалық зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар, жаңадан келген балаларды бейімдеу бойынша ақпарат берілді.

Ұсынылған психодиагностикалық әдістемелер тізбесіне сәйкес: Ақмола облысы білім басқармасының "Облыстық оқу —әдістемелік кабинеті" КММ (Ақмола облысы әкімдігінің 2014 жылғы 28 қарашадағы "орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет қызметінің қағидаларын бекіту туралы" № а - 11/578 қаулысының 4 т. 5 т.) Білім және ғылым министрлігі Балалардың құқықтарын қорғау Комитетінің хатына сәйкес 05.02.2021 ж. № 1027 Қазақстан Республикасы

Келесі әдістер бойынша жұмыс істейді:

- "Негізгі түстерді атаңыз". Мақсаты: балалардың негізгі түстерді білуін және оларды ауызша белгілеу қабілетін зерттеу;

- "Күлімсіреу" әдісі . Мақсаты: балалардың ойлауын зерттеуге көмектесу;

- "ритақты беру" әдісі. Мақсаты: ритақты қабылдау мен музыкалық есте сақтауды дамыту, ересек адам қарындаш алады, үстелге кез-келген ритақты сурет салады. Баланы оны қайталауға, қол шапалақтауға және т. б. ұсынады.;

- "Не жетіспейді" әдісі (Немов Р. С.) Нұсқаулық: суреттердің әрқайсысында маңызды бөлшектер жоқ, мұқият қарап, жетіспейтін бөлікті атаңыз;

- "Сеген тақтасы" формаларын қолдана отырып, ойлауды зерттеу осы әдісті қолдана отырып, визуалды – тиімді ойлаудың, визуалды – кеңістіктік бағдарлаудың даму деңгейін анықтауға болады;

- "10 сөзді есте сақта" әдістемесі, "10 сөз" әдістемесінің көмегімен А. Н. Леонтьев бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды ерікті түрде есте сақтау процесін зерттеуге болады;

- М. М. Семаго, Н.Я. Семаго мектепте оқуды бастауға дайындығын психологиялық-педагогикалық бағалау, зерттеу жүргізу бойынша бағдарлама мен әдістемелік ұсынымдар бар;

- баланың мектепке дайындығын диагностикалау (Керн-Йирасека сынағы бойынша мектептің жетілуін анықтау).

"Ойнайық "бағдарламасы бойынша аға топтарда" қарым-қатынас психологиясы " топтық сабақтарының жоспары әзірленді (қалалық Сараптамалық кеңестің шешімімен бекітілген және ұсынылған, 2020 жылғы 21 ақпандағы №21 хаттама).

Педагог-психолог педагогтармен консультациялар мен тренингтік жаттығулар, сондай-ақ ата-аналар мен педагогтарға сұраныс бойынша кеңес береді.

Диагностика балалармен психикалық процестердің даму деңгейін, эмоционалды-ерікті саланы, өзін-өзі бағалаудың жеке ерекшеліктерін, мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке дайындық деңгейін зерттеу мақсатында жүргізіледі.

Балаларды диагностикалау кезінде Керн-Йирасика, а.я. Семаго, сондай-ақ ұсақ моториканы, қол қимылдарын үйлестіруді, визуалды қабылдауды, зейінді дамытуға ықпал ететін "тректердің" графикалық жаттығулары қолданылады. Мектепке дейінгі жастағы графикалық жұмыстарды орындау жазуды сәтті меңгеру үшін өте маңызды.

Сонымен қатар, бұл тест баланың интеллектуалды дамуын жалпы түрде анықтауға мүмкіндік береді, оның үлгіге еліктеу қабілетін анықтайды, бұл мектепте қажет. Олар сондай-ақ баланың алаңдамай, зейін қойып, жұмыс істей алатынын, тапсырманы орындай алатынын анықтай алады.

Бұл әдіс 5 жастағы балаларға қатысты:

- баланың жеке жетілуін бағалау;

-қолдың ұсақ моторикасын және визуалды үйлестіруді дамыту; сонымен қатар диагностика болашақ бірінші сынып оқушысының визуалды-кеңістіктік қабылдауын, визуалды есте сақтауды, ойлауды және т. б. анықтауға мүмкіндік береді.

Тест тапсырмаларында бес негізгі бағыт болды:

1. Ұсақ моториканы дамыту;

2. Математикалық дағдылар;

3. Зейін деңгейін дамыту;

5. Баланың қарым-қатынасқа психикалық дайындығы.

Тестілеу нәтижелері бойынша психикалық процестердің даму деңгейі төмен балалармен жұмыс бойынша тапсырмалар әзірленді және С.В. Крюкованың "тату өмір сүрейік"түзету-дамыту бағдарламасы бойынша балалармен жеке сабақтар, түзету-дамыту топтық сабақтары өткізілді.

Балабақшаның Педагог-психологы жыл сайын тәрбиешілермен балалардың эмоционалды дамуының әртүрлі нұсқалары, мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері бойынша тренингтер өткізеді.

"Балаларды балабақшаға бейімдеу", "Балалардың психологиялық ерекшеліктері" (3 жастан асқан балалар үшін) бағыттары бойынша ата-аналармен жұмыс жүргізіледі. Балаларды балабақша жағдайына сәтті бейімдеу үшін педагог психолог тәрбиешілер мен ата-аналарға үнемі ұсыныстар береді. Балабақшадағы білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау тәрбиешілердің кәсіби дағдыларын, ата-аналардың психологиялық мәдениетін қалыптастыруға кепілдік береді, бұл өз кезегінде баланың толыққанды дамуына, жасына сәйкес қабілеттердің қалыптасуына әкеледі.

Жүргізілген түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде және қорытынды диагностикалық зерттеулердің нәтижелері бойынша мынадай қорытынды жасауға болады: балалардың эмоционалдық қиындықтарын түзету және жою; мазасыздық, қорқыныш, агрессия; балаларды эмоцияларды білдіруге үйрету; құрдастарымен ойында жеткілікті дәрежеде достық қатынастар қалыпқа келді; балабақша тәрбиешілерінің балалардың эмоционалдық дамуының әртүрлі нұсқалары туралы білімдері кеңейді, мектепке дейінгі балалардың эмоционалдық қиындықтарын жеңу мүмкіндіктері.

Логопедиялық пункттің жұмысы туралы жиынтық кесте

Алғашқы тексеру нәтижелері мен психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындылары бойынша қыркүйек айында балалар балабақшаның логопунктіне қабылданады. Мамыр айында ПМПК жазып беріледі.

Логопункт жұмысының мақсаты-фонемаларды қабылдау және айту ақауларына байланысты әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар балаларда ана тілінің айтылу жүйесінің қалыптасу процестерінің бұзылуын түзету.

Түзету логопедиялық сабақтарында шешілетін міндеттер:

1. Сенсорлық және моторлық функцияларды дамыту
2. Мимикалық бұлшықеттердің дамуы
3. Артикуляциялық қозғалыстардың кинестикалық негізін қалыптастыру
4. Интеллектуалды функцияларды дамыту
5. Эмоционалды-ерікті саланы және ойын қызметін дамыту

Логопунктке қабылданған әрбір баланың сөйлеу картасы бар, түзету-дамыту бағдарламасы және жеке логопедиялық жұмыстың перспективалық жоспары әзірленді.

2023-2024 оқу жылында алғашқы тексерілген балалар саны – 85 адам.

2024-2025 оқу жылында алғашқы тексерілген балалар саны – 65 адам.

Оның ішінде ПМПК қорытындысы бойынша балабақшаның логопунктіне қабылданды :

-2023-2024 оқу жылында-23 бала

-2024-2025 оқу жылында-23 бала

2023-2024 оқу жылында:

3 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР-3) 9 адам болды.

2 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР-2) – 10 адам.

Сөйлеудің жалпы дамымауы 2-3 деңгей (ОНР-2-3) - 3 адам

ЗПР - 1 адам

2024-2025 оқу жылында:

3 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауында (ОНР-3) 7 адам болды.

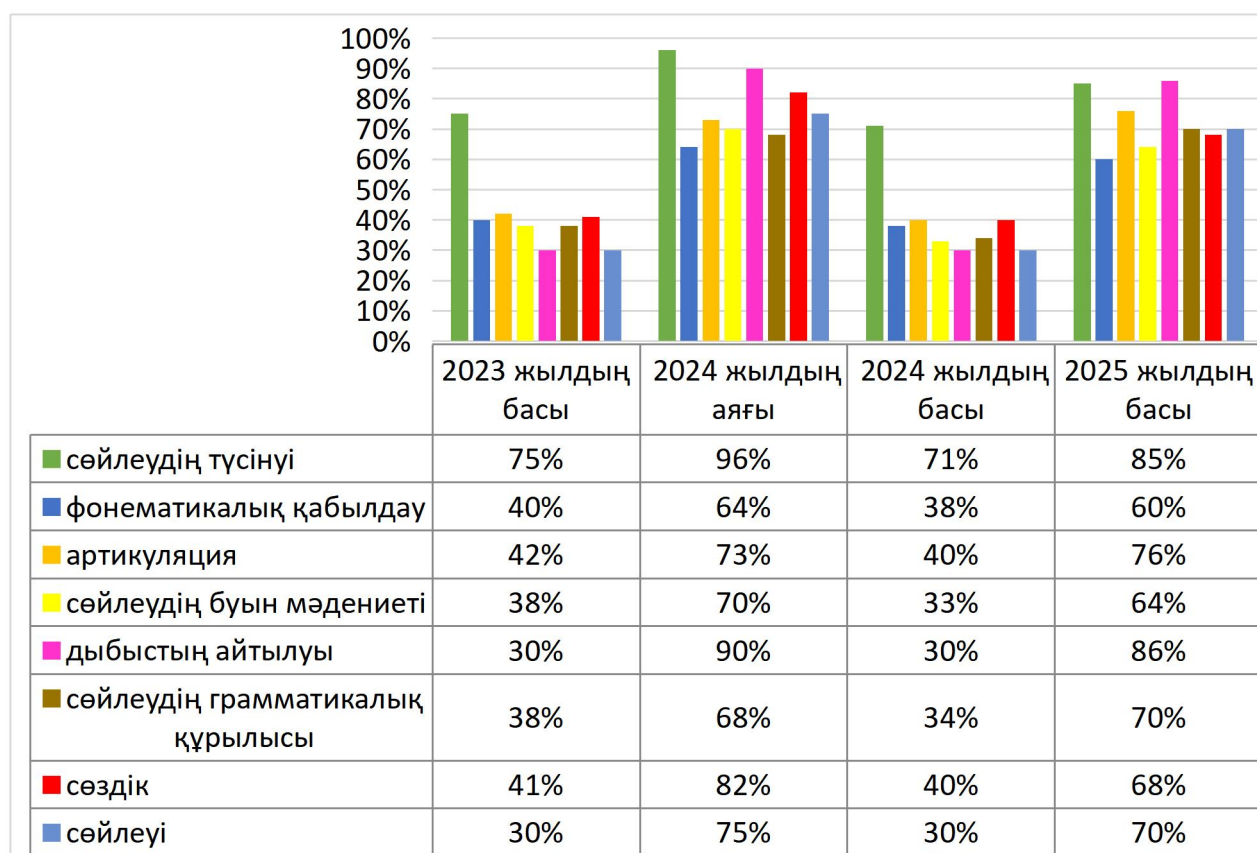
2 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР-2) – 10 адам.

Сөйлеудің жалпы дамымауы 2-3 деңгей (ОНР-2-3) – 5 адам

1-2 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы (ОНР-1-2) – 1 адам

"Еркетай" № 5 балабақшасы " МКҚК логопунктіне баратын балалардың білім сапасы мен дағдыларының даму динамикасы және мониторингі

2023-2024, 2024-2025 оқу жылы.



Әр баламен аптасына кемінде 3 рет өткізілетін жеке іс-әрекеттерге келесі міндеттер шешілді:

- фонемалық қабылдауды дамыту
- сөздің силлабикалық құрылымын қалыптастыру
- фонемалық талдау мен синтезді дамыту
- фонематикалық көріністерді дамыту
- артикуляция органдарының қозғалысының дәлдігін дамыту
- дыбысты айту бойынша жұмыс
- ұсақ моториканы жетілдіру.

Ата - аналармен консультативтік-әдістемелік жұмыс:

Ата-аналар үшін жеке консультациялар мен мастер-класстар өткізілді, онда логопедиялық әдістер (артикуляциялық және тыныс алу гимнастикасынан жаттығулар) кейінірек үйде көбейту үшін барынша түсінікті болды. Ата-аналар жиналыстарындағы әңгімелер мен баяндамалар ("сіздің балаңыз мектепке дайын ба?", "Фонематикалық есту қабілетін дамыту"). Ата-аналардың бұрыштарындағы көрнекі ақпарат, балабақша сайтында орналастыру ("Сіздің балаңыз дұрыс сөйлей ме?", "Ұсақ моториканы дамыту", "Ас үйдегі логопедиялық ойындар", "Артикуляциялық гимнастика "Көңілді хайуанаттар бағы", "Көңілді тіл туралы ертегі" және т.б.).

Биыл 21 жеке кеңес өткізілді. Сондай-ақ орта топтардың, аға топтардың, дайындық топтарының ата-аналарына консультациялық көмек көрсетілді. ("Баланың сөйлеуін алғашқы логопедиялық тексеру", "артикуляциялық гимнастика бойынша кеңестер").

Логопедтер онкүндігі аясында (22 қараша-3 желтоқсан) :

Тұсаукесер-ата-аналар мен педагогтерге арналған "Ақылды саусақтар. Кинезиологиялық гимнастика жаттығуларын оқыту", "Ашық есік күні "(ата-аналардың жеке логопедиялық іс-әрекеттерге қатысуы), ата-аналардың бес минуты (жеке консультациялар)

Балалармен сабақтың бастапқы кезеңдерінде логопедтің тапсырмаларын орындау кезінде балаларда да, үйдегі ата-аналарда да туындаған қиындықтарды анықтау мақсатында балабақшаның логопунктіне баратын балалардың ата-аналарына сауалнама жүргізу.

Педагогтармен консультативтік-әдістемелік жұмыс:

Логопедтер онкүндігі аясында: "балалардың сөйлеу қателіктеріне қалай дұрыс қарау керек" мектепалды топтарының тәрбиешілерімен әңгімелесу

Балабақша педагогтеріне арналған "балалардың дұрыс айтылуын тәрбиелеу бойынша педагогикалық жұмыс әдістері" семинары

"Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды музыкалық тәрбиелеу" музыкалық жетекшілеріне кеңес беру.

Тәрбиешілерге арналған "бейімделу кезеңінде балаларды бақылау" жадынамасы

"Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың дене тәрбиесі" дене шынықтыру нұсқаушыларына кеңес беру

Педагогикалық кеңесте "логопедтің, тәрбиешілер мен ата-аналардың жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру жөніндегі өзара байланысы" атты сөз сөйлеу

Ұйымдастырушылық іс-шаралар:

Логопед пен ата-ана арасындағы жеке кеңестер мен әңгімелерден басқа, логопедиялық дәптерлердің көмегімен апта сайынғы байланыс бар.

Дәптерде ақпарат бар (сөйлеу қорытындысы, жеке консультациялар уақыты, дәптерді тапсыру мерзімі). Дәптерді толтыру-апта сайын (балалар дәптерді бейсенбіде үйге алып кетеді, дүйсенбіде әкеледі). Мұқият орындалған тапсырма үшін балаларды Эмодзи түрінде бағалау жүйесі енгізілді.

Тапсырмалар: артикуляциялық гимнастикадан жаттығулар,буындардағы, сөздердегі, сөйлемдердегі, өлеңдердегі дыбыстарды автоматтандыру, графикалық дағдыларды дамыту және қолды жазуға дайындау жаттығулары. Әр жолы "анамен жаса" тапсырмасы міндетті түрде қосылады (ата-аналар сөйлеудің грамматикалық құрылымын, лексиканы, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамытуға арналған жаттығуларды орындауға көмектеседі).

Фонематикалық есту қабілетін дамытуға, ысқырған және ысқырған дыбыстарды ажыратуға арналған ойындар.

15 мамырда логопункттен үзінді көшірме өтті. 23 адам шығарылды: 14 адам-ОНР – 111, 6 адам - ОНР – 11-111, 3 адам-ОНР-11.

Қорытынды: логопед жұмысын талдау жүйелі түзету-дамыту жұмыстары жүргізіліп жатқанын, логопедиялық топқа баратын балалардың сөйлеу дамуының динамикасын бақылау үшін мониторинг жүргізіліп жатқанын көрсетті. Осылайша, ұйымдастырушылық-әдістемелік және түзету-дамыту жұмыстарының жылдық Жоспары және оқу жылына түзету жұмыстарының тиімділігін арттырудың барлық міндеттері орындалды.

Ұсынымдар: Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы, МПМПК КММ негізінде логопедиялық топқа қабылданған балалармен түзету-дамыту жұмысын жалғастыру.

Мамандар ОР бар балалармен жұмыс жасауда заманауи түзету құралдарын тәжірибеде қолданады.

Бағаланатын кезеңдегі Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалардың көшірмелері қоса беріледі.

Мектепке дейін синхрондау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту , дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық қағидаттарын қамтамасыз ету.

Мектепке дейінгі мекемеден мектепке көшу-бұл баланың өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі, және сәтті бейімделу көбінесе әртүрлі деңгейдегі мұғалімдердің үйлесімді жұмысына байланысты.

Балабақша мен мектеп мұғалімдері арасындағы сабақтастық оқу ортасын жақсы қабылдауға ықпал етеді және баланың жаңа жағдайларға бейімделуіне көмектеседі. Балабақшадан мектепке көшу-бұл білім беру ұйымын өзгерту ғана емес, сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеу тәсілдерінде сабақтастықты сақтау маңызды процесс. Егер балабақша мен мектеп мұғалімдері үйлесімді

жұмыс жасаса, бала оқыту тәсілдерінде күрт өзгерістерді сезбейді, бұл оның жаңа білім беру ортасына өтуін жеңілдетеді.

Осы мақсатта "Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласы № 5 "Еркетай" балабақшасы" МКҚК және Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы №8 Степногорск ОМ "және Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы № 7 Степногорск ОМ арасында" тығыз ынтымақтастық. Балаларды мектепке даярлау бойынша жұмысты ұйымдастыру келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс;
- балалармен жұмыс;
- ата-аналармен жұмыс

Жыл сайын балаларды мектепке даярлау бойынша балабақша мен мектептің бірлескен ынтымақтастық жоспары жасалады. Барлық іс-шаралар толық көлемде жүзеге асырылды. Әріптестер сабақтастықты сақтау мақсатында жыл сайын оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бойынша тәжірибе алмасады. Мектеп жасына дейінгі балалардың іскерлігі мен дағдыларын мониторингтеу жүйесін, бастапқы, аралық және қорытынды мониторингтің күтілетін нәтижелерін зерделейді. Мектеп мұғалімдері жыл сайын балабақшада қолданылатын жұмыс түрлері мен әдістерімен жақынырақ танысуға, ДО жұмыс істейтін бағдарламаның негізгі талаптарын білуге, болашақ бірінші сынып оқушыларының үлгерімі туралы білуге мүмкіндік алады. Балабақша тәрбиешілері бастауыш сынып мұғалімдері жұмысының негізгі бағыттарын, болашақ бірінші сынып оқушысының моделін біледі.

Бағаланатын кезеңде балалармен жұмыс мектеп жасына дейінгі балаларды "мектеп" ұғымымен таныстыруға бағытталған.

Балалар біледі: Мектеп дегеніміз не? Неге мектепке бару керек? Бұл мұғалім кім? Сабақ дегеніміз не, өзгеріс? және т. б. балалардың тұрақты қызығушылығын сақтау үшін әртүрлі жұмыс түрлері қолданылады:

- мектеп туралы әңгімелер, "портфолио жина" ойындары
- "Болашақ мектебі" суреттер көрмесі
- "Мектеп" картинасын және МЕКТЕП тақырыбындағы иллюстрацияларды қарастыру.
- мектепке экскурсия.
- тәрбиеленушілердің мектептегі сабақтарға, сондай-ақ мұғалімдердің мектепке дейінгі сабақтарға қатысуы, бұрынғы тәрбиеленушілердің, қазіргі бірінші сынып оқушыларының мектепке дейінгі топтарға баруы
- мектеп өмірі туралы балалар көркем әдебиетін оқу және талдау,
- өлеңдерді жаттау.
- мақал-мәтелдермен таныстыру.
- оқу құралдарын қарастыру және олар туралы жұмбақтар жасау.
- МЕКТЕП тақырыбындағы ауызша және дидактикалық ойындар.
- рөлдік ойындар және жоспарда көрсетілген басқа да іс-шаралар.

Мұндай жұмыстың нәтижесі мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке оқуға деген қызығушылығының, оқуға деген ынтасының пайда болуы болды, мектепке, мұғалімге деген оң көзқарас қалыптасты.

Балаларды мектепке сәтті дайындау үшін ІАҚ бағдарламасының міндеттері негізінде жеке жұмыс жүргізіледі.

Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс ата-аналарға балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша білім беруге бағытталған. Тәрбиешілер ата-аналарға баланың үлгерімі туралы үнемі хабарлайды, олар қосымша жұмыс істеуі керек.

Ата-аналарға келесі тақырыптар бойынша кеңес беріледі: "Баланы мектепке бейімдеудегі қиындықтар және оларды жеңу жолдары", "Мектепке дайындық дегеніміз не?", "болашақ бірінші сынып оқушысының портреті" жадынамалары. Ата-аналар жиналысы өткізілді, онда ата-аналарды №7 және №8 мектептердің педагогтарымен таныстырды.

Қорытынды: сабақтастық бойынша жұмысты талдау көрсеткендей, осы бағыттағы бірлескен жұмыс бала мен ата-аналарға мектеп жағдайына сәтті бейімделуге мүмкіндік береді.

Ұсынымдар: №7 ОМ, №8 ОМ-мен сабақтастық бойынша жұмысты жалғастыру оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды мектеп өміріне табысты бейімдеу үшін бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру. Педагогтерге білім берудің жаңартылған мазмұнын зерделеу.

"Біртұтас тәрбие"бағдарламасын іске асыру шеңберінде Ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру. Бала жақсылық жасауды үйренетін рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеудің негізгі факторы-отбасы. Педагогтердің міндеті – ата - аналарға отбасында, ең алдымен, ата-бабалар құрған моральдық және рухани әдет-ғұрыптар мен құндылықтар сақталуы және берілуі керек, ата-аналар балаларды тәрбиелеуге жауапты екенін және отбасы балаға арналған әлем екенін түсінуге көмектесу.

Балаларда құрдастарына жанашырлықпен, қайырымдылықпен қарауды дамытуға; адамдарға деген құрмет сезімін, игі істер жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеуге ерекше назар аударылады.

Білім алушыларда құндылықтарды қалыптастыру бойынша жүйелі және кешенді жұмыс оқу-тәрбие процесінде күн сайын және апта сайын іске асырылатын іс-шараларды қамтиды.

Жыл сайын "Еркетай" балабақшасының тәрбиеленушілері челленджерге, шығармашылық конкурстарға қатысады:

- "Мемлекеттік тіл-балабақшадан", 2 орын Ключникова А., 2023 ж.
- "Ханталапай", 3 орын, 2024ж
- "Ханталапай", 2 орын, 2025ж

Қорытынды: ұлттық дәстүрлер мен жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс жоспарлы түрде жүргізілуде.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

Перспективалық жоспарды оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жас тобында жұмыс істейтін тәрбиешілер, педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, Дене тәрбиесі жөніндегі нұсқаушы, жүзу жөніндегі нұсқаушы, музыкалық жетекші) ұйымдастырылған қызмет бойынша жасайды.

Перспективалық жоспарда үлгілік оқу бағдарламасында көзделген бір айға ұйымдастырылған қызметтің міндеттері айқындалады.

Циклограмманың ұйымдастырылған қызметі бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес өткізілетін дене шынықтыру, Қазақ тілі, грамота негіздері мен музыка ұйымдастырылған іс-шаралар жазылады. Басқа ұйымдастырылған іс-шаралар балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күн тәртібіне сәйкес күн ішінде тағайындалады және жүзеге асырылады.

Циклограмманы мұғалімдер әр апта сайын жасайды, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуінен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымын мұғалімдер күн тәртібіне сәйкес құрастырады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптарды ескере отырып:

- аптаның әр күніне арналған перспективалық жоспарда ұйымдастырылған қызметтің міндеттеріне сәйкес балалармен қызмет түрлерін анықтау;
- бағдарламалық материалды бөлу кезінде жүйелілік пен жүйелілік принципін сақтау;
- балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолайлы пәндік даму ортасын құру (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімділігін қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша пайдалану).

Педагог балаларға сұрақтарға жауап табуға, пәндерді өз бетінше оқып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді. Ол үшін балалардың мүдделерін ескере отырып, ойын түрінде балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері (ойын, мотор, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастырылады.

Балалардың дамуы олар үшін қызықты ойын түрінде шаршамай өтеді.

Баланың бастамашылығын, пікірі мен тілектерін ескере отырып, мұғалімдер барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен бірге шағын топтарда да ұйымдастырылған, интеграцияланған әрекеттерді жүзеге асырады. Балалар іс-әрекетінің бірнеше түрін бір уақытта ұйымдастыра отырып, балаларға іс-әрекеттің бір түрінен екіншісіне, өздеріне ұнайтын іс-әрекетке көшуге мүмкіндік беріледі.

Сондай-ақ, ұйымдастырылған балалар іс-әрекетінің әр түрлі түрлері тек үстелдегі топтық бөлмеде ғана емес, сонымен қатар ойын алаңында серуендеу кезінде, сондай-ақ күннің бірінші және екінші жартысында балаларға ыңғайлы жағдайда өткізіледі.

Оқу процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуы ескеріледі.

Өз кезегінде тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

V бөлім.

Оқу-материалдық активтер

<https://cloud.mail.ru/public/HQzh/Qd55WqAdS>

https://drive.google.com/drive/folders/1Qm4iH76ueIGME2Lw7Y3IQWqQrfqnVhSz?usp=drive_link

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама

Құрылған күні: 1978 жыл

Түрі: жалпы дамушы типтегі балабақша.

Ғимарат түрі: типтік, екі қабатты

Жобалық қуаты: 240 орын

Жер учаскесінің ауданы: 1338.3 га

Жалпы ауданы: 2956, 4ш/м.

Топтар саны: 10

"Балабақша" МКҚК-да балалардың жұмыс режимі және болу ұзақтығы

Ақмола облысы Білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай"

5 күндік жұмыс аптасы 10,5 сағатты құрайды (7.30-дан 18.00-ге дейін).

(демалыс күндері-сенбі, жексенбі, мереке күндері).

2 жастан бастап балаларды қабылдауды жүзеге асыруға байланысты нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес балабақшаның жобалық қуатын қайта есептеу жүргізілді және 240 орынды құрайды, оның ішінде 3 жасқа дейінгі балалар – 40 орын, 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалар – 200 орын.

Қоса беріледі:

"Жобалық қуатты есептеу" құжаттарының көшірмелері

https://drive.google.com/drive/folders/1fPgsoC0KIBPiaWR9hSyl3MTqAk6RNYD4?usp=drive_link

Ғимараттың техникалық паспорты

https://drive.google.com/drive/folders/1HU8Fhr5bAjnw8C1E1bVFt0yYLYTjFQxI?usp=drive_link

1 балаға есептегенде балабақшаның топтық үй-жайлары және олардың алаңдары

p/c	Атауы	Қабылдау бөлмесі		топ		Жатын бөлме		әжетхана	Унитаздар	Раковиналар
		алаңы	1 балаға шаршы метр	алаңы	1 балаға шаршы метр	алаңы	1 балаға шаршы метр	алаңы		
1	1 топ	14,4	20,5	49,8	24,9	48,4	26,8	12,3	3	3
2	2 топ	18,1	25,8	50,1	25	48,1	26,7	14,5	3	3
3	3 топ	16,4	23,4	48,4	24,2	29,1	16,6	10,6	3	3
4	4 топ	12,4	17,7	48,4	24,2	32	17,7	15,6	3	3
5	5 топ	15,9	22,7	52,2	26,1	50,7	28,1	11,3	3	3
6	6 топ	16,6	23,7	51,8	25,9	52,3	29	12,3	3	4
7	7 топ	15,6	22,2	52,9	26,4	47,3	26,2	11,4	3	3
8	8 топ	15,5	22,2	47,2	23,6	33,2	18,4	10,6	3	3
9	9 топ	18,4	26,2	49,7	24,8	48,2	26,7	14,1	3	4
10	10 топ	14,5	20,7	50,6	25	48,2	26,7	13,8	3	4
	Барлығы:								30	36

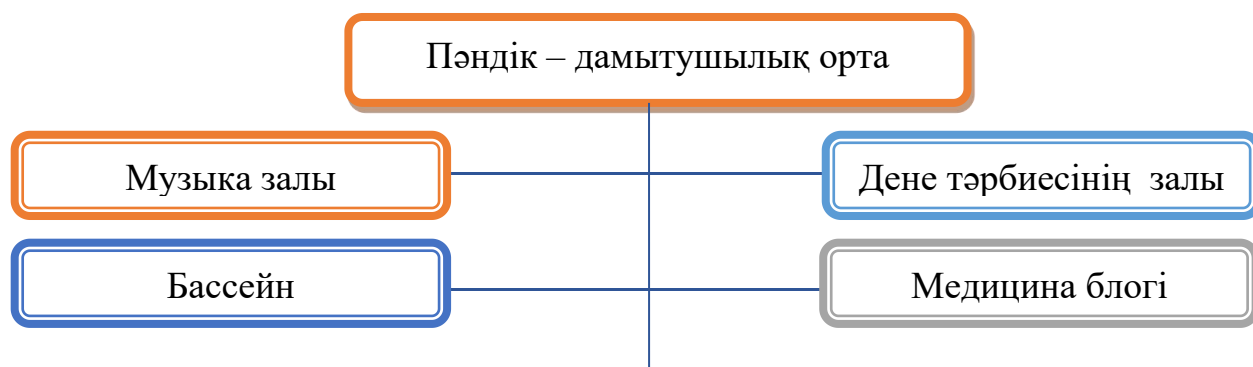
Ғимараттың жайғдайы және қажетті бөлмелердің болуы

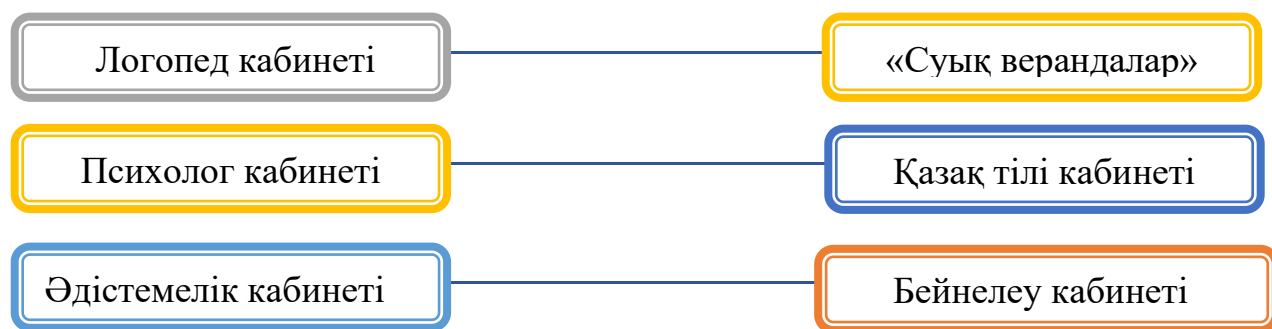
Балабақша ғимараты жарқын, орталық жылыту жүйесімен, суық және ыстық сумен, кәрізбен жабдықталған. Сантехникалық жабдық қанағаттанарлық жағдайда.

Балабақшада бар:

- * топтық бөлмелер-10
- * меңгерушінің кабинеті-1
- * әдістемелік кабинет-1
- * ас блогы-1
- Кір жуу – 1
- * медициналық кабинет-1
- * бухгалтерлік есеп
- * ШБ бойынша меңгерушінің орынбасарының кабинеті

Топтық бөлмелерден басқа, балабақшада білім беру процесін ұйымдастыруға және белгілі бір бағыттар бойынша балалармен жұмыс жүргізуге, күн ішінде тіршілік әрекетін қолдауға арналған қосымша бөлмелер





Пәндік-дамыту ортасын құру кезінде өз тобының балаларының жас ерекшеліктері, жеке ерекшеліктері ескеріледі. Ойын, танымдық, асхана, қозғалыс белсенділігі, экологиялық және өнімді қызмет аймағын қамтитын топтық бөлмелер жабдықталған.

Балаларға жайлы, әдемі, ыңғайлы және жайлы ғана емес, құрылған даму ортасы біздің оқушыларымызға мүмкіндіктердің барлық спектрін ашады, балалардың күш-жігерін оның элементтерін тиімді пайдалануға бағыттайды.

Пайдалы алаң туралы мәліметтер

Бөлмелердің түрі	Бөлмелердің алаңы (шаршы м)
Топ бөлмелері	10/1222,9
Ойын бөлмелері	10/501,1
Жатын бөлме	10/437,5
Қабылдау бөлме	10/157,8
Әжетханасы: унитаздар – 34 жуынатын раковиналар - 40	10/126,5
Бөлмелердің түрі:	
1. Кабинеттер:	
Қазақ тілі кабинеті	42,1
Логопедтің кабинеті	9,4
Психологтің кабинеті (сенсорлы бөлме)	16,0
Музыка залы	66,2
Спорт залы	66,6
Бассейн	62,5
Әдістемелік кабинеті	16,4
Медицина блогі (кабинет, изолятор, екпе кабинеті)	25,6
Басшының кабинеті	14,0
ШБ бойынша басшының орынбасарының кабинеті	4,9
Бухгалтерия	11,4
Кір жуынатын бөлме	36,4

Ас блогі	43,6
----------	------

Балабақшаның ас блогы.

Ас блогі Мемлекеттік сатып алу тәсілімен жеткізушілерден алынған дайын шикізатта жұмыс істейді.

Бөлмелердің тізімін қамтиды:

- * Жұмысшыларға арналған аймақ;
- * Ас үй ыдыстарын жууға арналған Блок;
- * Тазалау құралдары мен тазалағыш заттар сақталатын үй-жай;
- * Өнімдерді бастапқы өңдейтін ет, көкөніс цехтары;
- * Ыстық және суық сызықтар;
- * Ет және балық шикізатын өңдеуге арналған үй-жай;
- * Жүктеу және тарату блогы;
- * Көкөністер мен құрғақ тағамдарды сақтауға арналған жеке қоймалар;
- * Тоңазытқыш бөлме.

Ас блогінің қуаты мен технологиялық параметрлері балабақша тәрбиеленушілерінің санын және жоспарланған мәзірді ескере отырып таңдалады. Ас блогында жабдықтың бірнеше түрі бар:

Механикалық (эмбебап жетек -1, ет тартқыш-2, сүрту машинасы-1, картоп тазартқыш - 1, көкөніс кескіш-1, Нан кескіш-1)

Жылу (электр табасы - 1, электр плитасы-2, наубайхана және пеш – 2, электр қазандығы-2)

Механикаландырылмаған типтегі құрылғылар (асхана және ас үй ыдыстарын жууға арналған жуу ванналары, өндірістік және кесу үстелдері, тот баспайтын болаттан жасалған сөрелер мен шкафтар, еден және үстел таразылары - 6 дана)

Тоңазытқыш жабдық (тоңазытқыш камералар – 2 дана, тоңазытқыш шкафтар – 3 дана, сплитжүйе). Ас блогы санитарлық ережелердің талаптарына сәйкес келеді.

Кір жуатын орын таза және лас кір жуу аймақтарына бөлінген, 3 дана кір жуғыш машиналармен, кептіру барабаны-1 дана, центрифуга -1 дана, бу генераторы-1 дана, үтік-1 дана жабдықталған, сондай-ақ таза және лас кірлерге арналған сөрелер.

МДҰ-ның барлық пайдалану жабдықтары жарамды, жұмыс күйінде.

Топтық бөлмелер.

Мектепке дейінгі ұйымда жатын бөлмелері, ойын бөлмелері, қабылдау бөлмелері, жуынатын бөлмелері бар 10 топтық үй-жай жұмыс істейді.

Топтық және жас ерекшелік қағидаты сақталады: топтар бір-бірінен және әкімшілік-шаруашылық үй-жайлардан оқшауланған.

Барлық топтар балалар санына және өсу көрсеткіштеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған.

Бос кеңістікке белсенді мазмұнды ояту үшін ойын және Оқу жабдықтары ұтымды орналастырылған:

- бастауыш және орта мектеп жасына дейінгі топтарда:

оқу ойыншықтары, құрылыс, сурет салу жинақтары, қол еңбегіне арналған құралдар мен ойыншықтар, театрландырылған ойынға арналған жиынтықтар, қуыршақтар, әртүрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыруға арналған табиғи материалдар.

- ересек және мектепке дейінгі топтарда:

дамытушы үстел ойындары, күрделі басқатырғыштар, конструкторлар, сауаттылықтың алғашқы математикалық ұғымдары мен негіздерін игеруге ықпал ететін түрлі материалдар, баспа әріптері, сөздер, кестелер, бояу беттері, сандар мен әріптері бар тақта-баспа ойындары, ребустар, Оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, планетаның жануарлар мен өсімдіктер әлемі, әртүрлі елдердің адамдарының өмірі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар.

Жатын бөлмелер стационарлық кереуеттермен жабдықталған, қабылдау бөлмелерінде СанПИН талаптарына сәйкес балаларды шешуге арналған шкафтар бар. Пәндік-кеңістіктік даму ортасы балалардың белсенділік орталықтары түрінде безендірілген: эксперименттік, шығармашылық, сөйлеу, театр, ойын құрылысы, жабдық бағдарламаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Әр түрлі ойындарға арналған ойын бұрыштары ұйымдастырылған: рөлдік, құрылыс, театрландырылған, дидактикалық.

Дизайн эстетика талаптарына сәйкес келеді, балалардың назарын аударады, жаттығуға шақырады, кеңістік балалар өз дизайнын жүзеге асыру үшін ойыншықтар мен материалдарды еркін таңдай алатындай етіп ұйымдастырылған. Балалардың гендерлік айырмашылықтары ескерілді, қоршаған ортаға ұлдар мен қыздардың мүдделеріне сәйкес келетін жабдықтар мен материалдар орналастырылды. Құрылыс орталығы бірдей ұсынылған-Стандартты құрылыс материалы (әр түрлі түсті және форматтағы текшелер). Мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу үшін жағдай жасау жұмыстары жүргізілуде. Топтарда табиғаттың бұрыштары бар. Эксперимент бұрышы, іздеу және танымдық іс-шаралар бұрышы, аудио, магнитофон, бейнематериалдарды қоса алғанда, әртүрлі табиғи және қалдық материалдар жасалды. Еңбектің барлық түрлерін ұйымдастыру үшін қажетті жағдайлар жасалған: табиғаттағы еңбек, тұрмыстық-шаруашылық, аға және дайындық топтарындағы өзіне-өзі қызмет көрсету, қол еңбегі.

Музыкалық және спорт залында балалармен сабақтар музыкалық орталықтардың көмегімен өткізіледі. Заманауи техникалық құралдар балалармен жұмысты сәтті және қызықты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Балабақшада сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру үшін толық жабдықталған медициналық блок бар, оның ішінде: изолятор, емдеу кабинеті, дәрігер кабинеті, қосалқы үй-жай. Медициналық блокты жарақтандыру "мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына толық сәйкес келеді. Балабақшаның аумағы қоршалған, бүкіл периметрі бойынша жасыл желектермен көгалдандырылған. Мекеме аумағында әртүрлі ағаштар мен бұталар, көгалдар, гүлзарлар мен гүлзарлар бар.

Жалпы дене шынықтыру алаңы жабдықтары бар ашық ойын алаңынан тұрады. 10 ойын алаңы бар. Көлеңкелі шатырлар орнатылып, стационарлық шағын

ойын формаларымен жабдықталған. Ойын алаңдары ағаш құмсалғыштармен, балалардың ойын әрекеттерін ұйымдастыруға және демалуға арналған шағын формалармен жабдықталған.

Іргелес аумақтың учаскелері топтарға бекітілген. Барлық жас топтарында балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту және учаскелерде спорттық ойындар өткізу үшін жеткілікті мөлшерде шығару жабдықтары бар. Учаскелерде қоршаған ортаны ұйымдастыру балаларға экологиялық тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етеді (гүлзарлар, шағын бақ бар).

Балабақшадағы қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша балабақша әкімшілігі қызметінің негізгі бағыттары:

- терроризмге қарсы қорғаныс;
- өрт қауіпсіздігі;
- терроризмге қарсы қорғаныс;
- санитарлық-гигиеналық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету;
- еңбекті қорғау.

Мекемедегі балалар мен қызметкерлердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында Бұйрықпен өрт қауіпсіздігі, ТЖ, еңбекті қорғау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге жауапты тұлғалар тағайындалды. Балабақшада қызметкерлер қатарынан өрт сөндіру жасағы ұйымдастырылды. Еңбекті қорғау жөніндегі комиссия құрылды. Мекемеге бөгде адамдардың кіруіне жол бермеу мақсатында мекеме бойынша тұрақты кезекшілік ұйымдастырылды.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында тоқсанына бір рет балабақша ғимараттары мен құрылыстарының негізгі элементтеріне техникалық тексеру жүргізілді. Жауапты тұлғалар балалар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін себептерді уақтылы жою мақсатында күн сайын бақылауды жүзеге асырады.

Өртке қарсы қауіпсіздік бойынша барлық қажетті іс-шаралар жүйелі түрде жүргізілуде. Эвакуациялық шығуларды ұстауға қойылатын талаптар сақталады. Ғимараттарда ақпараттық стендтер, эвакуациялау жоспарлары орналастырылған.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін балабақша бейнебақылау жүйесімен жабдықталған, атап айтқанда: 40 бейнебақылау камерасы орнатылған (25 камера - топтық бөлмелерде және жатын бөлмелерде, 3 камера-дәліздерде, 1 камера-екінші қабаттың залында, 11 сыртқы камера балабақша ғимаратының периметрі бойынша).

Өрт дабылы, дауыстық хабарлау жүйесі жұмыс істейді. ТЖ алдын алу үшін дабыл түймесі дабылдың орталық пультіне шығарылды.

Алдыңғы есіктер интерком жүйесімен жабдықталған.

МДҰ-да ұйымдастырылған пәндік-дамыту ортасы балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін бастайды, балаға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі формаларының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді, баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді

Кедергісіз (қол жетімді) орта

Мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған жағдайлар:

1. Пандус бар
2. Арнайы жабдықталған ванна бөлмесі
3. Қол жетімділік белгісі
4. Қоңырау түймесі
5. Ғимарат ішіндегі баспалдақтардың бірінші және соңғы сатыларының қарама-қарсы бояуы.

Балабақша ғимараты ескі үлгідегі ғимарат екенін ескере отырып, біз мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектерге барынша жағдай жасауға тырысамыз.

Қорытынды: Мектепке дейінгі ұйым барлық гигиеналық және санитарлық талаптарға жауап береді:

- МДҰ - да Балаларды тәрбиелеу мен оқытудың шарттары мен режиміне қойылатын талаптар орындалады;

-санитарлық-гигиеналық жағдайы, температура және жарық режимі СанПиН талаптарына сәйкес келеді.

Балабақшаның материалдық-техникалық базасы

Мектепке дейінгі мекемеде балалардың тіршілігін қамтамасыз ету және дамыту үшін материалдық-техникалық база құрылды, пәндік-дамыту ортасын құру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде.

2024-2025 оқу жылы кезеңінде материалдық - техникалық база айтарлықтай жақсарды.

Барлық үй-жайлардың пәндік ортасы оңтайлы қаныққан, әр қызмет түрі үшін "қажетті және жеткілікті" шара сақталады, бұл баланың дамуы мен өзін-өзі дамыту, әлеуметтену және түзету процесін ынталандыратын "іздеу өрісі".

Қоршаған орта баланың жеке басының шығармашылық өзін-өзі дамытуының шарты ғана емес, сонымен қатар мұғалімдердің кәсіби шығармашылығының көрсеткіші болып табылады. Әр топта интерьер дизайнында өзіндік стиль жасалды, онда ересектер мен балалардың қол еңбегінің өнімдері, сондай-ақ ата-аналармен бірге орындалған жұмыстар болуы керек.

Қаржыландыру аумақты абаттандыруға бағытталған: ауданы 2590 ш/м асфальт төсемді ауыстыру

Қаражат жылы	Тауардың атауы	Сомма (мың теңге)
2024 жыл	Дәрі-дәрмектерді және медициналық мақсаттағы өзге де бұйымдарды сатып алу	44 516,00
	Дәрі-дәрмектерді және медициналық мақсаттағы өзге де бұйымдарды сатып алу	20 967,00
	Шаруашылық және жуу тауарлары	156 990,00
	Шаруашылық және жуу тауарлары	19 040,00
	Шаруашылық және жуу тауарлары	140 000,00
	Жуғыш заттар	145 350,00

	Кір сабын 72%	96 900,00
	Моющие средства	86 800,00
	Дәрі-дәрмектерді және медициналық мақсаттағы өзге де бұйымдарды сатып алу	30 910,00
	Резеңке қолғап тығыз	150 000,00
	Жуғыш заттар	314 440,00
	Дәрі-дәрмектерді және медициналық мақсаттағы өзге де бұйымдарды сатып алу	2 130,00
	Медициналық бетперде	3 597,00
	Бір рет қолданылатын медициналық стерильді қолғаптар	12 900,00
	Ағартқышы бар кір сабын	11 376,00
	Қоқыс сөмкелері	39 710,00
	Шыны және айна жууға арналған құрал	11 000,00
	Шаруашылық тауарлар	61 760,00
	Шаруашылық және құрылыс тауарлары.	66 200,00
	Шаруашылық тауарлар	34 401,00
	Шаруашылық тауарлар	29 950,00
	Шаруашылық тауарлар	115 188,00
	Бояуға арналған бояу щеткасы	8 640,00
	Көше прожекторы	34 310,00
	Бачок сливной пластик	42 500,00
	Тэндер	16 420,00
	Балаларға арналған унитаз	101 800,00
	Су құйғыш шланг	106 600,00
	Колер	8 440,00
	Перчатки	42 000,00
	Тақтайлар	360 000,00
	Шаруашылық тауарлар	13 600,00
	Сыр	28 800,00
	Гипс қоспасы	18 400,00
	Құрылыс материалдары	162 040,00
	Валик	11 000,00
	Шамдар	81 550,00
	Цемент	28 800,00
	Саморез	14 980,00
	Ыдыс	159 300,00
	Тәрелкелер	28 900,00
	Таз	26 720,00
	кастрюль	68 000,00
	Табалар	31 390,00
	Ойыншықтар	131 000,00
	Балаларға арналған асүй	71 000,00
	Жемістер жинағы	30 780,00
	Секіртпе	8 541,00
	Жұмсақ модуль	187 000,00

	Шелек	33 000,00
	Шелек	22 800,00
	Су есептегіш	69 998,00
	канц тауарлар	22 900,00
	канц тауарлар	27 450,00
	папка регистр	22 680,00
	Коректор	4 664,00
	Шарикті қалам	6 944,00
	Калькулятор	4 000,00
	скоросшиватель	22 000,00
	Швабра	37 200,00
	Шамдар	136 680,00
	канц тауарлар	20 790,00
	Балаларға арналған орындықтар	220 000,00
	Жиһаз	300 000,00
	Тескіш	40 000,00
	Сүрткішке арналған саптама	12 600,00
	Бизидом	212 000,00
	электр плита	365 000,00
	Ростомері бар медициналық таразы	242 450,00
	Тюль	242 000,00
	Газонокосилка	29 500,00
	Резеңкелі кілемше	24 000,00
	Резеңкелі кілемше	60 440,00
	Колонка	55 555,00
	Гигрометр	19 200,00
	Бязь	127 840,00
		83 000,00
	Кір жуғыш машина	475 000,00
	Перде таспасы	15 000,00
	Деохлор	516 000,00
	Бөшке арматурасы	7 000,00
	Бұталар ұсақтағышы, телефон	224 666,00
	Машина шлифовальная, дрель	52 400,00
	Ара	37 800,00
	Тігін жабдықтары	320 800,00
	Принтер лазерный монохромный А3	398 390,00
	Тоңазытқыш өнеркәсіптік шкафы	764 434,00
	Еттурағыш	288 500,00
	Термометр	10 000,00
	Су жылытқыштар	180 870,00
	Сыр	138 880,00
	Қар тазалағыш машинасы	360 000,00
	Үстелджер мен орындықтар	1 299 200,00
	Шаңсорғыштар	124 928,00
	пеленка	134 100,00

	Шкафтар	534 000,00
	Өрт сөндіргіштер	10 000,00
	Асүй гарнитурасы	269 000,00
	Тоңазытқыш шкафы	750 030,00
	Клеенка	155 902,50
	Дәрі-дәрмектерді және медициналық мақсаттағы өзге де бұйымдарды сатып алу	9 980,00
	Терраса тақтайшасы	159 040,00
	Тоңазытқыш шкафы	898 000,00
	Төсекорын матасы	1 212 000,00
	Бизборд дамыту үйі	175 000,00
	Пазл төсеніші ортопедиялық (массаж)	42 120,00
	Рециркулятор УФ-бактерицид жабық түрі	411 362,00

Жөндеу жұмыстарының барлық басқа түрлері ағымдағы немесе апаттық режимде - мекеменің жертөлелерінде және басқа үй-жайларында жүргізілді.

2024 жылы балабақша шатырын, балабақша аумағын қоршауды жөндеу, топтарды ағымдағы жөндеу жүргізілді.

Мектепке дейінгі білім беру объектісін материалдық-техникалық жарақтандырудың жабдықпен және жиһазбен жарақтандырудың бекітілген нормативтеріне, сондай-ақ оларға қойылатын санитариялық талаптарға сәйкестігін бағалаумен топтық бөлмелерді жабдықпен және жиһазбен жарақтандырудың үлесі мынадай болып белгіленді:

https://drive.google.com/drive/folders/1oR6uyLZHatmQaPse-DZcw42DrVQZ-DYY?usp=drive_link

№	Топтың атауы	Жарақтандыру үлесі
1	Кіші топтар	98.6 %
2	Ортаңғы топтар	98.6%
3	Ересек топтар	92.6%
4	№4 «Қызғалдақ»	96,6%
5	Мектепалды топтар	93.3%

Топтық бөлмелердің жабдықтармен және жиһазбен жабдыкталу үлесі орта есеппен 96% құрайды .

Қорытынды:

Ұйымның материалдық-техникалық базасының жай-күйі қазіргі білім деңгейінің педагогикалық талаптарына, қауіпсіздік техникасының талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалар физиологиясына, функционалдық жайлылық қағидаттарына сәйкес келеді.

Жас топтарындағы жиһаз балалардың өсуіне қарай таңдалады және таңбаланады.

Жыл сайын балабақшаның пәндік-кеңістіктік ортасы толықтырылады.

Үй-жай мен учаскелер құрылғыға қойылатын мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға, МДҰ, СанПин жұмысының ережелері мен нормативтеріне, өрт қауіпсіздігі нормалары мен ережелеріне сәйкес келеді.

Перспектива: мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды неғұрлым сапалы көрсету үшін балабақшаның заманауи жабдықталуын жақсарту және жаңарту жөніндегі жұмысты күшейту қажет.

VI БӨЛІМ.

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

[https://drive.google.com/drive/folders/1mjP1mLLkEll0PGaecaADo9MQHv8S6EWE?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1mjP1mLLkEll0PGaecaADo9MQHv8S6EWE?usp=drive_link)

Болуы:

- компьютерлік техника: 6 компьютер,
(Компьютерлік техниканы мамандар мен тәрбиешілер жұмыста қолданады.
5 компьютер интернет желісіне қосылған. Интернет жылдамдығы 20 Мбит/с.)
- с/б-4 принтері,
- түсті принтер-1,
- МФУ сканер-3
- электрондық пошта, ұйымның веб-сайты, Инстаграмдағы беттер және Facebook.

e-mail: erketay_balabaqsha@mail.kz

инстаграм: https://www.instagram.com/erketay_det_sad/

фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011241823379>

доменное имя: erketai.edu.kz

Интернет-ресурстардағы балабақшаның қызметі туралы ақпарат күн сайын жаңартылып отырады. Балабақша ақпараттық жүйелерде жұмыс істейді: Ақмола қз-және ҰБДБ - ұлттық білім беру дерекқоры. Ақмола қз-Ақмола облысының мамандандырылған порталы. Баланы балабақшаға қашықтан кезекке тұрғысы келетін және баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау үшін жолдама алғысы келетін ата-аналарға арналған. ҰБДБ тәрбиеленушілерді толық есепке алуды қамтамасыз етеді, ұйымның паспортын толтыру рәсімін жеңілдетеді, статистикалық деректердің тарихи қатарын қалыптастырады.

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Балабақшада педагогтарға әдістемелік көмек көрсету, консультациялар, семинарлар, педагогикалық кеңестер ұйымдастыру мақсатында әдістемелік кабинет жұмыс істейді. Әдістемелік кабинет нормативтік-құқықтық құжаттармен, әдістемелік әдебиеттермен, жүйелі түрде толықтырылып,

жаңартылып отыратын озық педагогикалық тәжірибе материалдарымен жабдықталған.

Балалармен тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін әдістемелік кабинетте бағдарламалық-әдістемелік материал, педагогтарға арналған оқыту презентациялары, демонстрациялық материал бар.

VII БӨЛІМ.

Балалардың білімін бағалау

https://drive.google.com/drive/folders/1yAlBd1rvN02AgJXCuA_Kio4tCYIHM_MQR?usp=drive_link

2024-2025 оқу жылының бастапқы Мониторингі кезінде диагностикаға барлық жастағы топтардың балалары қатысты, олардың ішінде :

Мемлекеттік тілде оқытатын 5 топ:

қазақ тілінде оқытатын кіші топ -1 (2 жастағы балалар) №3 "Жұлдыз"Тобы
қазақ тілінде оқытатын ортаңғы топ-1 (3 жастағы балалар) № 2 "Қоңыраугүл"
тобы

қазақ тілінде оқытатын ересек топ-1 (4 жастағы балалар) №7 "Балапан"тобы
қазақ тілінде оқытатын мектепалды тобы-2 (5 жастағы балалар) №5
"Бәйшешек" тобы, №4 "Қызғалдақ"тобы

Орыс тілінде оқытатын 5 топ:

орыс тілінде оқытатын кіші топ - 1 (2 жастағы балалар) №6 "Ромашка"тобы
орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ-1 (3 жастағы балалар) №10
"Жемчужина"тобы

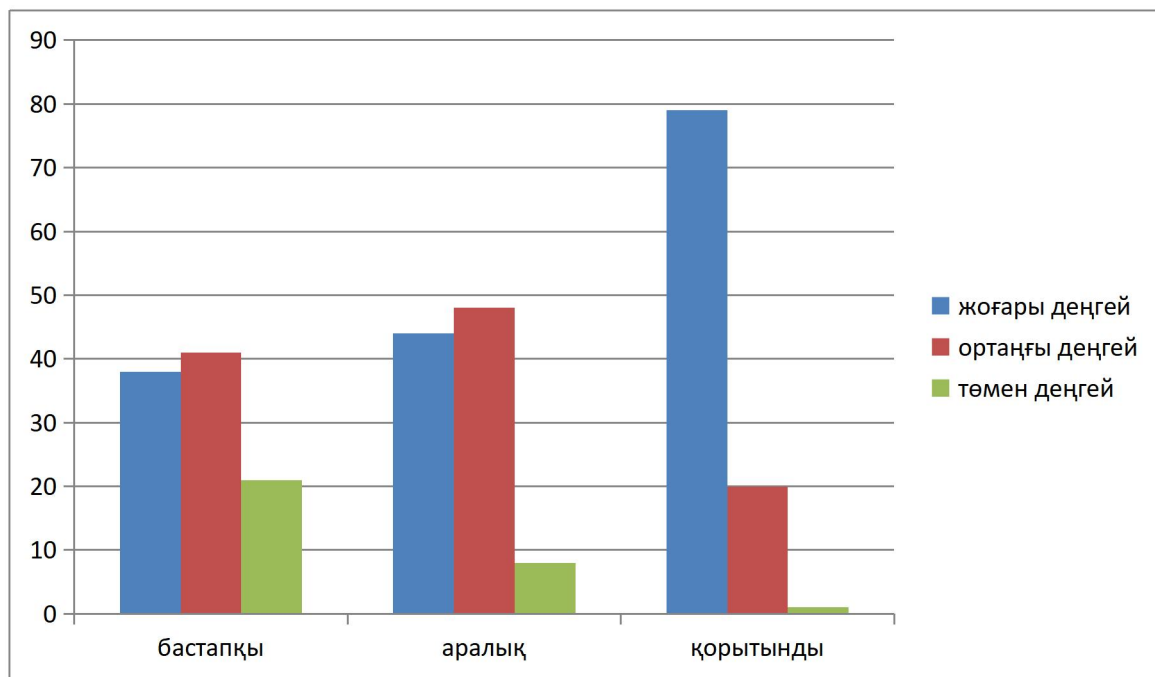
орыс тілінде оқытатын ересек топ-2 (4 жастағы балалар) №1 "Солнышко"тобы
№ 8 топ "Ягодка"

орыс тілінде оқытатын мектепалды топ – 1 (5 жастағы балалар), №9
"Пчелка"тобы

**226 бала, оның ішінде мемлекеттік тілде оқытатын топтардан 106 бала
және орыс тілінде оқытатын топтардан 120 бала.**

"Балалардың іскерліктері мен дағдыларының тізбесі" жиынтық есебі
(Бастапқы мониторинг) 2024-2025 оқу жылы

Мониторинг балалардың жасына сәйкес үлгілік бағдарламада айқындалған педагогтың күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізудегі педагогтің алдағы іс-әрекетін анықтауға мүмкіндік береді.



Қорытынды: талаптарға сәйкес біліктілер мен дағдыларды дамыту мониторингі баланың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының Білім беру салаларының әрқайсысының мазмұнын меңгеру деңгейін объективті анықтауға мүмкіндік берді; мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге; педагогтердің түзету іс-шараларын ескере отырып, білім беру процесін жоспарлауға;

Шешімі: "Еркетай "№5 балабақшасы" МКҚК-да 2024-2025 жылдарға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру қанағаттанарлық деп есептелсін.

Алынған мәліметтер негізінде педагогтар балаларды дамытудың жеке карталарын толтырды. Баланың жеке даму картасын толтырған кезде мұғалім қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, жүзу нұсқаушысы, музыка жетекшісі және педагог-психолог) бірлесіп толтырады.

VIII БӨЛІМ.

Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау

[https://drive.google.com/drive/folders/13aLV21zxUUalXnSXyvswwIj2Uv9d33bA?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/13aLV21zxUUalXnSXyvswwIj2Uv9d33bA?usp=drive_link)

Өзін-өзі бағалау ережелері бойынша 2024-2025 оқу жылында мектепке дейінгі топтар мен педагогтердің ата-аналарына сауалнама жүргізілді.

Сауалнаманың мақсаты-ата-аналардың білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттануын зерттеу.

Негізгі міндеттер:

* ата-аналардың білім сапасы туралы түсініктерін анықтау;

* МДҰ-да білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту және тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылды оңтайландыру бойынша ұсынымдар әзірлеу.

2025 жылы мектепалды топтағы балалар саны – 63 бала.

Сауалнама кезінде мектепалды топтардың саны: 3, оның ішінде 1 - орыс тілінде оқытатын топ (24 бала), 2 - қазақ тілінде оқытатын топ (24 және 15 бала).

Сауалнамаға қатысқан ата - аналар саны-62 адам-жалпы санының 98,4% (63 адам) - мектепалды топ тәрбиеленушілерінің ата-аналары. Сауалнама арқылы жүргізілді Telegram арна.

Талдау:

Бөлімдерде сауалнама жүргізу қорытындысы бойынша:

"Денсаулық сақтау дағдылары"

Осы нәтижелер бойынша ата - аналармен мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру, оларды өз бетінше орындауға баулу бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу қажет.

"Коммуникативтік-тілдік дағдылар"

Талдау көрсеткендей: сөйлеудің дамуына, атап айтқанда сөйлеудің грамматикалық құрылымын, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін, келісімді сөйлеуді, сауаттылық пен жазу негіздерін қалыптастыруға назар аудару қажет.

"Танымдық дағдылар"

Талдау көрсеткендей: әр бала қоршаған шындық объектілерінің қасиеттерін ашу қабілетін ашып, жетілдіре алатын оңтайлы жағдайлар жасау қажеттілігі.

"Шығармашылық дағдылар"

Талдау көрсеткендей: осы нәтижелерге сәйкес әр баланың мүмкіндіктерін ескере отырып, балалардың музыкалық қабілеттерін дамытуға назар аудару қажет. Балаларға қол жетімді іс-шараларды (музыкалық ойындар, театрландыру, импровизация және т.б.) белсенді қолдану.

"Әлеуметтік дағдылар"

Ата-аналардың көпшілігі мінез-құлық мәдениеті дағдыларының қалыптасуын атап өтеді: сұрау, қабылдау және көмек көрсету, әңгімелесу және қажетті ақпаратты алу, жақсы әңгімелесуші болу. Балалар отбасылық дәстүрлерді біледі және сақтайды, отбасындағы рөлін біледі. Олар өздерінің кіші Отанына, ел мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен құрметтің мағынасын біледі және түсінеді.

Жалпы:

Мен мүлдем келіспеймін: 0,7%

Келіспеймін: 2,7%

Жауап беру қиын: 10.3%

Келісемін: 64.9%

Толық келісемін: 21.4%

Қорытынды: сауалнама қорытындысы бойынша респонденттердің (ата-аналардың) 86,3% - ы баланың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сәйкес білім, білік және дағдылар көлемін сәтті игергенімен, демек, мектепке дейінгі ұйым ұсынатын білім беру қызметтерінің сапа деңгейін жақсы деп санауға келіседі.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнама нәтижелерін талдау (педагогтер).

Сауалнама кезінде ұжымда 24 педагог бар.

Сауалнамаға қатысқандар саны-24 адам-жалпы санының 100%. Сауалнама арқылы жүргізілді Telegram топ.

Талдау көрсетті:

педагогтердің қанағаттануы-94%. Пікірлер жоқ.

IX БӨЛІМ.

Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

1. Педагогикалық кадрлармен жасақтау:

Балабақшада кадр тапшылығы :

Қазақ тілінде оқытатын топқатәрбиеші-6

Тәрбиешінің көмекшісі-5

Кір жуғыш машина операторы-1

Бөлмелерді тазалаушы-1

Орыс тілінде оқытатын музыкалық жетекші-1

Қазақ тілінде оқытатын дене тәрбиесінің нұсқаушысы-1

Орыс тілінде оқытатын педагог-психолог-0,5

Әдіскер-орыс және қазақ тілінде оқыту-05,/05

Тиісті бейін бойынша базалық білімі бар тәрбиешілер мен мамандардың бос лауазымдарына жас мамандарды тарту бойынша жұмысты күшейту қажет (бос орындарды базада орналастыру enbek.kz). педагогикалық персоналдың нақты саны кадрлық резервті қалыптастыру және жас мамандарды тарту мәселелерінде балабақша әкімшілігінің назарын талап етеді.

Педагогтердің сапалық құрамы педагогтердің біліктілігінің төмен деңгейіне ие : 4 педагог-сарапшы, 12 педагог-модератор, санаты жоқ 8 педагог.

Педагогтердің біліктілік деңгейін үздіксіз арттыруды ынталандыру (2025-2027 оқу жылына арналған біліктілікті арттыру жоспары жасалды), қызметкерлердің қосымша білім алу қажеттілігін анықтау, педагогикалық қызметтің тиімділігі мен сапасын арттыру, тәлімгерлік пен әдістемелік көмекті дамыту қажет.

2.Балабақшаның материалдық-техникалық базасын жаңғырту және жақсарту:

- №8 және № 4 топтардың бөлмелерін ағымдағы жөндеу.

- музыка залын, спорт залын, сүзгіні орнатумен бассейн тостағанын жөндеу, техникалық жабдықты ауыстырумен ас блогын жөндеу, кір жуатын бөлмені жөндеу, орталық зал, 2 қабатты зал (3 дана)
- жаңа асфальт төсеуді және тротуар жолдарын орнатуды талап ететін балалар денсаулығы үшін қанағаттанарлықсыз және қауіпті жағдайы бар балабақша аумағындағы асфальт төсемді ағымдағы жөндеу (балабақша ғимараты пайдалануға берілген күннен бастап-1978 жылдан бастап, аталған жұмыс түрлері жүргізілмеген)

3.Қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, нормативтер бойынша жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыруды жаңарту:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша қызметтерді неғұрлым сапалы көрсету үшін қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, нормативтер бойынша балабақшаның материалдық-техникалық базасын жаңарту қажет; өйткені қосымша материалдар мен жабдықтардың болмауы жаңғырту процесіне кешенді көзқарас жағдайында ғана қол жеткізуге болатын жұмыстың тиімділігіне әсер етеді. Тиісті жабдықтың болуы (интерактивті тақта, Ақпараттық жүйелер мен ақпараттық-телекоммуникациялық желілерге қолжетімділігі бар компьютерлердің жеткілікті саны, электрондық білім беру ресурстарына жазылу) оқу процесіне дайындық бойынша педагогтердің еңбек шығындарын барынша азайтуды, уақытын үнемдеуді қамтамасыз етеді.

X БӨЛІМІ

ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫСТАР

Аналитикалық материалдар негізінде өзін-өзі бағалау анықталды:

1. Балабақшада ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар тәрбие-білім беру процесінің тұтастығын толық қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар бекітілді. Барлық балалардың топта орын алатын іс-шараларға, сабақтарға, режимдік сәттерге қатысу мүмкіндігі ұйымдастырылған. Ата-аналарға (заңды өкілдерге) медициналық, әлеуметтік және басқа да мәселелер бойынша, оның ішінде балалары балабақшаға (консультациялық пунктке) бармайтын ата-аналарға консультациялық көмек көрсетіледі. Барлық педагогтар біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді.
2. Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс әзірленген жоспарға сәйкес жүргізіледі.
3. Балабақшада әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың танымдық және сөйлеу дамуын ынталандыратын, баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы құрылады. Білім беру процесі дидактикалық және ойын материалдарымен жабдықталған.

Материалдық - техникалық базаның жай-күйі балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне, педагогикалық талаптар мен санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

4. Жасалған және бекітілген құжаттама мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруды қамтамасыз етеді.

5. Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларының қалыптасу деңгейі МЖМБС ДББҰ дағдылары мен дағдыларының тізбесіне сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі ұйымның даму перспективалары:

1. Педагогтердің кәсіби өсуіне жағдай жасау:

- "Педагог-модератор", "педагог-сарапшы", "педагог-зерттеуші" біліктілік санаттары педагогтерінің үлесін арттыру.

- Қалалық, облыстық және республикалық деңгейлерде педагогтердің озық тәжірибесін жинақтау және тарату.

- Педагогтер мен тәрбиеленушілердің қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі офлайн іс-шараларға тұрақты қатысуы.

– Білім беру қызметінің сапасын одан әрі қамтамасыз ету үшін, оның ішінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, АКТ-құзыреттіліктерін жетілдіруді қалыптастыруға, компьютерлік сауаттылықты арттыруға бағытталған педагогтер үшін біліктілікті курстық арттыру.

- Инклюзивті тәрбие бойынша біліктілікті арттыру курсы .

- Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау және ұсыну.

2. Тәрбиеленушілердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру:

- Ата-аналармен бірлескен іс-шаралар өткізу арқылы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту

- Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру (қатайту іс-шаралары, балаларға арналған сауықтыру гимнастикасы)

- Отбасы мен балабақшаның жалпыадамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеудегі рөлін арттыру:

3. Материалдық-техникалық базаны нығайту:

- Ойыншықтар, оқу-әдістемелік кешендер сатып алу.

- Ойын алаңдарында , оның ішінде кіші жастағы балалар үшін серуендеуге қолайлы жағдай жасау .

- Асфальт төсемді ауыстыру бойынша жұмыстар жүргізу

Бағалау критерийі 1

(тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат)

Педагогтердің білім беру сипаттамалары бойынша талдауы бағаланатын кезеңнің соңғы жылдарында педагогикалық құрам "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша және тиісті бейін бойынша (20.05.2025 ж. жағдай бойынша) базалық білімге сәйкес келетіндігін көрсетті:

Педагог - сарапшы - 4-15 % (27 педагогтен)

Педагог – модератор-14 -52%

Санатсыз – 9-33 %

Базалық мектепке дейінгі білім беру -21 педагог

Бейіні бойынша базалық (мамандар) – 5 педагог (Қазақ тілі мұғалімі, логопед, педагог-психолог, музыка жетекшісі, дене тәрбиесінің нұсқаушысы, жүзу нұсқаушысы)

Мектепке дейінгі білімі жоқ-1 педагог (Құсайынова С. С. - декреттік демалыс)

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы-2

Бағалау критерийі 2

(кемінде бес жылда бір рет біліктілік санатының деңгейін көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде кемінде үш жылда бір рет басшылар).

Біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі 70% құрайды. Меңгерушінің 3 біліктілік санаты бар.

Жоғары және бірінші санатты педагогтар аттестаттаудан өтіп, мәлімделген "педагог –модератор"-15, "педагог-сарапшы"-4 санаты бойынша біліктілікке ие болды.

Санаты жоқ педагогтардың үлесі 35% құрайды, өйткені ұжымға 5 жас педагог келді.

2025-2026 жылдары "педагог-модератор"- 1 педагог, "педагог - сарапшы"-1 педагог біліктілік санатын алу жоспарлануда.

Біліктілік санаттары бойынша педагогикалық ұжымның сандық, сапалық құрамын талдау педагогтердің орта білім деңгейінен жоғары екенін көрсетеді. Бұл мұғалімдердің біліктілік санатын арттыруға қызығушылығын көрсетеді.

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы-5

Бағалау критерийі 3

(кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі).

Курстық дайындық перспективалық жоспарға сәйкес жүзеге асырылады

2024-2025 оқу жылында:

Өрлеу " БАҰО АҚ -1 педагог

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы-2

Бағалау критерийі 4

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген)

Топтық бөлмелердегі пәндік-кеңістіктік орта қауіпсіздік техникасын, санитарлық-гигиеналық, эстетикалық талаптарды және гендерлік тәсілді сақтай отырып, үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес тәрбиеленушілердің жеке басының жан-жақты дамуын, оның ішінде физикалық дамуын, коммуникативтік дағдыларды, танымдық және зияткерлік дағдыларды,

шығармашылық дағдыларды, зерттеушілік дағдыларды дамытуды ескере отырып, ұйымдасқан қызметті интеграциялау қағидатын ескере отырып құрылды. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру. Мамандар топтары мен кабинеттері баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін жабдықтармен және дидактикалық материалдармен жабдықталған.

Пәндік даму ортасы балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Интернет жылдамдығы 20 М бит/сек

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы -4.

Бағалау критерийі 5

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдай жасау (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген)

Балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін ескере отырып, барлық тәрбиеленушілер үшін білім алуға тең қолжетімділік қамтамасыз етілген. Балабақша ғимараты ескі типтік ғимараттың ғимараты екенін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі балалар мен ересектерге барынша жағдай жасалады.

Балалармен білікті мұғалімдер жұмыс істейді.

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы -4.

Бағалау критерийі 6

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз етілуі (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген) .

Балалармен тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін бағдарламалық-әдістемелік материал, педагогтерге арналған оқыту презентациялары, демонстрациялық материал бар.

Педагогтер үшін интернет желісіне (әдістемелік кабинетте) шығатын 1 дербес компьютер, түрлі-түсті принтер, сканер, ксерокс бар.

Балабақшадағы ақпараттық ресурстар компьютерлік техниканың, Электрондық поштаның, ұйымның сайтының, Инстаграмдағы және Facebook парақшасының болуымен ұсынылған.

e-mail: erketay_balabaqsha@mail.kz

ресми сайт: <http://ds0004.stepnogorsk.aqmoedu.kz>

инстаграм: https://www.instagram.com/erketay_balabaqsha/

фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100011241823379>

домен атауы: erketai.edu.kz

Бағалау критерийінің баллы -4.

Бағалау критерийі 7 (жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)

Балабақшада балалардың жалпы саны 232 болатын 10 жас тобы жұмыс істейді. Топтар бір жас қағидаты бойынша және толтыру нормаларын сақтай отырып жасақталған

"Мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы (10.10.2024 ж. жағдай бойынша өзгерістермен) және балалардың күнделікті қатысуын ескере отырып, "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына" сәйкес топтардың толу нормаларынан аспайды есепті кезеңде.

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы -5.

Бағалау критерийі 8 (ата-аналардың сауалнамасының нәтижелерін талдау)

Ата-аналар (занды өкілдер) арасында білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдауға сәйкес респонденттердің 86.3% - ы ұсынылатын білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған.

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы -5.

Бағалау критерийі 9 (ата-аналардың сауалнамасының нәтижелерін талдау)

Педагогтер арасында білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдауға сәйкес респонденттердің 100% - ы сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау деңгейіне қанағаттанған.

Қорытынды: бағалау критерийінің баллы -5.

Көрсеткіштерді талдау Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі жанындағы Степногорск қаласының № 5 "Еркетай" балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келетін және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік беретін жеткілікті инфрақұрылымы бар екенін көрсетеді.

Өзін-өзі бағалаудың аналитикалық материалдары негізінде комиссия балабақшада оқу - тәрбие процесін ұйымдастыру ҚР ПМ МЖМБС бағалауына сәйкес келеді - **"жақсартуды талап етеді"** деген қорытындыға келді.

Ұпайлардың жалпы сомасы - **34 балл**

Өзін-өзі бағалау нәтижелерін комиссия 2025 жылғы 31 наурыздағы № 7 педагогикалық кеңестің отырысында қарады және білім беру процесінің барлық қатысушыларына жіберілді.

https://drive.google.com/drive/folders/1EpzJkwMNUN5s11-Mnk4gD0IVTD5NL82b?usp=drive_link